

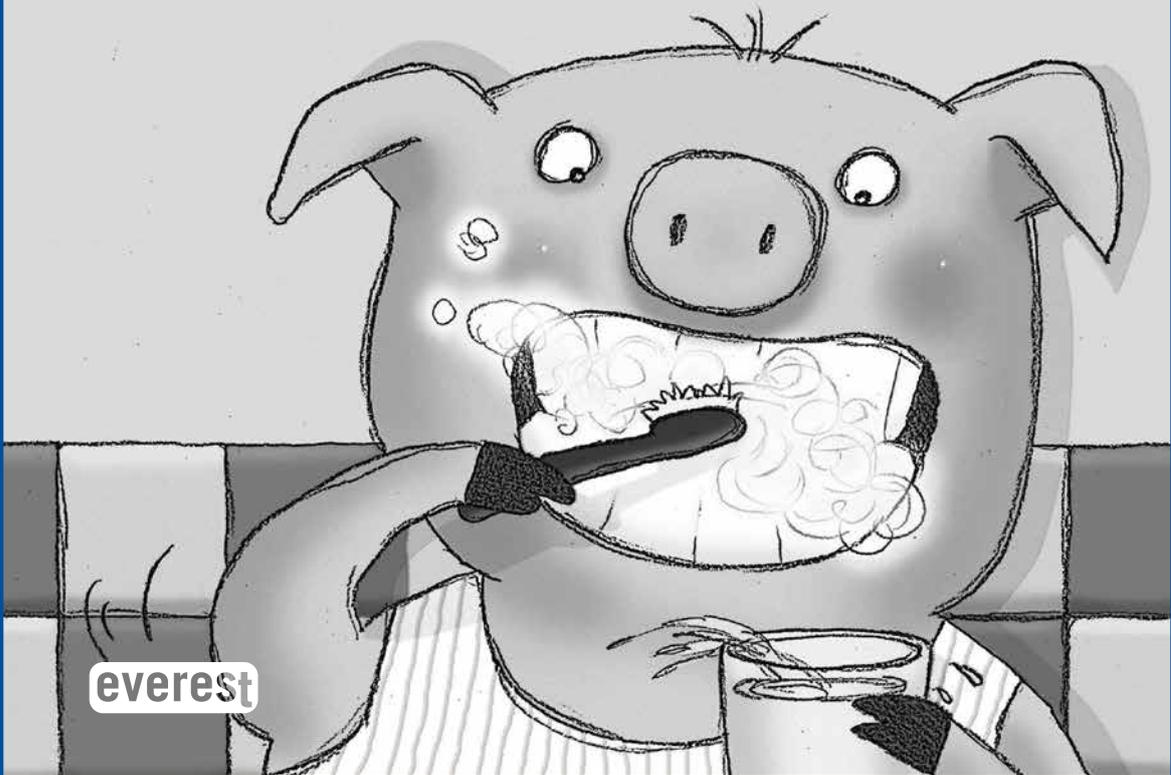


Leer  
es vivir

9ª EDICIÓN

# Una hora en el baño

*Anne Decis*



everest

Nivel Aprendizaje Lector

A partir de 3 años

everest

Guía de **Lectura**



Leer  
es vivir

## Argumento

---

Al cerdito Tito le gusta hacer su aseo diario. Es meticulado y responsable, disfruta de los placeres que el cuarto de baño le proporciona y le encanta salir de él resplandeciente y perfumado. Solo hay un problema: después va directo a su lugar de juegos favorito, el lodazal.

## Personajes

---

- **Tito, cerdito:** le gusta mucho asearse. Disfruta con el agua, el jabón, la colonia.
- **La mamá del cerdito:** siempre pendiente de su retoño.

## Comentario de orientación

---

La infancia es una etapa propicia para instaurar costumbres y habilidades que permitirán a los niños desarrollarse como adultos sanos y responsables. La importancia de la higiene está, por una parte, en que contribuye a la defensa de enfermedades y, por otra, genera situaciones de placer por las sensaciones que provoca.

Al mismo tiempo, una buena higiene refuerza la imagen de uno mismo y favorece la aceptación por parte de los demás. Estos hábitos no solo contribuyen al cuidado del propio cuerpo y al mantenimiento de la salud, sino que también nos pueden ayudar a fomentar la autonomía de los niños y niñas e incluso la adquisición de actitudes de organización, constancia y responsabilidad.

