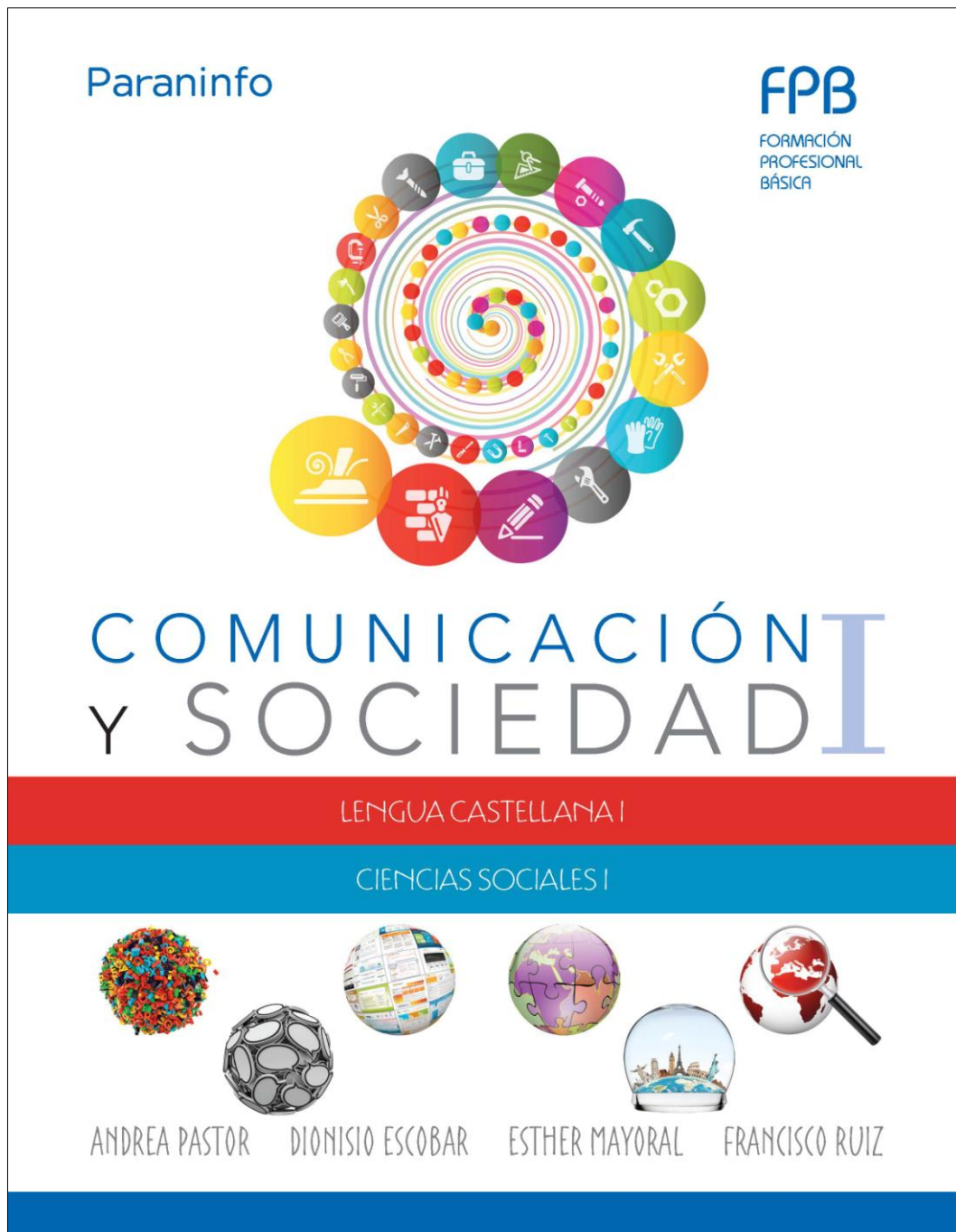


Pruebas PISA

Comprensión lectora





Comunicación y Sociedad

ÍNDICE

Textos continuos	1
Textos discontinuos	15



Comunicación y Sociedad

INTRODUCCIÓN

El programa PISA de la OCDE

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, de nombre **PISA**, por sus siglas en inglés (*Programme for International Student Assessment*), es un proyecto de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), que tiene como objetivo evaluar la formación de los alumnos cuando llegan al final de la etapa de enseñanza obligatoria. Los alumnos se seleccionan a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. No se eligen en función del curso en el que se encuentran, sino en función de la edad: deben tener entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación (se están generalizando mediante proyectos pilotos para edades inferiores).

La OCDE reúne a 30 países miembros comprometidos con la democracia y la economía de mercado y mantiene relaciones activas con unos 70 países más, con organizaciones no gubernamentales y con representantes de la sociedad civil.

El Programa PISA es un recurso de la OCDE para ofrecer información abundante y detallada que permite a los países miembros adoptar las decisiones y políticas públicas necesarias para mejorar los niveles educativos.

La evaluación cubre las **áreas de lectura, matemáticas y científica**. El énfasis de la evaluación está puesto en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio.

Los exámenes utilizados en el proceso de evaluación no requieren otra cosa que papel y lápiz y cada estudiante cuenta con dos horas para responderlo.

A diferentes alumnos les tocan cuadernillos distintos con preguntas diferentes. Por ejemplo, en 2006, había 13 cuadernillos de examen diferentes, cada uno de ellos con cuatro capítulos o grupos de actividades de evaluación.

Además del examen propiamente dicho, los estudiantes deben responder un cuestionario en el que se les hacen preguntas sobre sí mismos y sobre sus hogares.

Para la realización de las pruebas PISA se utilizan muestras representativas de entre 4.500 y 10.000 estudiantes por país, excepto que el país solicite una muestra más amplia.

Las Pruebas PISA tienen un carácter cíclico, se aplican cada tres años. El Programa fue desarrollado entre 1997 y 1999, y se aplicó por primera vez en el año 2000 con la colaboración de 28 países miembros de la OCDE. El número de países participantes va en aumento en cada ciclo de aplicación del Programa.

Cada una de las aplicaciones del Programa PISA se centra en un área: en el año 2000, la lectura, en el año 2003, las matemáticas; en el año 2006, las ciencias; en 2009, la lectura; en 2012, las matemáticas; en 2015, las ciencias, etc.

Parte de las unidades utilizadas en las Pruebas PISA de cada ciclo queda reservada para repetirlas en futuras evaluaciones. Las unidades que no son reservadas para volver a aplicarlas, forman las pruebas liberadas, y se permite que sean de conocimiento público. [FUENTE DE INFORMACIÓN: <http://www.pisa.oecd.org>]



PRUEBAS PISA

INTRODUCCIÓN

En la web <http://recursostic.educacion.es/inee/pisa/>, se presentan las recopilaciones de los estímulos (preguntas) de Matemáticas, Comprensión lectora y Ciencias, que han sido utilizados en los estudios PISA, y que han sido liberados para su difusión, conocimiento y uso público.

Estos estímulos liberados PISA son unos excelentes recursos didácticos que pueden desempeñar en el aula por su singularidad y características un papel complementario muy importante dentro del áreas de las Matemáticas, la Lengua y Literatura y las Ciencias de cualquiera de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria; aunque, inicialmente, las pruebas PISA fueron diseñadas para ser aplicadas al alumnado de 15 años.

Se incluyen también los estímulos liberados de comprensión lectora, cálculo, componentes de lectura y resolución de problemas en contextos informatizados del Programa de Evaluación de Competencias en Adultos (PIAAC). Este programa internacional, implementado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), pretende investigar las conexiones entre destrezas cognitivas y variables demográficas, los resultados económicos y el uso de las habilidades y exigencias del puesto de trabajo; es decir, se trata de hacer una valoración del capital humano en los países de la OCDE.

PISA Comprensión Lectora

Recopilación de 34 estímulos que evalúan la competencia lectora, que han sido utilizados en los estudios PISA realizados en los años 2000, 2003, 2006 y 2009.

En esta web se presentan 34 estímulos que evalúan la competencia lectora, que han sido utilizados en los estudios PISA realizados en los años 2000, 2003, 2006 y 2009, y que han sido liberados para su difusión, conocimiento y uso público. Estos 34 estímulos liberados PISA son unos excelentes recursos didácticos de comprensión lectora, que pueden desempeñar en el aula por su singularidad y características un papel complementario muy importante dentro del área de Lengua y Literatura de cualquiera de los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, aunque inicialmente, las pruebas PISA fueron diseñadas para ser aplicadas al alumnado de 15 años.

Aquí, en el presente archivo, se respeta la numeración de los archivos originales.

Derechos de reproducción: "Solo se permite la utilización de los estímulos PISA liberados y de los contenidos de esta publicación cuando el uso tenga únicamente por objeto la ilustración con fines educativos o de investigación científica. Se puede copiar, descargar o imprimir los contenidos de la OCDE y del INEE para su propio uso y puede incluir extractos de publicaciones, bases de datos y productos de multimedia de la OCDE y del INEE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales docentes, siempre y cuando se dé el adecuado reconocimiento a la OCDE y al INEE como fuente propietaria del copyright".



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 1

Gripe: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto continuo

GRIPE: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

109

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?

- A Se darán clases de ejercicio físico durante el invierno.
- B La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.
- C Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes.
- D Un médico pondrá las inyecciones.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo.

Tipo de textos: Expositivo (Circular informativa).

Situación: Lectura para fines profesionales (Entorno laboral).

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 1

Pregunta 2

2109

Podemos hablar sobre el contenido de un escrito (lo que dice). Podemos hablar sobre su estilo (el modo en el que se presenta). Raquel quería que esta hoja informativa tuviera un estilo cordial y que animase a vacunarse. ¿Crees que lo consiguió?

Explica tu respuesta refiriéndote a los detalles tales como el diseño, el estilo de redacción, los dibujos o los gráficos de la presentación de la hoja informativa.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: Respuestas que se refieren con precisión al texto y relacionan el estilo con la finalidad, y reconocen la intención del autor de ser cordial y animar a vacunarse. La respuesta debe hacer al menos una de las siguientes posibilidades:

- (1) Referirse a uno de los rasgos en detalle (disposición del texto, estilo, imágenes u otros gráficos, u otros detalles similares); esto es, a una parte o cualidad concreta de un rasgo; y/o,
- (2) Utilizar términos valorativos distintos de "cordial" y "animar a vacunarse" (nótese que términos como "interesante", "legible" y "claro" no son suficientemente concretos por sí mismos).

La opinión acerca de si Raquel lo consiguió puede ser explícita o implícita. Por ejemplo:

- No, fue una mala idea poner la imagen de una jeringuilla al comienzo. Asusta [Se refiere a una parte concreta del diseño (1).
Utiliza un término valorativo: "asusta" (2)].
- Sí, las imágenes rompen el texto y lo hacen más fácil de leer [Describe un aspecto concreto del diseño (1)].
- El dibujo de tipo tebeo es cordial [Se refiere a un aspecto concreto ("dibujo tipo tebeo") de una ilustración (1)].
- No, las ilustraciones son infantiles y poco relevantes [Utiliza sus propios términos ("infantil", "poco relevante") para valorar uno de los aspectos mencionados en el enunciado de la pregunta (2)].
- Sí, el estilo es relajado e informal [Utiliza sus propios términos ("relajado", "informal") para valorar uno de los aspectos mencionados en el enunciado de la pregunta (2)].
- Sí, el estilo es cálido e invita a vacunarse [Utiliza sus propios términos para valorar el estilo (2)].



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 1

- Hay demasiado texto. La gente no se va a molestar en leerlo [Se refiere a un aspecto relevante de la presentación: la cantidad de texto (1). Utiliza sus propios términos valorativos (2)].
- Ella no presiona a la gente para que se ponga la inyección, y eso anima a vacunarse [Una referencia implícita a la forma de abordar el tema: un aspecto del estilo (2)].
- No, el estilo del texto es muy formal [Discutible pero verosímil aplicación de un término valorativo propio: "formal" (2)].

Código 1: Respuestas que se refieren con precisión al texto y relacionan información y contenido (en lugar de estilo) con la finalidad, y reconocen la intención del autor de ser cordial y animar a vacunarse. La opinión acerca de si Raquel lo consiguió puede ser explícita o implícita. Por ejemplo:

- No, no hay forma de que un mensaje acerca de ponerse una inyección sea cordial y anime a vacunarse.
- Sí, lo consiguió. Da muchas oportunidades en cuanto al momento de la vacunación. También ofrece recomendaciones de salud.

Sin puntuación:

Código 0: Respuestas que son insuficientes o vagas. Por ejemplo:

- Sí, consigue que parezca que es una buena idea.
- Sí, es cordial y anima a vacunarse [Los términos no se aplican a detalles concretos].
- No, no funciona.
- No, porque una parte de la información no es correcta [Se refiere al contenido sin realizar ninguna conexión con la idea de un estilo "cordial y que anima a vacunarse"].
- Sí, las ilustraciones animan a la vacunación y el estilo de la nota también es aceptable ["Las ilustraciones animan a la vacunación" no rebasa los términos de la pregunta. "El estilo de la nota también es aceptable" es demasiado vago].
- Lo consiguió, fácil de leer y claro [Los términos no son suficientemente concretos].
- Que ella lo ha conseguido plenamente. Ha seleccionado imágenes y ha escrito un texto interesante [Las imágenes no son valoradas y "texto interesante" es demasiado vago].

O bien:

- Respuestas que muestran una comprensión inadecuada del material o son inverosímiles o irrelevantes. Por ejemplo:
- Sí, a todos hay que ponerles la inyección [Irrelevante e impreciso].
- No, las imágenes no tienen nada que ver con el mensaje [Impreciso].
- Sí, porque quiere que la gente se preocupe de no coger la gripe [Entra en conflicto con la idea de un estilo cordial y que anima a vacunarse].
- Es bueno, pero sólo es una opinión [Irrelevante].
- Sí, dio una breve información de lo que van a hacer para frenar la gripe [Irrelevante: se refiere al contenido sin ninguna concreción].



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 1

- Sí, sólo enumera los hechos [Irrelevante].
- Sí, porque hay que inmunizar a más gente [Expresa una opinión global sobre el tema de la inmunización pero no se refiere al estilo o a detalles del contenido].
- Sí, lo haré porque nadie quiere ponerse enfermo. Todo el mundo quiere buena salud [Irrelevante].

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo.

Tipo de textos: Expositivo (Circular informativa).

Situación: Lectura para fines profesionales (Entorno laboral).

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 3

109

Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...

- A Más eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.
- B Una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.
- C Tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.
- D No es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 1

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo.

Tipo de textos: Expositivo (Circular informativa).

Situación: Lectura para fines profesionales (Entorno laboral).

Proceso de comprensión: Interpretación e integración

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 4

109

Parte de la información de la hoja dice:

¿QUIÉN DEBE VACUNARSE?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus.

Después de que Raquel distribuyera la hoja informativa, un colega le dijo que debería no haber escrito las palabras "cualquiera que esté interesado en protegerse del virus" porque podían malinterpretarse.

¿Estás de acuerdo con que estas palabras podían malinterpretarse y hubiera sido mejor no haber escrito esa frase? Explica tu respuesta.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que evalúan el fragmento de texto en relación con el término malinterpretarse indicando que hay una posible contradicción (¿Quién debe vacunarse? Cualquiera... frente a ¿Quién no debe vacunarse?). Puede o no explicar en qué consiste la contradicción. El acuerdo o desacuerdo puede ser explícito o implícito. Por ejemplo:

- Sí, porque la vacuna sería peligrosa para ciertas personas (p.e. las mujeres embarazadas) [Describe la contradicción.]



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 1

- No, porque sólo tienes que leer unas pocas líneas más para dar te que algunas personas no deben ponerse la inyección, y en general quiere que la gente se la ponga.
- Sí, porque dice que cualquiera puede y luego dice la gente que no se debe vacunar [Se identifica la contradicción.]
- La línea afirma que todo el mundo debe vacunarse, pero eso no es cierto [Se indica brevemente la contradicción.]
- Sí, hasta cierto punto. Debería ser Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus pero que no padezca alguno de estos síntomas o enfermedades [La nueva redacción sugerida implica que se ha identificado la contradicción.]

O bien:

Respuestas que evalúan el fragmento de texto en relación con el término malinterpretarse indicando que la afirmación puede ser una exageración (p. e. no todo el mundo necesita vacunarse, o la vacuna no ofrece una protección completa). Puede o no explicar en qué consiste la exageración. El acuerdo o desacuerdo puede ser explícito o implícito. Por ejemplo:

- Olvidelo porque la vacuna no es una garantía de no coger la gripe.
- No estoy de acuerdo, aunque se dé a entender que se cogerá la gripe si no se pone uno la vacuna.
- Ponerse la inyección no supone una protección completa.
- No haría caso porque no todo el mundo coge la gripe, especialmente si estás bien y en forma.
- Sí, estoy de acuerdo porque la cosa parece mejor de lo que es [Implica exageración, aunque sin explicitarla.]

Sin puntuación:

Código 0: Respuestas que evalúan el fragmento de texto, pero no en relación con el término malinterpretarse. Por ejemplo:

- Indica que la afirmación es fuerte, eficaz y/o que anima sin mencionar la potencial contradicción o el elemento de malinterpretación. (1)

O bien:

Indica que la afirmación Cualquiera interesado en protegerse del virus es redundante porque está explicitando lo obvio (2). Por ejemplo:

- Está bien puesta porque anima a la gente. [1]
- Debe incluirse porque hace que el mensaje destaque. [1]
- Pienso que se podían haber evitado esas palabras porque está claro que todo el mundo desea protegerse del virus, aunque esto no se logre mediante la vacunación. [2]

O bien:

Respuestas que son insuficientes o vagas, o vuelven a utilizar la expresión malinterpretar sin explicarla. Por ejemplo:

- Déjala, está bien [No hay explicación].



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 1

- Tendrían que haber puesto otra ilustración ahí en lugar del titular [No hay explicación.]
- Sí, esa frase puede interpretarse mal y crear problemas [No hay explicación].

O bien:

Respuestas que muestran una comprensión inadecuada del material o que son inverosímiles o irrelevantes. Por ejemplo:

- Habría que haberlo quitado porque todo el mundo tiene derecho a decidir por sí mismo [Comprensión deficiente de la función del texto: no es una orden].
- Pienso que la expresión DE LA GRIPE se debería haber puesto a continuación de DEL VIRUS, porque cuando se echa un simple vistazo al texto se puede pensar que se está hablando de otro virus y no del de la gripe [Explicación inverosímil para las palabras que podían malinterpretarse].
- Sí, la gente puede estar interesada pero puede tener miedo de las agujas [Irrelevante].

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo

Tipo de textos: Expositivo (Circular informativa).

Situación: Lectura para fines profesionales (Entorno laboral).

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 5

109

Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?

- A Ramón, del almacén, que no quiere vacunarse porque prefiere confiar en su sistema inmunológico natural.
- B Julia, de ventas, que quiere saber si el programa de vacunación es obligatorio.
- C Alicia, de recepción, que querría vacunarse este invierno pero dará a luz dentro de dos meses.
- D Miguel, de contabilidad, al que le gustaría vacunarse pero tiene que salir de viaje la semana del 17 de mayo.



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 1

CRITERIOS DE CORRECCIÓN**Máxima puntuación:**

Código 1: D. Miguel, de contabilidad, al que le gustaría vacunarse pero tiene que salir de viaje la semana del 17 de mayo.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo

Tipo de textos: Expositivo (Circular informativa).

Situación: Lectura para fines profesionales (Entorno laboral).

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 2

Graffiti: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto continuo

GRAFFITI: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

109

El propósito de estas cartas es...

- A Explicar lo que son las pintadas o *graffiti*.
- B Presentar una opinión sobre las pintadas o *graffiti*.
- C Demostrar la popularidad de las pintadas o *graffiti*.
- D Decirle a la gente cuánto cuesta borrar las pintadas o *graffiti*.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:Código 1: B Presentar una opinión sobre las pintadas o *graffiti*.**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo.**Tipo de textos:** Argumentación (Comentario).**Situación:** Lectura de uso particular.**Proceso de comprensión:** Interpretación e integración.**Tipo de respuesta:** Elección múltiple.



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 2

Pregunta 2

109

¿Por qué hace referencia Sofía a la publicidad?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que reconocen que se está haciendo una comparación entre graffiti y publicidad y que son consistentes con la idea de que la publicidad es una forma legal de graffiti. Por ejemplo:

- Nos muestran que la publicidad puede ser tan invasora como los graffiti.
- Porque algunas personas piensan que la publicidad es sencillamente tan fea como las pintadas.
- Está diciendo que la publicidad es sólo una forma de graffiti legal.
- Porque no te piden permiso para poner vallas [La comparación entre publicidad y graffiti está implícita].
- Porque los anuncios se colocan en la sociedad sin nuestro permiso, como los graffiti.
- Porque las vallas son como graffiti [Respuesta mínima. Reconoce el parecido sin elaborar en qué consiste el parecido].
- Porque es otra forma de anunciar.
- Porque los anunciantes ponen carteles en las paredes y ella piensa que también son graffiti.
- Porque también están en las paredes.
- Porque son igual de agradables o desagradables a la vista.
- Ella hace referencia a la publicidad porque es aceptable y los graffiti no [La similitud entre graffiti y publicidad queda implícita al contrastar las actitudes hacia ambos].

O bien:

Respuestas que reconocen que referirse a la publicidad es una estrategia para defender a los graffiti. Por ejemplo:

- Para que podamos ver que los graffiti también son legítimos después de todo.



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 2

Sin puntuación:

Código 0: Respuestas que son insuficientes o vagas. Por ejemplo:

- Es un modo de presentar su opinión.
- Lo menciona como ejemplo porque quiere.
- Es una estrategia.
- Logos comerciales y nombres de tiendas.

O bien:

Respuestas que muestran una comprensión inadecuada del material o son inverosímiles o irrelevantes. Por ejemplo:

- Está describiendo los *graffiti*.
- Porque la gente traza los *graffiti* sobre ellos.
- Los *graffiti* son una forma de publicidad.
- Porque los *graffiti* son publicidad de una persona o grupo [La comparación se establece en sentido inadecuado: los *graffiti* son una forma de publicidad].

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo.

Tipo de textos: Argumentación (Comentario).

Situación: Lectura de uso particular.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 3

1 0 9

¿Con cuál de las autoras de las cartas estás de acuerdo? Explica tu respuesta utilizando tus propias palabras para referirte a lo que se dice en una o en ambas cartas.



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 2

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que explican el punto de vista del alumno refiriéndose al contenido de una o de ambas cartas. Puede referirse a la postura general de la autora (a favor o en contra) o a un detalle de su argumentación. La interpretación de esta argumentación debe ser verosímil. La explicación puede tomar la forma de una paráfrasis de parte del texto, pero éste no puede ser copiado en todo en gran parte sin alteración o añadido. Por ejemplo:

- Estoy de acuerdo con Olga. Los graffiti son ilegales y eso los convierte en actos de vandalismo.
- Olga porque estoy en contra de las pintadas [Respuesta mínima].
- Sofía. Creo que es una hipocresía multar a los autores de graffiti y luego hacer millones copiando sus diseños.
- Estoy de algún modo de acuerdo con ambas. Debe estar prohibido pintar en las paredes en lugares públicos pero se le debe dar a esta gente la oportunidad de hacer su trabajo en otros sitios.
- Sofía, porque se preocupa por el arte.
- Estoy de acuerdo con ambas. Las pintadas son malas pero también lo son los carteles y no quiero ser hipócrita.
- Olga, porque a mí tampoco me gustan los graffiti, pero entiendo el punto de vista de Sofía y que no quiera condenar a ciertas personas por hacer algo en lo que creen.
- Olga, porque es una pena crear mala reputación a los jóvenes por nada [Caso límite: hay cita directa pero insertada dentro de otro texto].
- Sofía. Es cierto que se les roban los diseños y los colores a los que hacen pintadas y luego aparecen en tiendas y son aceptados por gente que las odia [La explicación es una combinación de frases del texto, pero el grado de manipulación indica que se ha entendido correctamente].

Sin puntuación:

Código 0: El apoyo del punto de vista propio se limita a la cita directa (con o sin comillas). Por ejemplo:

- Olga porque estoy de acuerdo con que la gente debería encontrar otras formas de expresarse que suponga gastos extra para la sociedad.
- Olga. ¿Por qué crear mala reputación a los jóvenes?

O bien:

Respuestas que son insuficientes o vagas. Por ejemplo:

- Sofía, porque pienso que la carta de Olga no aporta razones para apoyar sus argumentos (Sofía compara sus argumentos con la publicidad, etc.) [Responde en términos de estilo o calidad de los argumentos].
- Olga, porque utiliza más detalles [Responde en términos de estilo o calidad de los argumentos].



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 2

- Estoy de acuerdo con Olga [No justifica su opinión].
- Olga, porque creo en lo que está diciendo [No justifica su opinión].
- Ambas, porque puedo entender de dónde viene Olga. Pero Sofía también tiene razón [No justifica su opinión].

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo.

Tipo de textos: Argumentación (Comentario).

Situación: Lectura de uso particular.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 4

109

Podemos hablar sobre lo que una carta dice (su contenido). Podemos hablar sobre el modo en que una carta está escrita (su estilo).

Sin tener en cuenta con qué carta estés de acuerdo, ¿cuál de las dos autoras te parece que ha escrito la mejor carta? Explica tu respuesta refiriéndote al modo en que una o las dos cartas están escritas.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que explican la opinión con referencia al estilo o forma de una o ambas cartas. Deben referirse a criterios tales como el estilo de redacción, la estructura de la argumentación, la contundencia de la argumentación, el tono, el registro idiomático, o las estrategias de persuasión de los lectores. Los términos como mejores argumentos deben ser concretados. Por ejemplo:



TEXTOS CONTINUOS

PRUEBA 2

- Olga. Aporta muchos argumentos distintos y menciona el daño medioambiental que causan los autores de pintadas, lo que creo que es muy importante.
- La carta de Olga fue eficaz por el modo en el que se dirige directamente a los autores de pintadas.
- Pienso que la carta de Olga es la mejor de las dos. Creo que la de Sofía está un poco sesgada.
- Pienso que Sofía aporta una razón muy fuerte pero que la carta de Olga está mejor estructurada.
- Sofía, porque no se dirige realmente a nadie [Explica su elección en términos de la calidad del contenido. La explicación sólo es comprensible cuando se interpreta como No ataca a nadie].
- Me gusta la carta de Olga. Impone muy bien su opinión.

Sin puntuación:

Código 0: Respuestas que enjuician en términos de acuerdo o desacuerdo con la postura de la autora, o que son simplemente una paráfrasis del contenido. Por ejemplo:

- Olga. Estoy de acuerdo con todo lo que dice.
- La de Olga es la mejor carta. Las pintadas son un desperdicio y salen caras, como ella dice.

O bien:

Respuestas que enjuician sin explicación suficiente. Por ejemplo:

- La carta de Sofía es la mejor.
- La de Sofía es más fácil de leer.
- Olga tiene mejores razones.

O bien:

Respuestas que muestran una comprensión inadecuada del material o son inverosímiles o irrelevantes. Por ejemplo:

- La de Olga está mejor escrita. Estudia punto por punto el problema y sobre esa base llega a una conclusión lógica.
- Sofía porque se guarda su postura hasta el final de la carta. Ofrece recomendaciones de salud.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto continuo.

Tipo de textos: Argumentación (Comentario).

Situación: Lectura de uso particular.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 201

El Lago Chad: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

EL LAGO CHAD: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

- A Alrededor de los dos metros.
- B Alrededor de los quince metros.
- C Alrededor de los cincuenta metros.
- D Ha desaparecido por completo.
- E No hay suficiente información.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: A. Alrededor de los dos metros.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 2

1 0 9

¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 201

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que consignan 11.000 a.C. (o una aproximación entre 10.500 y 12.000) indicando que el alumno ha extrapolado a partir de la escala. Por ejemplo:

- 11.000.
- 11.000 a.C.
- 10.500 a.C.
- Justo antes de 10.000 a.C.
- Alrededor de 12.000.
- Alrededor de 11.000 a.C.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas, incluyendo flechas que apuntan al punto de comienzo del gráfico. Por ejemplo:

- 10.000 a.C. [No ha extrapolado a partir de la escala.]
- 20.000 a.C.
- 8.000 a.C. [Se ha equivocado de figura.]
- 11.000 a.C. 4.000 a.C. [Ignórense las respuestas tachadas.]
- 0.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 3

1 0 9

¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de comienzo del gráfico?



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 201

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que se refieren a la reaparición del lago. Nota: una respuesta puede recibir la calificación de 1 punto incluso si la respuesta anterior es incorrecta. Por ejemplo:

- El lago Chad reapareció en 11.000 a.C. tras desaparecer completamente hacia el 20.000 a.C.
- El lago desapareció durante la Edad del Hielo y luego renació aproximadamente en esta época.
- Reapareció entonces.
- Hacia 11.000 a.C. reapareció.
- Luego el lago reapareció después de haber desaparecido durante 9.000 años.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas Por ejemplo:

- Cuando los animales empezaron a aparecer.
- 11.000 a.C. es cuando los hombres hicieron pinturas rupestres.
- El lago apareció (por primera vez) en 11.000 a.C.
- Porque en ese tiempo el lago Chad estaba completamente seco.
- Porque ese era el primer trazo en el gráfico.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 4

1 0 9

La figura 2 se basa en el supuesto de que...

- A Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.
- B Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.
- C Los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho.
- D No hubo ningún intento de domesticar los animales representados en el arte rupestre.



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 201

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: A Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y Recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 5

1 0 9

Para responder a esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la figura 1 como de la figura 2.

La desaparición en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, el hipopótamo y el uro ocurrió...

- A A principios de la última era glacial.
- B A mediados del período en el que el lago Chad alcanzó su máximo nivel.
- C Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.
- D A principios de un período continuo de sequía.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 201

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Cuadros y gráficos.

Situación: Lectura para fines privados o educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 202

Población Activa: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

POBLACIÓN ACTIVA: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuáles son los dos grupos en que se divide la población en edad de trabajar?

- A Empleados y desempleados.
- B En edad de trabajar y fuera de ella.
- C Trabajadores de jornada completa y trabajadores a tiempo parcial.
- D Dentro de la población activa y fuera de la población activa.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: D Dentro de la población activa y fuera de la población activa.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 2

2 1 0 9

¿Cuántas personas en edad de trabajar no pertenecían a la población activa?
(Escribe el número de personas, no escribas el porcentaje.)



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 202

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: Respuestas que indican que el número en el gráfico Y los millares en el título y la nota a pie de página han sido tenidos en cuenta: 949.900. Permitanse aproximaciones entre 949.000 y 950.000 en números o palabras. Acéptese así mismo 900.000 o un millón (en número o palabras) con algún cualificador.

- 949.900.
- Un poco por debajo de 950.000.
- 950.000.
- 949,9 millares.
- Casi un millón.
- Unas 900 mil.
- 949,9 x 1000.
- 949.900.

Código1: Respuestas que indican que el número en el gráfico ha sido localizado, pero que los millares en el título y nota al pie no se han tenido correctamente en cuenta. Respuestas que afirman 949,9 en número o palabras. Permitanse aproximaciones similares a los del apartado 2 puntos.

- 949,9.
- 94.900.
- Casi mil.
- Justo por debajo de 950.
- Unas 950.
- Un poco por debajo de 1000.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas. Por ejemplo:

- 35,8%.
- 7,50%.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 202

Pregunta 3

2 1 0 9

¿En qué parte del esquema en forma de árbol, si la hay, se incluiría cada una de las personas de la lista que aparece a continuación?

Responde poniendo una cruz en la casilla adecuada de la tabla. La primera está hecha como ejemplo.

	Dentro de la población activa: empleado	Dentro de la población activa: desempleado	Fuera de la población activa:	No incluida en ninguna categoría
Un camarero a tiempo parcial de 35 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una empresaria de 43 años, que trabaja 60 horas a la semana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un estudiante de 21 años.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un hombre de 25 años que acaba de vender su tienda y está buscando empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una mujer de 55 años, que nunca ha trabajado ni querido trabajar fuera de casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una abuela de 80 años, que aún trabaja unas cuantas horas al día en el puesto familiar del mercado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RESPUESTAS CORRECTAS

1 0 0 0

1 0 0 0

0 0 1 0

0 1 0 0

0 0 1 0

0 0 0 1

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: 5 respuestas correctas.

Código 1: 3 ó 4 respuestas correctas.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 202

Sin puntuación:

Código 0: menos de 3 respuestas correctas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 4

1 0 9

Supongamos que la información referente a la población activa se presentase todos los años en este tipo de esquema en árbol.

A continuación aparecen cuatro elementos del esquema de árbol. Indica cuáles de estos elementos esperarías que cambiarían cada año, rodeando las opciones "Cambia" / "No cambia". La primera está hecha a modo de ejemplo.

Elementos del esquema de árbol	Respuesta
Las categorías de cada recuadro (p. ej., "Dentro de la población activa")	Cambia / <u>No cambia</u>
Los porcentajes (p. ej., "64,2%")	Cambia / No cambia
Las cifras (p. ej., "2.656,5")	Cambia / No cambia
Las notas al pie del esquema de árbol	Cambia / No cambia

RESPUESTAS CORRECTAS

0 1

1 0

1 0

0 1



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 202

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: 3 respuestas correctas.

Sin puntuación:

Código 0: menos de 3 respuestas correctas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 5

1 0 9

La información sobre la estructura de la población activa aparece representada en forma de esquema de árbol, pero podía haber sido representada de diversas maneras, tales como: una descripción por escrito, un gráfico circular o de otro tipo, o una tabla.

Probablemente se escogiera el esquema de árbol porque es particularmente útil para mostrar.

- A Los cambios que se producen con el tiempo.
- B El tamaño de la población total del país.
- C Las categorías de población dentro de cada grupo.
- D El tamaño de cada grupo de población.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Las categorías de población dentro de cada grupo.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 202

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Esquema de árbol.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 203

Plan Internacional: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

PLAN INTERNACIONAL: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Qué indica la tabla sobre el nivel de actividad de PLAN Internacional en Etiopía durante 1996, comparado con otros países de la región?

- A El nivel de actividad era comparativamente alto en Etiopía.
- B El nivel de actividad era comparativamente bajo en Etiopía.
- C Era aproximadamente el mismo que el de otros países de la región.
- D Era comparativamente alto en la categoría de Vivienda, y bajo en otras categorías.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B El nivel de actividad era comparativamente bajo en Etiopía.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Tabla.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 203

Pregunta 2

2109

En 1996, Etiopía era uno de los países más pobres del mundo. Teniendo en cuenta este hecho y la información de la tabla, ¿qué crees que podría explicar el nivel de actividades en Etiopía del PLAN Internacional comparado con sus actividades en otros países?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B). Respuestas que explican el nivel de la actividad de PLAN a partir de TODA la información presentada, con explícita o implícita referencia al tipo de actividad desarrollado en Etiopía por PLAN. La respuesta debe ser también coherente con (aunque no necesita referirse a) AMBOS aspectos siguientes:

- (1) el bajo nivel de actividad de PLAN en Etiopía (información presentada en la tabla); y
- (2) la pobreza de Etiopía (información presentada en el enunciado). Por ejemplo:
 - Las organizaciones de ayuda suelen empezar su trabajo en un país formando al personal local y por ello yo diría que PLAN acaba de empezar a trabajar en Etiopía en 1996.
 - Formar a los trabajadores comunitarios puede ser el único tipo de ayuda que puedan ofrecer allí. Puede que no haya hospitales o escuelas en los que basar otros tipos de ayuda.
 - Otros grupos de ayuda extranjeros pueden estar ayudando en el campo médico, etc. y PLAN ve que necesita conocer como manejarse en el país. [Se está refiriendo implícitamente a la formación de líderes comunitarios].

Código 1: El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B). Respuestas que explican el nivel del trabajo de PLAN a partir de LA MAYOR PARTE de la información presentada. La respuesta debe ser también coherente con (aunque no necesita referirse a) AMBOS aspectos siguientes:

- (1) el bajo nivel de actividad de PLAN en Etiopía (información presentada en la tabla); y
- (2) la pobreza de Etiopía (información presentada en el enunciado). Por ejemplo:
 - Puede ser difícil distribuir ayuda porque todo está desorganizado.
 - Puede haber una guerra y así será difícil distribuir ayuda.
 - No saben como ayuda allí.
 - Si otras organizaciones están ayudando en Etiopía, PLAN tiene menos cosas que hacer.
 - Me imagino que otros países han recibido ayuda antes y que ayudarán a Etiopía dentro de poco.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 203

- Puede que la gente de Etiopía tenga una cultura que hagan difíciles los contactos con los extranjeros.
- Creo que han estado dando demasiada ayuda a otros países y que a Etiopía no le llega nada. Puede que PLAN Internacional no tenga dinero y recursos suficientes para todos los países necesitados de ayuda.

Código 0: El alumno no ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta distinta a B).

O bien:

El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B) pero la respuesta no tiene en cuenta la información presentada sobre la pobreza relativa de Etiopía. Por ejemplo:

- Etiopía no necesita tanto como otros países la ayuda de PLAN Internacional [Parte de la información en la tabla pero no tiene en cuenta la información sobre la pobreza relativa de Etiopía presentada en el enunciado].
- Etiopía no es tan pobre como otros países y no necesita tanto la ayuda de PLAN [Parte de la información en la tabla pero no es consistente con la pobreza relativa de Etiopía en el enunciado de la pregunta].
- Puede que Etiopía necesite más ayuda con sus líderes comunitarios que otros países [Parte de un detalle de la información en la tabla pero no tiene en cuenta la información sobre la pobreza relativa de Etiopía presentada en el enunciado].

O bien:

El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B) pero proporciona una respuesta insuficiente o vaga o inadecuada. Por ejemplo:

- No hacen tanto trabajo en Etiopía [Repite la información de la respuesta B de la pregunta 1 sin intentar explicarla].
- PLAN apenas hace nada en Etiopía.
- PLAN concede la misma cantidad a cada país [Contradice la información de la respuesta B de la pregunta 1].

O bien:

El alumno ha contestado la pregunta 1 correctamente (respuesta B) pero proporciona una respuesta inverosímil o irrelevante. Por ejemplo:

- Tienen que dar más a Etiopía [Expresa una opinión en lugar de proporcionar una explicación].
- Sólo están formando a trabajadores comunitarios. No parecen hacer nada en favor de la salud o de la educación de la gente de allí [No explican el nivel de actividad].

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Tabla.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 204

Las Bibliotecas Municipales: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

LAS BIBLIOTECAS MUNICIPALES: RESPUESTAS
Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿A qué hora cierra la biblioteca Lope de Vega los miércoles?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: 5 p.m., en punto o 17.00.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Marcador de páginas.

Situación: Lectura para fines particulares.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 2

1 0 9

¿Qué biblioteca continúa abierta a las 18:00 horas las tardes de los viernes?

- A Biblioteca Cervantes.
- B Biblioteca Quevedo.
- C Biblioteca Góngora.
- D Biblioteca Lope de Vega.
- E Biblioteca Calderón.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 204

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Biblioteca Quevedo.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Marcador de páginas.

Situación: Lectura para fines particulares.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 205

La Garantía: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

LA GARANTÍA: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

Utiliza los datos del recibo para rellenar la tarjeta de garantía. El nombre y los datos del propietario ya se han rellenado.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Puntuación pregunta 1A- Modelo

Máxima puntuación:

Código 1: Respuestas que identifiquen correctamente el modelo:

- Rolly Fotonex.
- Fotonex.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- 150214. (Número del producto en lugar del nombre de la cámara y el modelo).
- Rolly Fotonex 250 zoom Trípode. (Incluye información innecesaria).

Código 9: Sin respuesta. Utilice este código únicamente si no se ha intentado rellenar ninguna parte del formulario de garantía.

Puntuación pregunta 1B- Número de serie

Máxima puntuación:

Código 1: 30910963.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

Puntuación pregunta 1C- Fecha de compra

Máxima puntuación:

Código 1: 18/10/99 (indicada de cualquier modo).



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 205

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- Anotación errónea de la fecha 18.10.97.

Código 9: Sin respuesta.

Puntuación pregunta 1D- Precio de la compra

Máxima puntuación:

Código 1: 131,69€

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- 137,38€

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Garantía.

Situación: Lectura para uso público.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 2

1 0 9

¿Cuánto tiempo tiene Dolores para devolver la tarjeta de garantía?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Identifica diez días.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 205

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Garantía.

Situación: Lectura para uso público.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 3

1 0 9

¿Qué más compró Dolores cuando estuvo en la tienda?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Un trípode.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Garantía.

Situación: Lectura para uso público.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 205

Pregunta 4

1 0 9

Al final de la factura aparecen escritas las palabras “gracias por su compra”. Una de las razones posibles para ello es sencillamente la de ser educado. ¿Cuál sería otra posible razón?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Se refiere implícita o explícitamente al desarrollo de la relación vendedor–cliente.

- Es bueno para el negocio que sean amables contigo.
- Establecer una buena relación con el cliente.
- Quieren que vuelvas otra vez.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- Son amables.
- Se alegran de que les hayas comprado la cámara a ellos.
- Quieren que te creas especial.
- Para hacer saber a los clientes que son apreciados.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Garantía.

Situación: Lectura para uso público.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración

Tipo de respuesta: Abierta construida.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 206

Plano de la Biblioteca: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

PLANO DE LA BIBLIOTECA: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

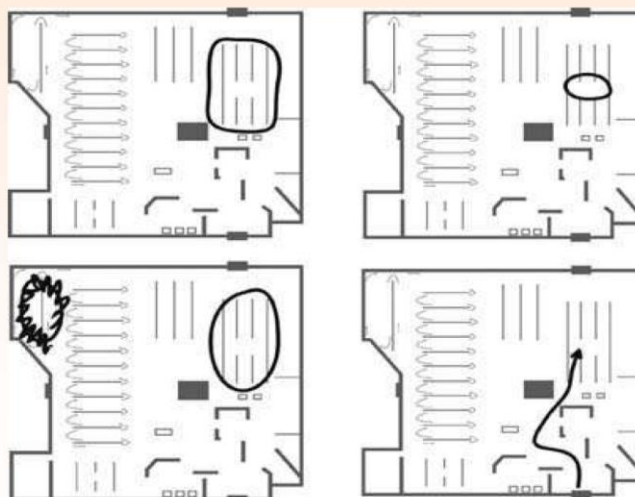
1 0 9

En el colegio te dicen que tienes que leer una novela en francés. Dibuja en el plano anterior un círculo alrededor de la sección donde sería más probable que encontraras esa clase de libro para tomar prestado.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Puntuación máxima:

Código 1: *Rodea con un círculo la expresión «Otros idiomas» en las líneas (estantes) junto a las palabras.*



(Ignórese la respuesta tachada)

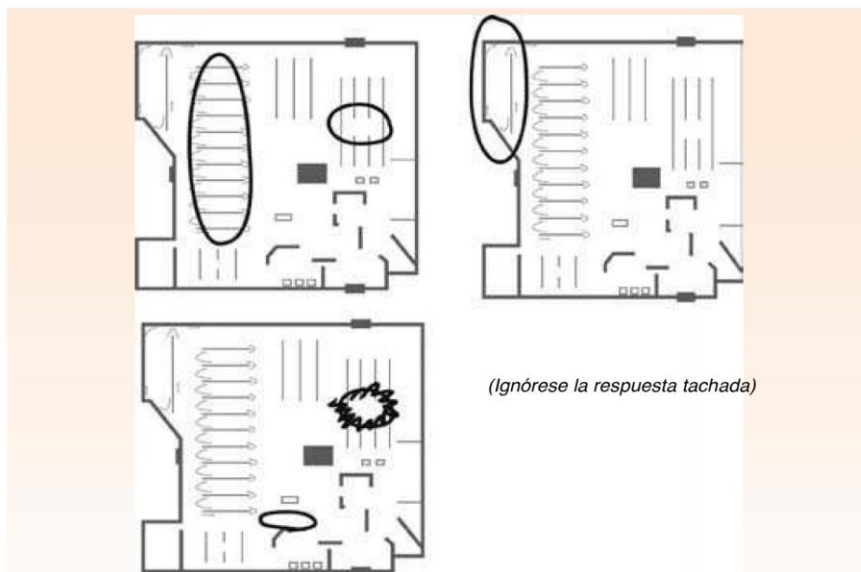
Sin puntuación:

Código 0: Otras, incluidos los círculos que rodean cualquier otro elemento del plano.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 206



Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Impreso descriptivo.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Abierta corta.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 206

Pregunta 2

2109

Pregunta 2 (A)

¿Dónde están situadas las novedades?

- A En la sección de ficción.
- B En la sección de no ficción.
- C Cerca de la entrada.
- D Cerca del mostrador de información.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

La respuesta correcta es la C: «Cerca de la entrada». Ésta es una pregunta meramente informativa y por sí sola no da puntos a los alumnos. La contestación se tiene en cuenta al valorar la respuesta correspondiente a la Pregunta 2B.

Pregunta 2 (B)

Explica por qué puede haberse elegido ese lugar para las novedades.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: Respuesta correcta a la Parte A. Da una explicación coherente con la respuesta «Cerca de la entrada».

- Las personas las verán nada más entrar.
- Están separadas del resto de los libros y la gente las encontrará con facilidad.
- Para que la gente pueda verlas en primer lugar. [*Implica haber reconocido que las Novedades están cerca de la entrada*].
- Para que estén bien visibles.
- Están claramente visibles y no escondidas entre los estantes para que tengas que buscarlas.
- Las pasas de camino a la sección de Ficción.

O bien:

Respuesta correcta a la Parte A de la pregunta anterior. Da una explicación que demuestra que han comprendido la ubicación de las Novedades con relación a una parte de la biblioteca que no es la entrada.



TEXTOS DISCONTINUOS

PRUEBA 206

- Da a los niños la posibilidad de jugar mientras los adultos echan un vistazo alrededor. *[Reconoce que las Novedades están cerca de la sección de Juguetes].*
- Cuando las personas estén devolviendo los libros verán los nuevos.

Puntuación parcial:

Código 1: Respuesta incorrecta a la Parte A. Da una explicación coherente con la respuesta dada a la pregunta anterior.

- [Respuesta a la Parte A: En la sección de Ficción.] Porque es la parte de la biblioteca utilizada por la mayoría de la gente, de modo que así se dan cuenta de los nuevos libros.
- [Respuesta a la Parte A: Cerca del mostrador de información.] Puesto que están cerca del mostrador de información, el bibliotecario puede contestar a las preguntas que le hagan sobre ellas.

Sin puntuación:

Código 0: Respuesta irrelevante, inexacta, incompleta o vaga con independencia de que la respuesta a la Parte A sea correcta o incorrecta.

- Porque es el mejor sitio.
- También están cerca de la entrada. *[Dice dónde están las Novedades sin dar una explicación].*
- Las Novedades están cerca del buzón de sugerencias. *[Dice dónde están las Novedades sin dar una explicación].*

O bien:

Muestra una comprensión inexacta del material o da una explicación inverosímil o irrelevante, con independencia de que la respuesta a la Parte A sea correcta o incorrecta.

- Para que la gente las vea cuando estén mirando los periódicos. [Inexacta, implica que las Novedades están cerca de los Periódicos.]
- Porque no hay otro sitio donde ponerlas. [Inverosímil].
- A algunas personas les gusta leer novedades. [Respuesta irrelevante para la pregunta.]
- [Respuesta a la Parte A: En la sección de Ficción.] Para que sea fácil dar con ellas. [Respuesta irrelevante para la respuesta dada a la Parte A].

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Impreso descriptivo.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 207

Aviso en el Supermercado: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

AVISO EN EL SUPERMERCADO: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es la finalidad de este aviso?

- A Hacer publicidad de las galletas rellenas de chocolate.
- B Indicar a las personas cuándo se elaboraron las galletas.
- C Prevenir a las personas acerca de las galletas.
- D Explicar dónde comprar galletas rellenas de chocolate.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Explicar dónde comprar galletas rellenas de chocolate.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Instrucción.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 2

1 0 9

¿Cómo se llama la empresa que elaboró las galletas?



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 207

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Fine Foods Ltd.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Instrucción.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida cerrada.

Pregunta 3

1 0 9

A.- ¿Tú qué harías si tuvieras que comprar estas galletas?

B.- ¿Por qué lo harías?

Utiliza la información del texto para apoyar tu respuesta.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 207

CRITERIOS DE CORRECCIÓN**Máxima puntuación:**

Código 1: **Pregunta 3A:** Proporciona una respuesta coherente con haber comprendido que puede devolver las galletas para que le reembolsen el dinero. Puede hacer referencia al hecho de comer las galletas o no comerlas, devolverlas o deshacerse de ellas de alguna otra forma.

Pregunta 3B: Da una explicación coherente con el texto y con la respuesta facilitada en 5A. Debe ser coherente con la idea de que los cacahuetes representan un peligro potencial.

- (3A) Pido que me devuelvan el dinero.
- (3B) Me dice que lo haga.
Tengo alergia a los cacahuetes.
Hicieron algo mal.
Podría haber algún problema (más).
No me gustan los cacahuetes.
- (3A) Tirarlas a la basura.
- (3B) Tengo alergia a los cacahuetes.
Podría haber algún problema.
- (3A) Comerlas.
- (3B) Los cacahuetes no me harán daño.
No tengo alergia a los cacahuetes.
Me gustan los cacahuetes.
- (3A) Dárselas a mi compañera de clase.
- (3B) Ella no tiene alergia a los cacahuetes.
- (3A) Nada.
- (3B) No tengo alergia a los cacahuetes..
No voy a molestarme en volver a la tienda.

O bien:

Pregunta 3A: Cita o parafrasea una parte pertinente del texto sin más explicación (dando a entender que el texto te indica qué hacer y que no es necesaria ninguna otra explicación).

Pregunta 3B: Sin respuesta.

- (3A) Llevarlas al lugar donde las compró para que le devuelvan el dinero o llamar al 900 32 33 34 para más información.
- (3B) (Sin respuesta).
- (3A) Llevarlas al lugar donde las compró para que le devuelvan el dinero.
- (3B) (Sin respuesta).
- (3A) Llamar al 900 32 33 34 para más información.
- (3B) (Sin respuesta).
- (3A) Llamar al número para más información.
- (3B) (Sin respuesta).

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 207

O bien:

Pregunta 3A: Sin respuesta.

Pregunta 3B: Da una explicación de por qué no toma ninguna medida. Debe ser coherente con la idea de que los cacahuetes representan un peligro potencial.

- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) No tengo alergia a los cacahuetes.
- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) No voy a molestarme en volver a la tienda.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- (3A) No lo sé.
- (3B) Podrían tener cacahuetes.
- (3A) Comerlas.
- (3B) Podría haber cacahuetes.

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) Comprobar que contienen frutos secos.
- (3A) Comerlas.
- (3B) Tienen la suficiente buena pinta como para comerlas.
- (3A) Dárselas a alguien.
- (3B) No importa.
- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) Tengo alergia a los cacahuetes.
- (3A) (Sin respuesta).
- (3B) Los cacahuetes pueden ser peligrosos.
- (3A) Tirarlas a la basura.
- (3B) Han caducado.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Instrucción.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida abierta.



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 207

Pregunta 4

1 0 9

¿Por qué incluye el aviso de las fechas para “consumir preferentemente”?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN**Máxima puntuación:**

Código 1: Se refiere al hecho de que las fechas de consumo preferente identifican los lotes de galletas afectados.

- Para identificar el lote o lotes.
- Para que sepas qué paquetes contienen cacahuetes.

Sin puntuación:

Código 0: Se refiere a cuándo deben consumirse las galletas.

- Porque eso se refiere a cuándo las comes.
- Para decirte cuándo comer las galletas.
- Para que no las guardes durante demasiado tiempo.
- Para decirte cuándo caducan.

Da una respuesta insuficiente o vaga.

- Es la fecha.

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

- Para que sepas cuándo el aviso es irrelevante.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Instrucción.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Abierta construida abierta.



PRUEBA 208

Edificios Altos: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

EDIFICIOS ALTOS: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

Cuando se publicó el artículo, ¿cuál era el edificio más alto finalizado según el gráfico dos?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: La Torre CN.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Exposición.

Situación: Lectura para fines educativos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida cerrada.

Pregunta 2

1 0 9

¿Qué tipo de información proporciona el Gráfico 1?

- A Una comparación de la altura de distintos edificios.
- B El número total de edificios en distintas ciudades.
- C El número de edificios que superan una determinada altura en varias ciudades.
- D Información sobre el estilo de los edificios de distintas ciudades.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 208

CRITERIOS DE CORRECCIÓN**Máxima puntuación:**

Código 1: C El número de edificios que superan una determinada altura en varias ciudades.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Exposición.

Situación: Lectura para fines educativos.

Proceso de comprensión: Integración e interpretación.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 3

1 0 9

El Radisson SAS Plaza de Oslo (Noruega), sólo tiene 117 metros de altura. ¿Por qué se ha incluido en el Gráfico 2?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN**Máxima puntuación:**

Código 1: Se refiere al hecho de que el artículo es de una revista noruega o a que los lectores van a ser probablemente noruegos.

- Es de una revista noruega.
- Está escrito para los noruegos, para darles un sentido de perspectiva.
- ¡Para mostrar a los noruegos que en realidad no tienen edificios muy altos!

Se refiere a que el SAS Plaza constituye un punto de referencia o de comparación sin mencionar a los lectores noruegos.

- Para comparar.
- Para tener un punto de referencia.
- Para que comprendas el significado de la escala.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 208

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- 117 metros siguen siendo mucha altura.
- Porque es uno de los edificios más altos del mundo.
- Tiene una altura de 30 pisos o más.
- Es el edificio más alto de Noruega. *[Demasiado vaga; no lo relaciona con los lectores a los que va dirigido el texto].*
- Porque es noruego. *[Demasiado vaga; no lo relaciona con los lectores a los que va dirigido el texto].*

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

- Es el único que es un hotel. *[Verdadero, pero no es la razón por la que se ha incluido en el texto].*
- Es el único que no tiene aguja. *[Verdadero, pero no es la razón por la que se ha incluido en el texto].*

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Exposición.

Situación: Lectura para fines educativos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.

Pregunta 4

1 0 9

Imagínate que un artículo como éste, sobre edificios altos, se publica de nuevo dentro de 20 años.

A continuación se incluyen dos elementos del artículo original. Indica si es o no probable que estos elementos cambien en 20 años rodeando con un círculo «Sí» o «No» en la tabla siguiente.

Elemento del artículo	¿Es probable que cambie en 20 años?
El título del Gráfico 2.	Sí / No
El número de edificios mencionados en el Gráfico 1.	Sí / No



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 208

CRITERIOS DE CORRECCIÓN**Máxima puntuación:**

Código 1: Las dos correctas; No, Sí, en este orden.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Exposición.

Situación: Lectura para fines educativos.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Múltiple compleja.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 209

Trekking en África: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

TREKKING EN ÁFRICA: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿A qué altitud se encuentra el aparcamiento El Centinela? Da la respuesta en pies y en metros.

_____ pies

_____ metros

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Responde 8.000 (pies) y 2.440 (metros).

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

- 8.000 metros, 2.440 pies.
- 6.000 metros, 1.830 pies.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto Discontinuo.

Tipo de textos: Descripción.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Construida cerrada.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 209

Pregunta 2

1 0 9

Según la información facilitada, ¿dónde pasarías la noche tras el segundo día de caminata?

- A En el aparcamiento El Centinela.
- B En la cueva de Ifidi.
- C En la cueva de Rwanqa.
- D En la cueva del Mponjwane.
- E En la cueva de Twins.
- F En el hotel El Pico de la Catedral.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C: En la cueva de Ifidi.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto Discontinuo.

Tipo de textos: Descripción.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 3

1 0 9

¿Qué día del trekking crees que será el más difícil? Utiliza la información facilitada para justificar tu respuesta.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 209

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Se refiere al día 1, día 2, día 3, día 4 o día 5 y da una razón que es plausible y coherente con el texto. Debe hacer referencia (explícita o implícitamente) al texto.

- El día 1. Todo el camino es cuesta arriba.
- El día 2. Para mí subir, luego bajar, volver a subir y volver a bajar es peor que estar continuamente subiendo o bajando.
- El día 3. Hay un pico terrible.
- El día 4. Ese pico parece bastante duro.
- El día 5. Todo el camino es cuesta abajo.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta que no hace referencia al texto.

- El día 1, aún no te has acostumbrado. *[No hace referencia al texto]*.
- Día 5. ¡Para entonces estarás completamente exhausto! *[No hace referencia al texto]*.

Da una respuesta sin ninguna explicación.

- El día 2. *[Sin explicación]*.

Da una respuesta insuficiente o vaga.

- El día 1, porque será difícil. *[Vaga]*.
- El día 3, se está a medio camino, de modo que será el más difícil. *[Insuficiente]*.

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto Discontinuo.

Tipo de textos: Descripción.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 209

Pregunta 4

1 0 9

¿La mañana de qué día del trekking verás la salida del sol mencionada en la descripción general?

- A Día 1.
- B Día 2.
- C Día 3.
- D Día 4.
- E Día 5.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: D: Día 4.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto Discontinuo.

Tipo de textos: Descripción.

Situación: Lectura para fines personales.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 210

Metrotransit: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

METROTRANSIT: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

2 1 0 9

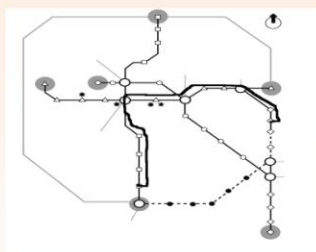
Tienes que encontrar el camino más corto en metro desde la estación Marie Curie hasta la estación Bosque.

Dibuja el camino que seguirías.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2:



Código 1:



TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 210

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Folleto descriptivo.

Situación: Lectura para fines públicos.

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta corta.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 211

La Seguridad de los Teléfonos Móviles: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora

Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

**LA SEGURIDAD DE LOS TELÉFONOS MÓVILES:
RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN**

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es la finalidad de los puntos clave? El propósito de estas cartas es...

- A Describir el peligro que entraña el uso de los teléfonos móviles.
- B Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.
- C Describir las precauciones que deben tomar quienes utilizan los teléfonos móviles.
- D Dar a entender que no hay ningún problema de salud causado por los teléfonos móviles.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Dar a entender que hay un debate abierto sobre la seguridad de los teléfonos móviles.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Expositivo (Normas de uso).

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Integración e interpretación.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 211

Pregunta 2

1 0 9

Es difícil demostrar que una cosa ha sido, definitivamente, la causa de otra.

¿Qué relación tiene esta información con las afirmaciones del Punto 4 que aparecen en las columnas **Sí** y **No** de la tabla **¿Son peligrosos los teléfonos móviles?**

- A Respalda el argumento de Sí, pero no lo demuestra.
- B Demuestra el argumento del Sí.
- C Respalda el argumento de NO, pero no lo demuestra.
- D Muestra que el argumento del NO es falso.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: C Respalda el argumento de NO, pero no lo demuestra.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Expositivo (Normas de uso).

Situación: Lectura de uso público

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 3

1 0 9

Fíjate en el Punto 3 de la columna **No** de la tabla. En ese contexto ¿cuál podría ser uno de esos “otros factores”? Justifica tu respuesta.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 211

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Identifica un factor presente en la vida moderna que podría estar relacionado con la fatiga, el dolor de cabeza o la pérdida de concentración. La explicación puede ser obvia o estar incluida.

- No dormir lo suficiente. Si no lo haces, te fatigarás.
- Estar demasiado ocupado. Es lo que hace que te canses.
- