

MF0250\_2 > UF0124

# Interrelación, comunicación y observación con la persona dependiente y su entorno

Coordinadora  
Ruth García-Moya Sánchez



4ª EDICIÓN

Paraninfo



**FE DE ERRATAS**

## FE DE ERRATAS

A continuación se indican las actualizaciones realizadas en el libro *UF0124 - Interrelación, comunicación y observación con la persona dependiente y su entorno* (9788428337953).

### Introducción normativa - Contenido

#### Pág. IX

Se han incorporado los contenidos «(trastorno del espectro autista)», tal como se muestra a continuación:

### CONTENIDO

#### 1. Identificación de los problemas de comunicación y lenguaje relacionados con los principales trastornos generales

- Retardo mental.
- Parálisis cerebral infantil.
- Autismo (trastorno del espectro autista).
- Párkinson.

### Unidad 1

#### Pág. 3

En el punto 3 del apartado «Estrategia de resolución», se ha reemplazado «autismo» por «trastorno del espectro autista», tal como se muestra a continuación:

Para ello, es aconsejable que siga estos pasos:

- 1 Identificar y entender los problemas de comunicación asociados a la **discapacidad intelectual**.
- 2 Identificar y entender los problemas de comunicación asociados a la **parálisis cerebral**.
- 3 Identificar y entender los problemas de comunicación asociados **al trastorno del espectro autista**.

#### Pág. 6

Se ha modificado la actividad 1, que queda como se puede ver a continuación:



Actividades

1. Indica y explica los tres criterios que se deben cumplir para el diagnóstico de la discapacidad intelectual.

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Pág. 14

En el último punto antes del epígrafe **5.2. Las pautas de actuación**, se ha reemplazado **sacar** por **entender**, tal como se ve a continuación:

- En muchas ocasiones los enfermos de alzhéimer utilizan **frases hechas fuera de contexto**. Hay que procurar **entender** el significado en función del momento y del lugar de uso de esa frase.

De la misma manera, en la actividad 4 de esa misma página, en la primera afirmación, se ha reemplazado **sacar** por **entender**, tal como se ve a continuación:



### Actividades

---

4. Señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones acerca del alzhéimer.

V  F

- 1. Si el enfermo de alzhéimer utiliza una frase hecha fuera de contexto, habrá que procurar **entender** el significado.
- 2. Si el enfermo de alzhéimer se detiene sin terminar la frase, habrá que completarla por él.

### Pág. 27

En la actividad 5 del «Test de evaluación», se ha reemplazado «autismo» por «trastorno del espectro autista», tal como se muestra a continuación:

#### 5 La cofosis es:

- a. Una forma de **trastorno del espectro autista**.
- b. La pérdida total de audición.
- c. La pérdida total de visión.
- d. Ninguna es correcta.

## Unidad 2

### Pág. 51

En el epígrafe **7.4. Los trastornos de la comunicación y la calidad de vida**, se ha reemplazado «autismo» por «trastorno del espectro autista», tal como se muestra a continuación:

- Trastornos del lenguaje **vinculados a síndromes complejos**: trastorno del espectro autista.

entorno», según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

**Págs. 54**

En la tabla «Discapacidad/Trastorno» y en la actividad 13, se ha reemplazado «autismo» por «trastorno del espectro autista», tal como se muestra a continuación:

Discapacidad	Trastorno
Física	<ul style="list-style-type: none"><li>• Secuelas de la parálisis cerebral.</li><li>• Traumatismos craneoencefálicos.</li><li>• Malformaciones craneofaciales.</li><li>• Enfermedades neuromusculares progresivas.</li></ul>
Intelectual, cognitiva o psíquica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discapacidades cognitivas o trastornos del lenguaje.</li><li>• Trastornos graves del desarrollo.</li><li>• <b>Trastorno del espectro autista.</b></li><li>• Personas con plurideficiencias.</li></ul>
Sensorial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sordera.</li><li>• Ceguera.</li><li>• Sordoceguera.</li></ul>
Otros colectivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personas sometidas a operaciones o lesiones de los órganos del habla.</li><li>• Desconocimiento del idioma (inmigrantes).</li></ul>

13. Señala qué tipo de discapacidad tienen los usuarios que padecen las siguientes enfermedades.

**Parálisis cerebral.**

- Discapacidad física.
- Discapacidad sensorial.
- Discapacidad psíquica.

**Trastorno del espectro autista.**

- Discapacidad física.
- Discapacidad sensorial.
- Discapacidad psíquica.

**Unidad 3**

**Pág. 71**

Se ha reemplazado la actividad 1, que queda como puede se muestra a continuación:



Actividades

1. Escribe y clasifica las técnicas y estrategias de comunicación no verbal.

Comunicación no verbal	
Gestual	Paraverbal/paralingüística

**Pág. 81**

En la tabla «Signos/Definición/Ejemplo», se ha reemplazado «autismo» por «trastorno del espectro autista», tal como se muestra a continuación:

Signos	Definición	Ejemplo
Bliss	Signos logográficos en los que cada símbolo representa una palabra.	 coche  hombre  enojado  libro
Pictogramas	Signos formados por siluetas blancas sobre fondo negro y con la palabra que representan en blanco sobre el dibujo.	 babero  bebé  buenas noches
Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)	Signos formados por dibujos de líneas simples en negro sobre fondo blanco con las palabras en negro sobre el dibujo. También pueden ser en color y estar distribuidos por categorías.	    Descriptivos (Azul)     Nombres (Naranja)
Fichas de palabras Premack	Signos que pueden tener o no semejanza iconográfica. Las fichas son de madera y plástico, de colores, son manejables y se pueden combinar entre sí. Se utilizan con personas con retraso mental y trastorno del espectro autista.	 chocolate  manzana  plátano  diferente  tomar  insertar  lavar  igual
Sistema jeroglífico de Rebus	Signos logográficos. Tienen semejanza iconográfica. Se pueden combinar signos y letras y se utiliza con personas con retraso mental leve.	 coche  médico  perro  esto  hoy  árbol  beber  ir  nosotros
Lexigramas	Signos que no constituyen un sistema completo y no siempre tienen una semejanza iconográfica.	 

**Pág. 86**

En el primer punto, se ha reemplazado «autismo» por «trastorno del espectro autista», tal como se muestra a continuación:

- **Con niños oyentes no verbales.** Se trata de niños que oyen bien pero tienen grandes dificultades para expresarse: niños con afasia, disfasia, discapacidad intelectual o trastorno del espectro autista.

### Unidad 3

Pág. 102

En la actividad 18, se han reemplazado las afirmaciones para decir si son verdaderas o falsas y se ha sustituido *sensoriales* por *visuales*, y queda como se puede ver a continuación:



#### Actividades

---

18. Señala si son verdaderas o falsas estas afirmaciones sobre ayudas para deficiencias visuales.

V  F

- 1. Las ayudas más sencillas van encaminadas a las actividades de la vida diaria.
- 2. Existen máquinas de escribir denominadas Perkins.
- 3. Los programas de OCR permiten reconocer letras, números, imágenes y otros signos utilizados en documentos.
- 4. Las líneas Braille son programas que mediante un sintetizador de voz permiten a las personas ciegas acceder a las funciones del teléfono.
- 5. Los lectores de pantalla son programas que permiten el acceso a la información por medio de la voz.