## Autora e ilustradora

---

**Anne Decis** nació en Mulhouse, una pequeña ciudad de Alsacia en Francia. Estudió Diseño Gráfico y posteriormente ilustración en la Escuela de Arte Decorativo en Estrasburgo. Durante su época universitaria, colaboró en revistas y editoriales francesas. Actualmente reside en Barcelona, donde desarrolla su carrera como ilustradora de libros infantiles. Algunas de sus aficiones son disfrutar de la ciudad de Barcelona, plantar flores y montar a caballo.

## Referencias curriculares

### OBJETIVOS

- Conocer y representar su cuerpo.
- Realizar de forma cada vez más autónoma actividades habituales y tareas sencillas.
- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la higiene.
- Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones.
- Manipular funcionalmente elementos del entorno identificando sus atributos y cualidades.
- Expresar ideas, sentimientos y emociones mediante el lenguaje oral.
- Escuchar con placer e interés cuentos.

### CONTENIDOS

- Exploración del propio cuerpo.
- Utilización de los sentidos: Sensaciones y percepciones.
- Las necesidades básicas del cuerpo: La higiene
- Confianza en las capacidades propias para la satisfacción de necesidades básicas relacionadas con la higiene personal.
- Objetos presentes en el entorno, sus funciones y usos cotidianos.
- Percepción de atributos y cualidades de objetos.
- Escucha atenta de cuentos.

### COMPETENCIAS

A continuación, se detallan las competencias que, de forma prioritaria, se desarrollan en cada una de las actividades propuestas.

| ACTIVIDADES  |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| COMPETENCIAS | En comunicación lingüística                     | ● | ● |   | ● |   |   |   | ● |   | ●  |
|              | Matemática y básicas en ciencia y tecnología    |   |   |   | ● |   |   | ● |   |   |    |
|              | Digital   |   |   | ● |   |   | ● |   |   |   |    |
|              | Aprender a aprender                             |   | ● |   |   |   |   | ● |   | ● | ●  |
|              | Sociales y cívicas                              |   |   |   |   |   |   |   |   | ● |    |
|              | Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor |   |   | ● |   | ● |   |   |   |   |    |
|              | Conciencia y expresiones culturales             | ● |   |   |   | ● |   |   |   |   |    |

## Recursos didácticos

### PALABRAS CLAVE:

- Limpieza, enjabonar, cepillar, bañar, glotón, ducha, champú, espuma, secar, toalla, vestir, colonia.

### MATERIALES:

- Objetos de aseo: toallas, cepillos, botes de champú, etc.
- Tarjetas con imágenes de partes del cuerpo.
- Pictogramas con acciones relacionadas con la higiene.

### DIGITALES:

- Juegos on line con burbujas: <https://www.minijuegos.com/juego/floaty-light-2>  
<https://www.minijuegos.com/juego/blows-smasher>
- Juego para asear a una mascota: <https://www.paisdelosjuegos.es/juegos/bañar-perros>

## Propuestas de actividades

### IDEAS PREVIAS:

**Actividad 1:** comenzar enseñando a los niños alguna canción sobre los hábitos de higiene: “Pimpón es un muñeco” y “Todos los patitos”. Acompañar estas canciones con gestos.



Inteligencia musical

**Actividad 2:** entablar una conversación sobre la higiene. Preguntar: ¿Cuándo hay que lavarse las manos?, ¿os bañáis?, ¿quién os peina?, etc. Guiar la conversación para comprobar sus gustos y preferencias en relación a este hábito, ¿creéis que a los animales también les gusta asearse?, ¿a los cerditos por ejemplo?



Inteligencia lingüística

### ANÁLISIS:

**Actividad 3:** mostrar el cuento. Observar la portada y dejar que los niños se expresen libremente sobre lo que se ve en ella. Leer el título y comentarlo, ¿qué querrá decir?



Inteligencia lingüística

**Actividad 4:** volver a ver las imágenes del cuento. Identificar qué acción está realizando el cerdito en cada una y señalar los objetos que en ellas se ven pidiendo a los niños que digan su nombre. Contar los objetos.



Inteligencia visoespacial



Inteligencia lógico-matemática

**Actividad 5:** releer el cuento despacio mientras los niños dramatizan las acciones que se van relatando.



Inteligencia cinético-corporal

**Actividad 6:** jugar a juegos interactivos con elementos relacionados con la higiene o divertirse aseando a una mascota (*Ver apartado Recursos digitales*).



Inteligencia visoespacial

**Actividad 7:** colocar recipientes con champú, gel, colonia u otro producto de higiene personal. Pedir a los niños que los huelan. Preparar también toallas, esponjas, cepillos, etc., para que las toquen. Repetir la actividad esta vez con los ojos cerrados y animarles a adivinar de qué se trata.



