



Leer  
es vivir

3ª EDICIÓN

BILINGÜE

# En el colegio At school

*Elisa Mantoni*

everest

Nivel Aprendizaje Lector

A partir de 3 años

everest

Guía de **Lectura**



Leer  
es vivir

## Argumento

---

¿Sabes cómo se dice profesora en inglés? Aprender inglés te resultará fácil y divertido de la mano de este grupo de simpáticos animales. Todas las actividades que puedes realizar en la escuela, tus amigos, los objetos que necesitas... Apréndelo en español y en inglés. ¿Sabes que significa teacher en español?

## Personajes

---

- **Animales:** los simpáticos animales del cuento muestran varias acciones cotidianas relacionadas con el colegio: desde montar en el autobús, las actividades de dibujo, la hora del almuerzo y el bocadillo, o los juegos relacionados con números y letras, hasta el momento de la vuelta a casa.

## Comentario de orientación

---

El entorno cercano, en este caso el colegio, es para los niños de estas edades el escenario en el que realizar aprendizajes diversos y de gran significatividad. Partiendo de lo conocido se les transmite seguridad y confianza que favorecen la introducción de aprendizajes nuevos que rápidamente pueden generalizar.

Iniciar el aprendizaje de una segunda lengua durante los primeros años de vida tiene un impacto beneficioso puesto que por una parte el aprendizaje será más rápido y fácil y por otra ayuda en el desarrollo cognitivo.

## Autora e ilustradora

---

**Elisa Mantoni** nació en Roma, se graduó en ilustración en el Instituto Europeo de diseño de Roma. Su conocimiento de la técnica pictórica le ha

llevado a participar en un proyecto de investigación en París, así como en la feria de ilustración de Bolonia.

## Referencias curriculares

### OBJETIVOS

- Desarrollar una progresiva autonomía en actividades cotidianas relacionadas con el colegio.
- Conocer las normas de relación en situaciones escolares.
- Observar y explorar de forma activa su entorno próximo
- Identificar dependencias, personal y elementos propios del colegio
- Expresar ideas, sentimientos y emociones mediante el lenguaje oral.
- Participar con interés y disfrute en situaciones de juego y aprendizaje en lengua inglesa.

### CONTENIDOS

- Autonomía en actividades habituales.
- Normas que regulan la vida cotidiana: hábitos de organización en la escuela
- Conocimiento y uso correcto de las dependencias, espacios y materiales habituales.
- Expresión de ideas, sentimientos y emociones mediante el lenguaje oral.
- Valoración del entorno próximo.
- Participación y disfrute con juegos en lengua inglesa

### COMPETENCIAS

A continuación, se detallan las competencias que, de forma prioritaria, se desarrollan en cada una de las actividades propuestas.

ACTIVIDADES		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
COMPETENCIAS	En comunicación lingüística	●	●		●	●	●	●	●	●		
	Plurilingüe			●				●				
	Matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.		●									
	Digital											
	Personal, social y de aprender a aprender	●				●						
	Ciudadana										●	●
	Emprendedora									●		
	Conciencia y expresión culturales			●				●				●

## Recursos didácticos

### PALABRAS CLAVE:

- Colegio, escuela, autobús, horario, inglés, dibujar, números, recreo, patio.

### MATERIALES:

- Bolsa o caja
- Objetos del colegio
- Pinturas, papeles de colores, tijeras

### DIGITALES:

- Canción sobre el colegio: <https://www.youtube.com/watch?v=bghNVzG3XbE>  
<https://www.youtube.com/watch?v=zYqX6gNv7io>

## Propuestas de actividades

### IDEAS PREVIAS:

**Actividad 1:** entablar una conversación sobre el colegio permitiendo que los niños se expresen libremente sobre lo que les gusta, lo que hacen en él, etc.



Inteligencia lingüística

**Actividad 2:** enumerar los momentos y acciones que realizan desde que entran en el cole hasta que se van a casa. Utilizar para ello el horario del aula.



