



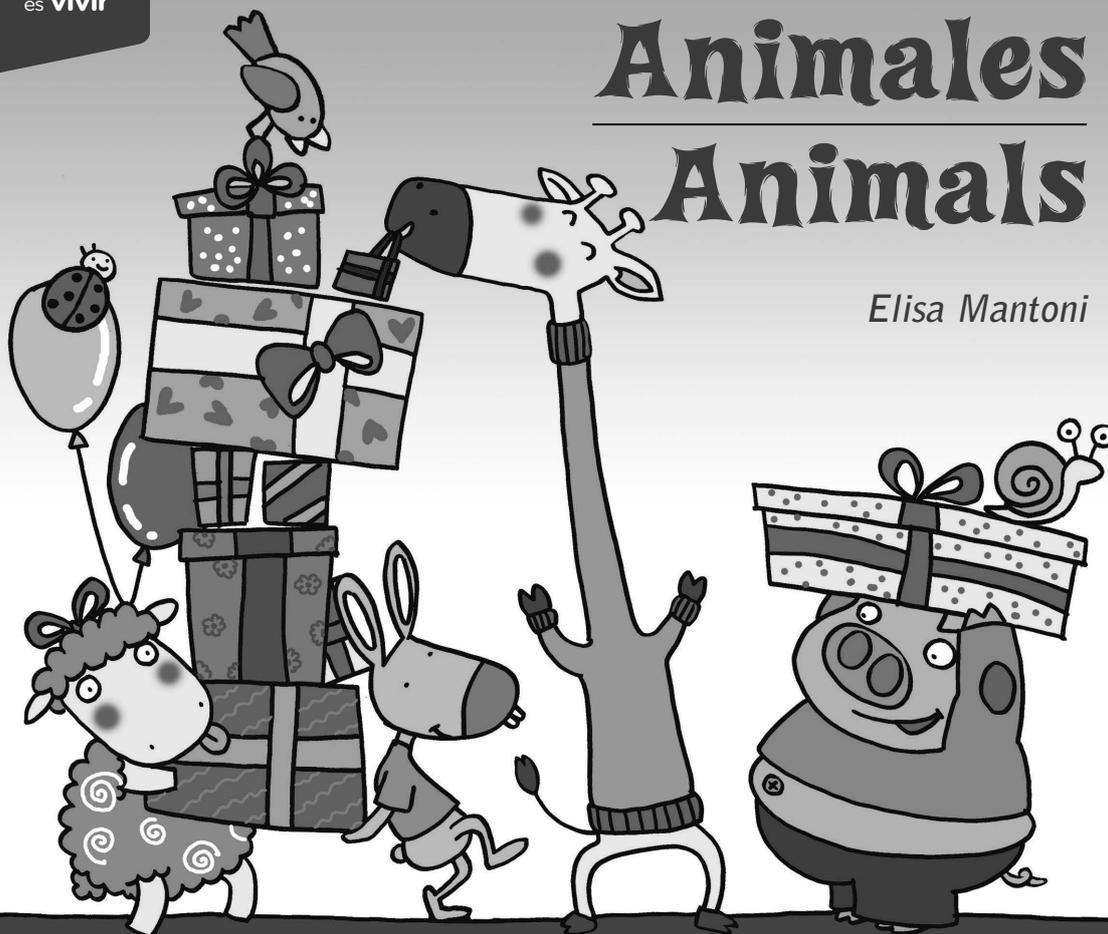
Leer
es vivir

3ª EDICIÓN

BILINGÜE

Animales Animals

Elisa Mantoni



everest

Nivel Aprendizaje Lector

A partir de 3 años

everest

Guía de **Lectura**



Leer
es vivir

Argumento

¿Sabes cómo se dice parque en inglés?

Aprender inglés te resultará fácil y divertido de la mano de este grupo de simpáticos animales. Date un paseo por toda la ciudad y verás cuántas palabras hay escondidas...

Personajes

- **Animales:** un simpático grupo de animales muestran diversas situaciones y acciones cotidianas que se pueden llevar a cabo en el día a día de forma sencilla y atractiva para los más pequeños que se sienten atraídos por estas criaturas.

Comentario de orientación

A través de este cuento los alumnos se apoyarán en situaciones cotidianas para ellos con el fin de realizar aprendizajes nuevos. Este simpático grupo de animales mostrará a los alumnos situaciones familiares y ahondará en la necesidad de una convivencia armónica a pesar de las diferencias.

Iniciar el aprendizaje de una segunda lengua durante los primeros años de vida tiene un impacto beneficioso a nivel de desarrollo personal, cognitivo y social. Partiendo además de escenarios conocidos favoreceremos la introducción de aprendizajes nuevos de una forma rápida y divertida.

Autora e ilustradora

Elisa Mantoni nació en Roma, se graduó en ilustración en el Instituto Europeo de diseño de Roma. Su conocimiento de la técnica pictórica le ha

llevado a participar en un proyecto de investigación en París, así como en la feria de ilustración de Bolonia.

Referencias curriculares

OBJETIVOS

- Mostrar respeto por las características, peculiaridades físicas y diferencias de los otros, con actitudes no discriminatorias.
- Interesarse por elementos físicos del entorno e identificar alguna de sus características.
- Identificar animales y algunas de sus características.
- Discriminar conceptos temporales atendiendo a acciones cotidianas.
- Reconocer conceptos opuestos.
- Realizar sencillas descripciones.
- Escuchar con placer e interés cuentos.

CONTENIDOS

- Respeto y tolerancia ante la diversidad mostrando actitudes no discriminatorias.
- Elementos de la ciudad: edificios, vecinos, supermercado, parque, etc.
- Ubicación temporal de actividades de la vida cotidiana.
- Animales: nombres y características principales.
- Utilización de conceptos opuestos de forma apropiada.
- Realización de descripciones sencillas.
- Escucha atenta de cuentos.

COMPETENCIAS

A continuación, se detallan las competencias que, de forma prioritaria, se desarrollan en cada una de las actividades propuestas.

ACTIVIDADES		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
COMPETENCIAS	En comunicación lingüística	●	●		●	●			●		●	
	Plurilingüe	●				●						
	Matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.		●					●	●			●
	Digital		●									
	Personal, social y de aprender a aprender					●		●				●
	Ciudadana						●			●	●	
	Emprendedora											●
	Conciencia y expresión culturales							●			●	

Recursos didácticos

PALABRAS CLAVE:

- Ciudad, animales, edificio, dormir, cocinar, conducir, supermercado, ayudar, parque, cumpleaños.

MATERIALES:

- Animales de juguete.
- Elementos naturales.

DIGITALES:

- El baile de los animales <https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>
- Let's go to the zoo <https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk>

Propuestas de actividades

IDEAS PREVIAS:

Actividad 1: poner a disposición de los niños varios animales de juguete preferiblemente que coincidan con los personajes del cuento. Nombrarlos y repasar el vocabulario en inglés. Preguntar: ¿qué pueden hacer estos animales?



Inteligencia lingüística

Actividad 2: entablar una conversación sobre el lugar en el que vivimos: qué podemos hacer, qué cosas hay, etc. Compararlo con el lugar en el que viven los animales: ¿en qué se diferencian?, ¿en qué se parecen?



Inteligencia lingüística



Inteligencia naturalista

Actividad 3: visualizar videos sobre animales en sus respectivos hábitats alternando con videos sobre personas en la ciudad. Comentar lo observado.



Inteligencia visoespacial

ANÁLISIS:

Actividad 4: preguntar sobre lo que se ve en la portada del cuento identificando a los animales que aparecen en ella. Preguntar: ¿qué hacen?, ¿qué habrá en los paquetes?, ¿para quién serán todos esos regalos? Realizar la ficha 1.



Inteligencia lingüística

Actividad 5: un niño elegirá un animal de los de juguete sin que sus compañeros lo vean. Tratará de describir al animal, con ayuda del docente. El compañero que lo acierte elegirá otro animal. Recordar cómo se dicen algunas palabras en inglés: nombre del animal, color, número de patas, etc.



Inteligencia cinético-corporal

Actividad 6: dramatizar algunas escenas del cuento. Mostrar las ilustraciones y representar lo que hacen los personajes jugando al supermercado, preparando la comida, celebrando un cumpleaños, etc.



Inteligencia lógico-matemática

Actividad 7: mostrar las escenas del cuento y pedir a los niños que respondan en qué momento del día se suelen hacer.

Actividad 8: Taller de escritura ✍ Jugar a los contrarios. El docente menciona una palabra y los niños deberán decir su contraria. Realizar la ficha 2.

Actividad 9: observar la escena del cuento de las páginas 34 y 35. Comentar lo que se ve y conversar sobre si tienen amigos y a qué les gusta jugar con ellos. Permitir que los niños propongan un juego al que jugar todos juntos.



Inteligencia intrapersonal

Actividad 10: pararse a continuación en la escena de las páginas 36 y 37, en la que la liebre se ríe de la tortuga. Preguntar: ¿qué hace la liebre?, ¿qué os parece su actitud?, ¿cómo se sentirá la tortuga?,...

SÍNTESIS:

Actividad 11: Aprendizaje cooperativo 👥 Preparar entre todos la maqueta de una ciudad utilizando materiales reciclados. Forrar con papel continuo tetrabriks de distintos tamaños que los niños decorarán como si fueran diferentes edificios de una ciudad. Dibujar en papel otros elementos: carreteras, bancos, etc. Jugar a colocar los edificios, coches, muñecos pequeños en diferentes posiciones: delante o detrás del supermercado, entre el colegio y la farmacia, etc.



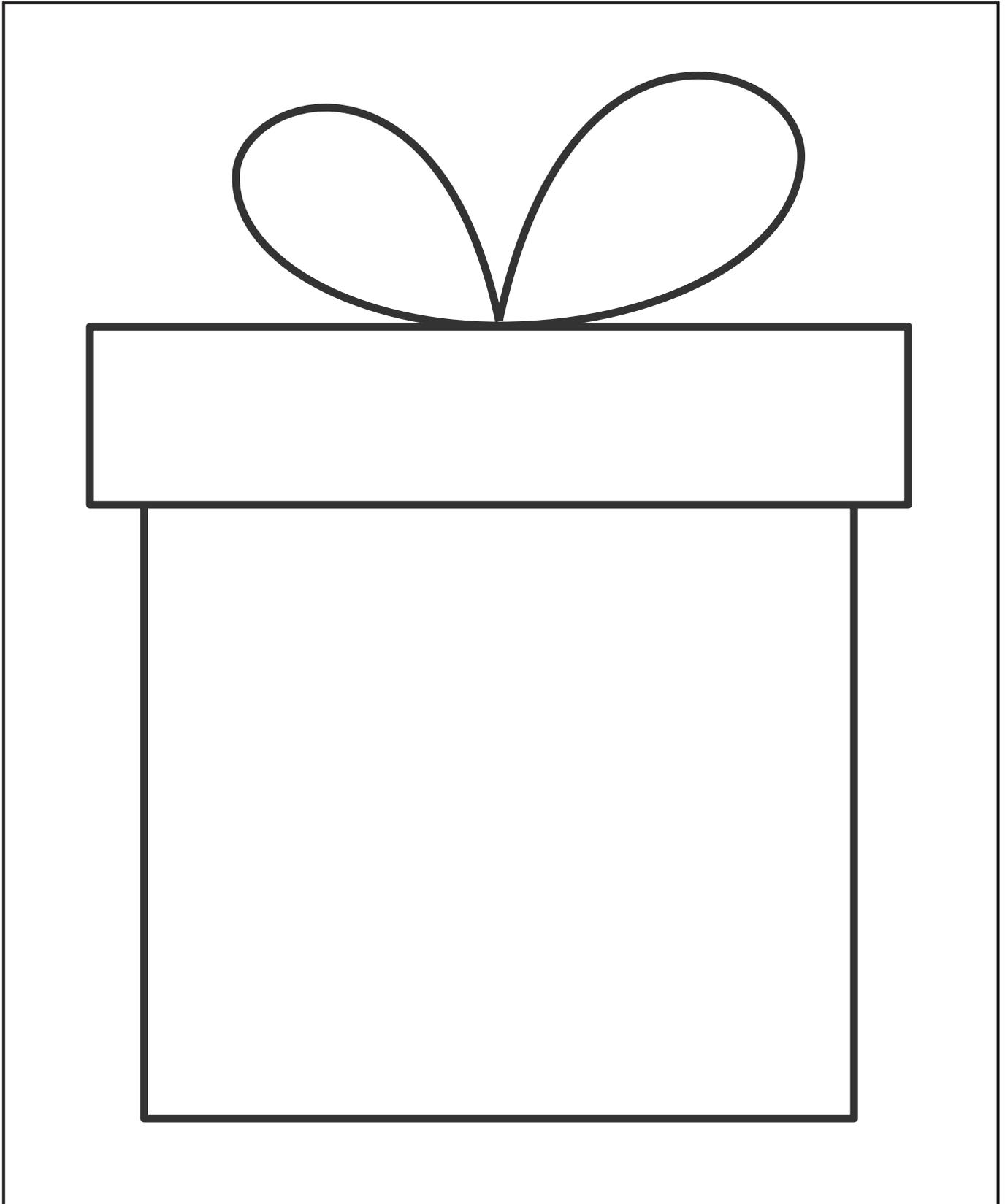
Inteligencia interpersonal



Inteligencia visoespacial

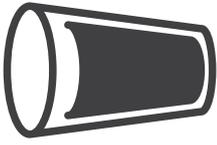
Propuestas de actividades secuenciales

Dibuja el regalo que le harías a un amigo.

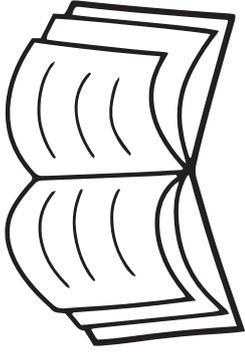


TALLER DE ESCRITURA

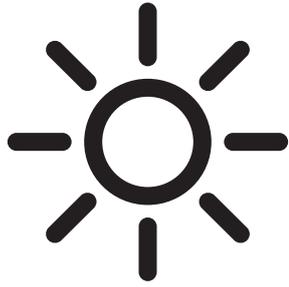
Relaciona cada imagen con su contraria. Colorear los dibujos.



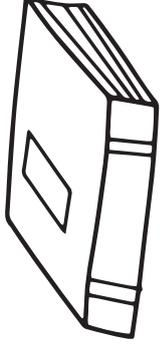
LLENO



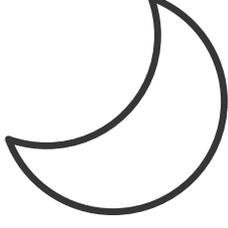
ABIERTO



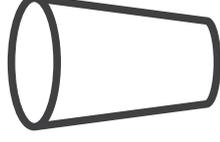
DÍA



CERRADO

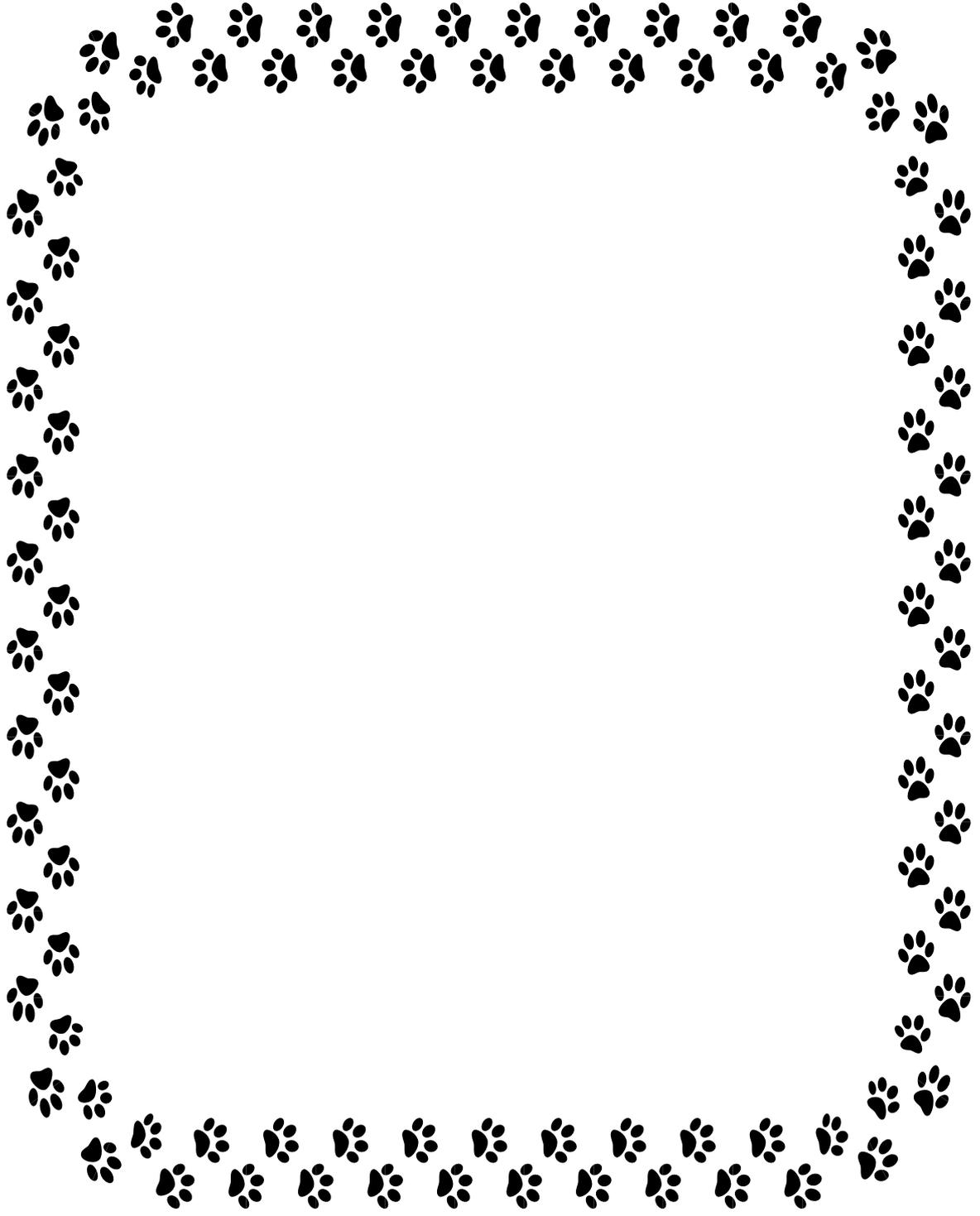


NOCHE



VACÍO

Dibuja a tu animal favorito.



RECUERDOS DE MI LIBRO

Título: _____

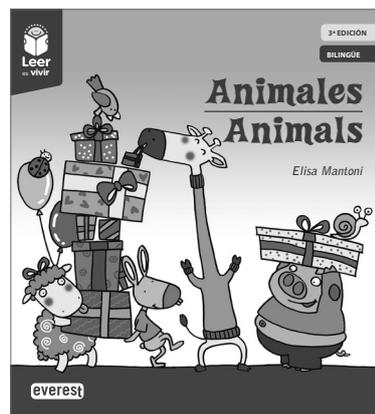
Autor/a: _____

Ilustrador/a: _____

Colección: _____

Editorial: _____

Lo que me gustó y no me gustó: _____



Temáticas

- Es importante que desde edades tempranas se inicie a los niños en el contacto de lenguas diferentes a la materna de una forma lúdica, favoreciendo de esta forma el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, característica destacada en el mundo globalizado en el que vivimos. (*Educación moral y cívica*)
- Mediante el cuento se facilita el acercamiento de los niños y las niñas a la diversidad que podemos encontrar en nuestro entorno cercano. Al igual que en la ciudad del cuento viven en armonía animales de todas las especies, en la sociedad actual debemos favorecer en los alumnos el respeto, la tolerancia y la aceptación a las diferencias valorando los beneficios personales y colectivos de una sociedad multicultural (*Educación moral y cívica*)

Materias

ENTORNO NATURAL VALORES OTRAS CULTURAS

Esta Ficha, en su totalidad, es material reproducible por cualquier medio técnico, para su uso por parte del profesorado en la realización de actividades con sus alumnos, exclusivamente en el ámbito del aula, por autorización expresa de la editorial.

Las direcciones de las páginas web han sido revisadas y actualizadas. Editorial Paraninfo no se hace responsable de las modificaciones que se puedan producir con posterioridad.



www.everest.es

Atención al cliente: (+34) 914 463 350

info@everest.es