Inteligencia lógico-matemática

**Actividad 8: Taller de escritura**  Preparar tarjetas con imágenes de partes del cuerpo y pictogramas con acciones relacionadas con el aseo (lavar, peinar, secar...). Por turnos los niños deberán extraer una tarjeta del grupo de partes del cuerpo y otra del grupo de acciones. Con ellas formarán una frase utilizando de sujeto su propio nombre. Realizar las acciones.



Inteligencia lingüística

**Actividad 9:** un spa en el colegio. Preparar el rincón del juego simbólico con materiales relacionados con la higiene y el cuidado del cuerpo. Los niños podrán jugar libremente en este espacio a peinarse, darse un masaje, hacer la manicura, etc.



Inteligencia interpersonal

### SÍNTESIS:

**Actividad 10: Aprendizaje cooperativo**  En papel continuo preparar un mural que recoja todo lo que hemos aprendido sobre la higiene. Definir unas normas básicas y acompañarlas con fotografías de los propios niños o dibujos. Colocarlo en un lugar visible de la clase para que no se nos olviden.



Inteligencia interpersonal



Inteligencia visoespacial



Inteligencia naturalista

## Propuestas de actividades secuenciales

Colorea las pompas de jabón fijándote en la letra que tienen.

A)

ROJO

E)

AZUL

I)

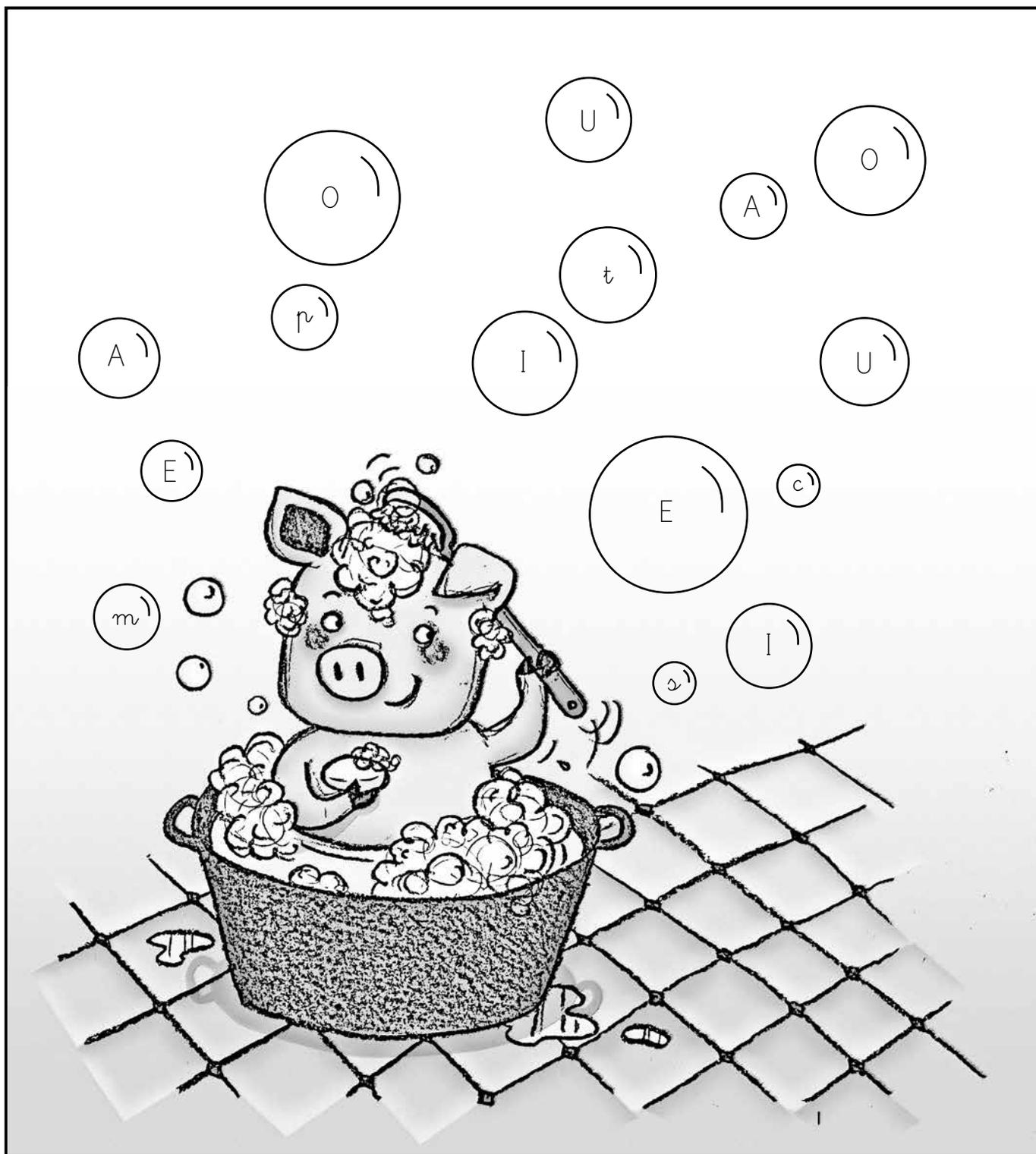
AMARILLO

O)

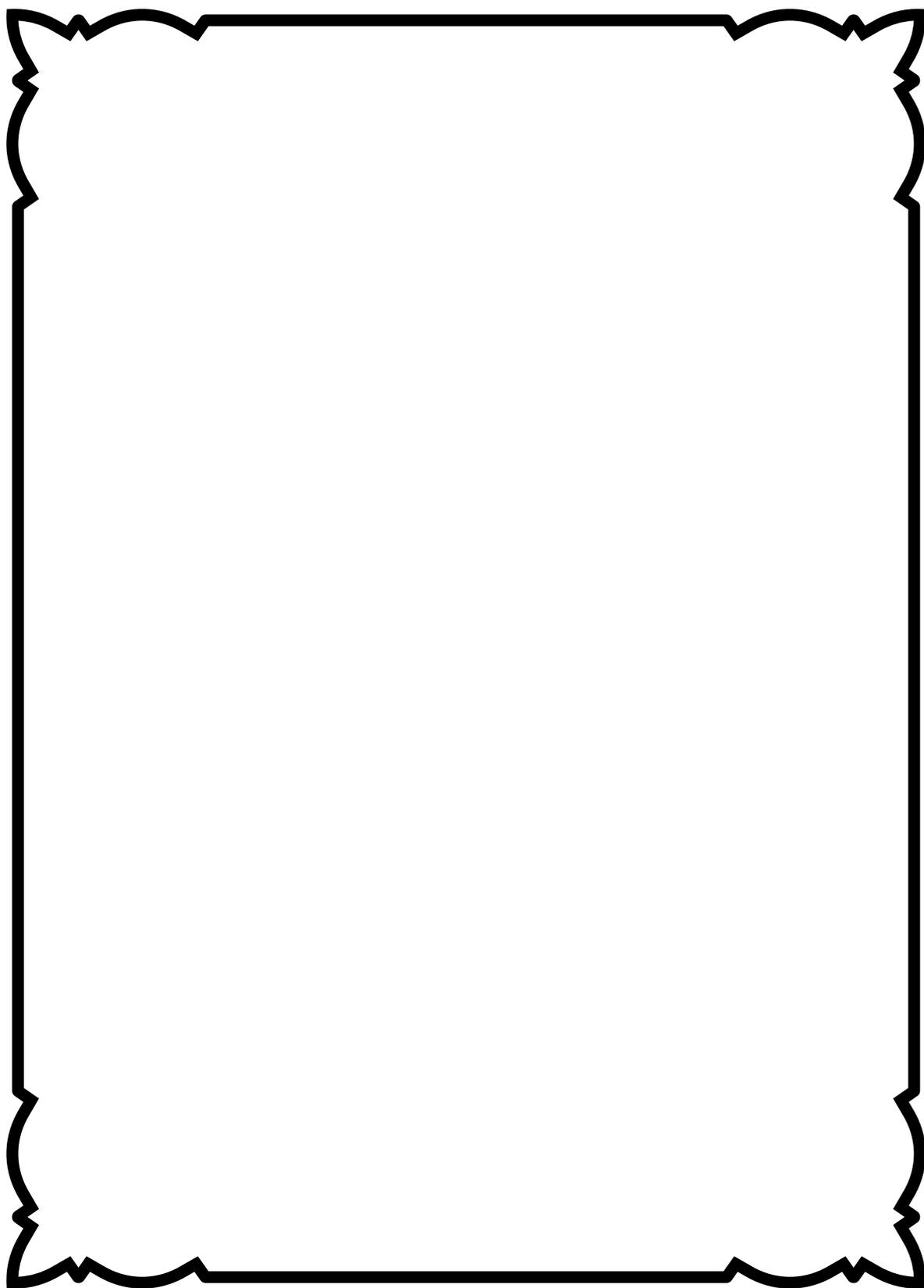
VERDE

U)

ROSA

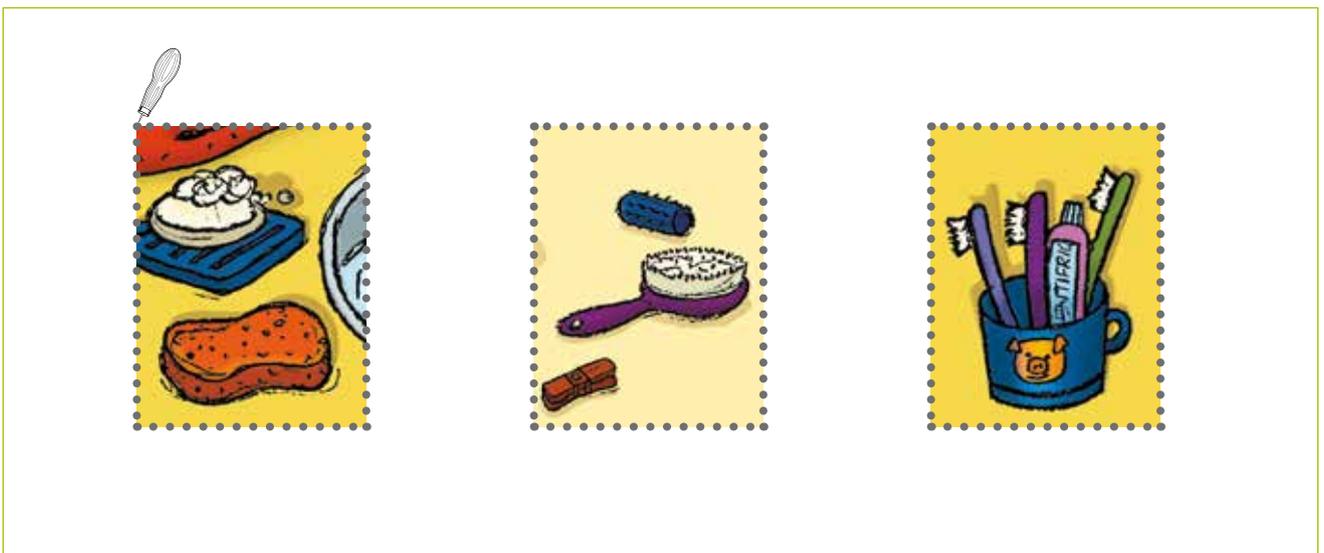
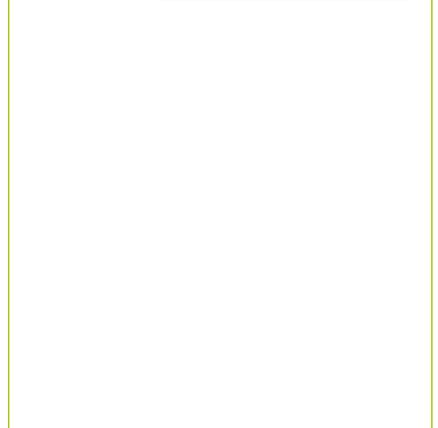
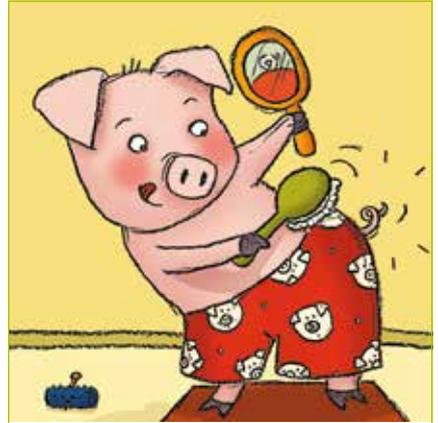
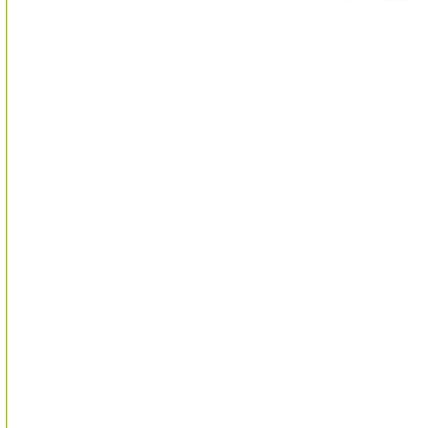
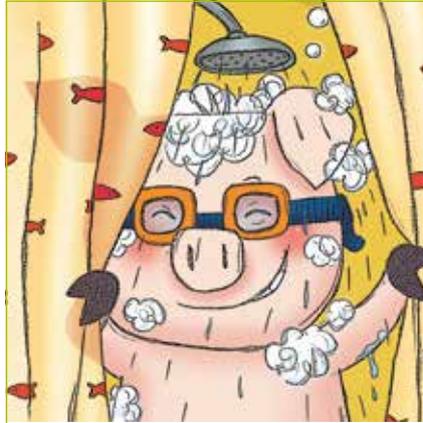
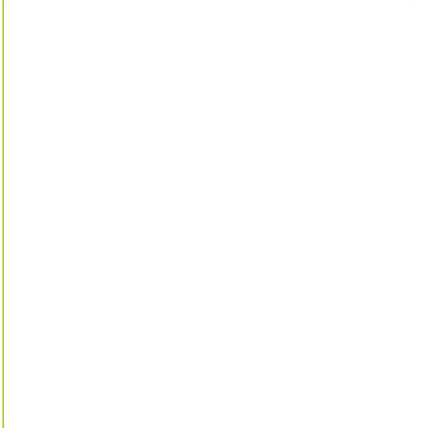
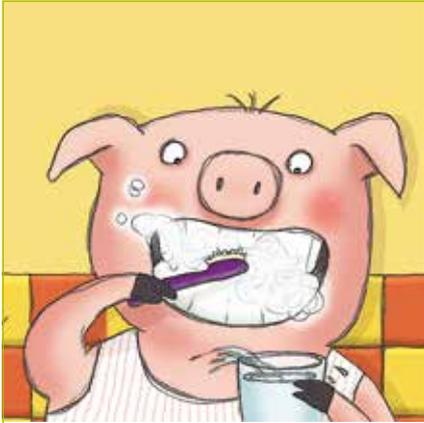


Dibújate en el espejo tal como estás cuando terminas de asearte.



## DESPUÉS DE LEER

Ayuda a Cerdito a asearse. Pica los objetos y pégalos donde Cerdito los necesite.



## RECUERDOS DE MI LIBRO

Título: \_\_\_\_\_

Autor/a: \_\_\_\_\_

Ilustrador/a: \_\_\_\_\_

Colección: \_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_

Lo que me gustó y no me gustó: \_\_\_\_\_

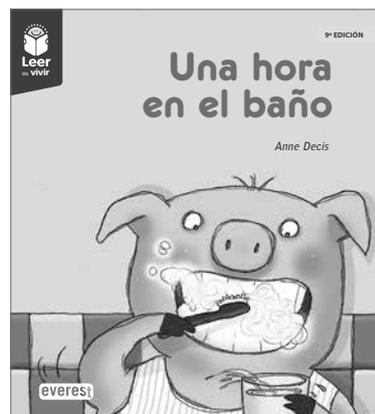
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Temáticas

- La escasez de recursos naturales y las graves consecuencias que esto conlleva son, ya en algunas partes del planeta, y llegarán a ser en el resto, uno de los grandes problemas de la sociedad en la que vivimos. Es por ello que se hace necesario asumir la responsabilidad que nos corresponde en el consumo adecuado de este bien natural y apreciarla como un recurso natural fundamental. Desde edades tempranas se pueden propiciar actividades orientadas a conseguir que los niños y niñas realicen un uso responsable del agua en sus tareas cotidianas, sean conscientes de las repercusiones de la actividad humana, sepan cómo contribuir al mantenimiento de ambientes limpios y saludables, pero sobre todo que valoren el agua como un bien imprescindible sin el cual no podemos vivir (*Educación ambiental*).

### Materias

#### HÁBITOS Y AUTONOMÍA PERSONAL HUMOR ENTORNO SOCIAL

Esta Ficha, en su totalidad, es material reproducible por cualquier medio técnico, para su uso por parte del profesorado en la realización de actividades con sus alumnos, exclusivamente en el ámbito del aula, por autorización expresa de la editorial.

Las direcciones de las páginas web han sido revisadas y actualizadas. Editorial Paraninfo no se hace responsable de las modificaciones que se puedan producir con posterioridad.



[www.everest.es](http://www.everest.es)

Atención al cliente: (+34) 914 463 350  
[info@everest.es](mailto:info@everest.es)