Inteligencia musical

**Actividad 3:** aprender alguna canción sobre el colegio (*Ver apartado Recursos digitales*).

### ANÁLISIS:

**Actividad 4:** mostrar el cuento y decir el título. Contar entre todos de cuántas palabras está formado. Identificar alguna letra conocida o de las que tengamos en nuestro nombre.



Inteligencia lingüística

**Actividad 5:** preguntar sobre lo que se ve en la cubierta del libro: ¿quiénes son? Nombrar los animales uno a uno. Preguntar: ¿qué hacen todos estos animales?, ¿cómo creéis que se sienten?, ¿cómo os sentís al estar en el colegio?

**Actividad 6:** dramatizar algunas escenas del cuento. Mostrar las escenas y representar lo que hacen los personajes: viajar en autobús, dibujar, contar hasta 10, etc.



Inteligencia cinético-corporal

**Actividad 7:** jugar al Veo, veo en el aula. El docente o un niño iniciará el juego pensando en un objeto de la clase que los demás deberán adivinar. Aprovechar para repasar el vocabulario en inglés.



Inteligencia lingüística

**Actividad 8: Taller de escritura** ✍️ Introducir en una bolsa o caja varios objetos de la clase. Por turnos, cada niño extraerá un objeto de la bolsa, lo nombrará y deberá construir una frase con esa palabra atendiendo a la acción que se puede hacer con el objeto. Realizar la ficha 1.

**Actividad 9:** Sentados en corro dar a un alumno una tarjeta de vocabulario del colegio sin que los demás la vean. Éste deberá decir al oído de su compañero de al lado la palabra y éste a su vez al niño siguiente. El último alumno dirá la palabra en alto, a continuación, mostrar la tarjeta para comprobar si es correcta. Jugar utilizando el vocabulario en inglés.



Inteligencia musical



Inteligencia visoespacial

### SÍNTESIS:

**Actividad 10: Aprendizaje cooperativo** 👥 Dividir la clase en parejas o grupos pequeños. Entregar a cada grupo el dibujo de un objeto del colegio en tamaño folio que deberán colorear y/o decorar con diversos materiales. Para ello tendrán que ponerse de acuerdo para seleccionar los colores y los materiales a usar.



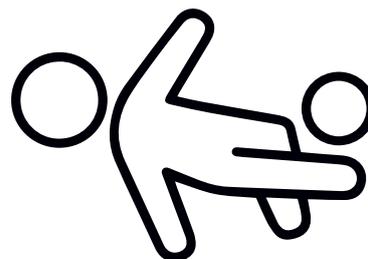
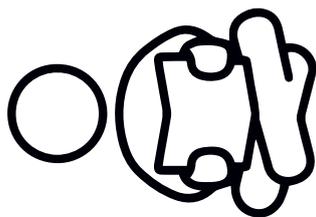
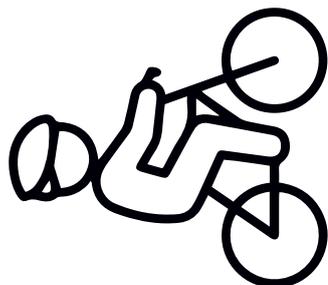
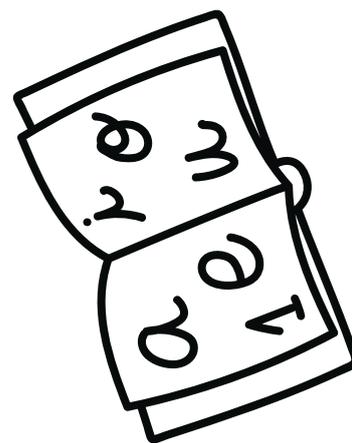
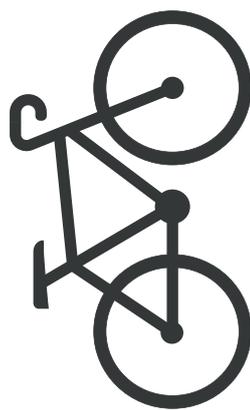
Inteligencia interpersonal



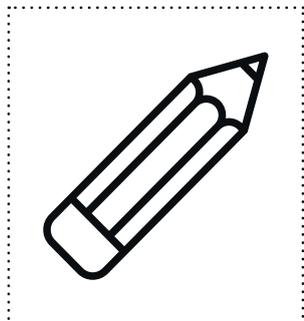
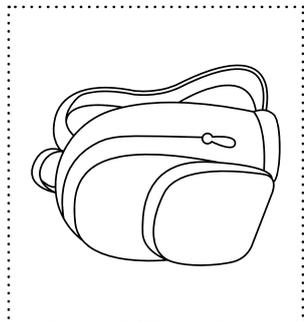
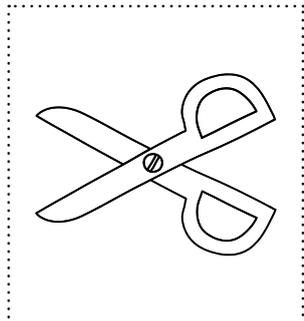
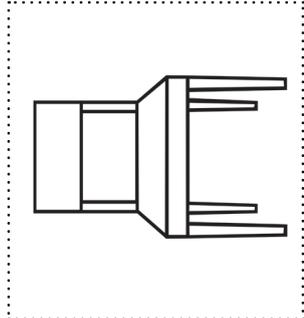
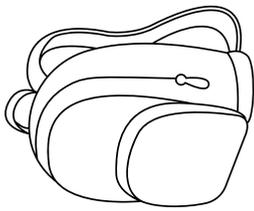
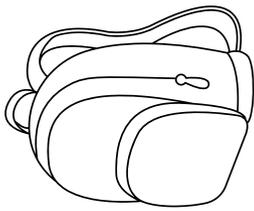
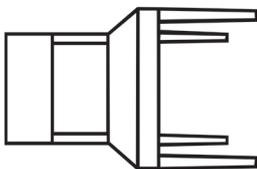
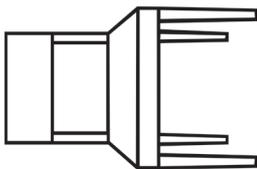
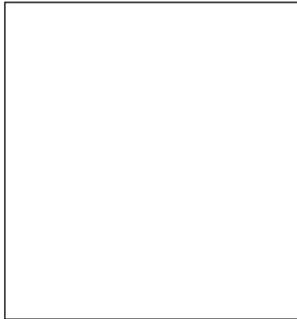
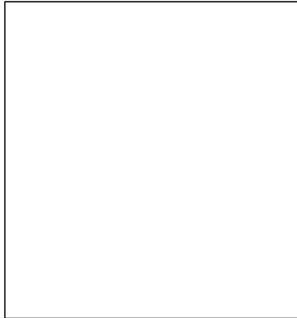
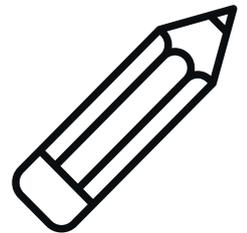
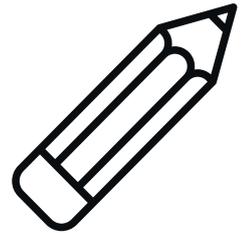
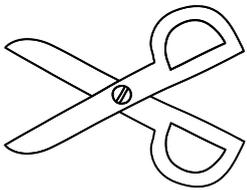
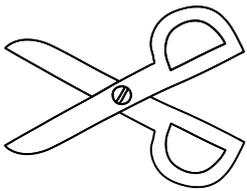
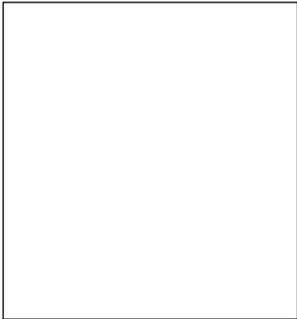
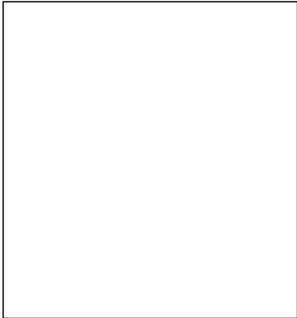
Inteligencia pictórica

## Propuestas de actividades secuenciales

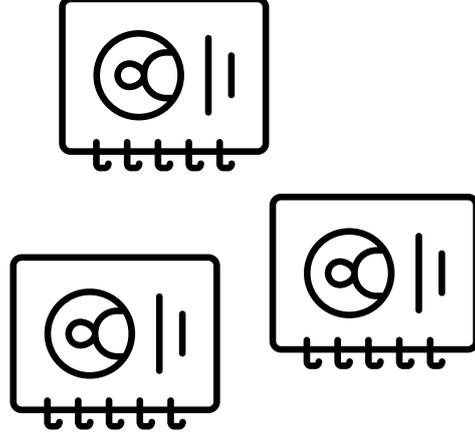
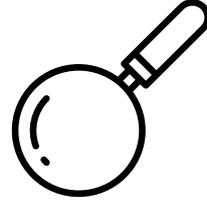
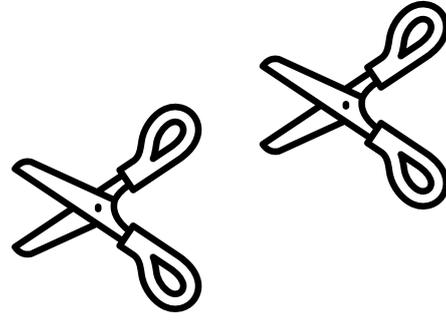
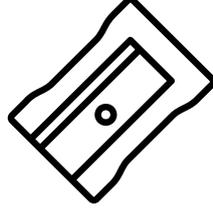
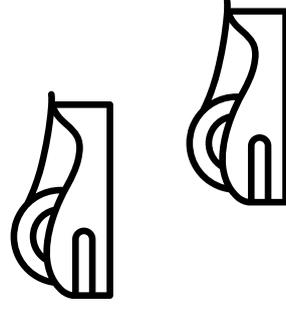
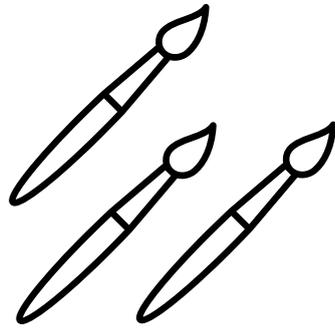
Unir los objetos con la acción correspondiente. Colorear.



Completa las series pegando los objetos necesarios en cada una. Al finalizar nombrarlos en inglés.



Relacionar los conjuntos de elementos que tengan igual cantidad.



## RECUERDOS DE MI LIBRO

Título: \_\_\_\_\_

Autor/a: \_\_\_\_\_

Ilustrador/a: \_\_\_\_\_

Colección: \_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_

Lo que me gustó y no me gustó: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



### Temáticas

- Es importante que desde edades tempranas se inicie a los niños en el contacto de lenguas diferentes a la materna de una forma lúdica, favoreciendo de esta forma el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, característica destacada en el mundo globalizado en el que vivimos. (*Educación moral y cívica*).

### Materias

#### ENTORNO NATURAL OTRAS CULTURAS

Esta Ficha, en su totalidad, es material reproducible por cualquier medio técnico, para su uso por parte del profesorado en la realización de actividades con sus alumnos, exclusivamente en el ámbito del aula, por autorización expresa de la editorial.

Las direcciones de las páginas web han sido revisadas y actualizadas. Editorial Paraninfo no se hace responsable de las modificaciones que se puedan producir con posterioridad.



[www.everest.es](http://www.everest.es)

Atención al cliente: (+34) 914 463 350

[info@everest.es](mailto:info@everest.es)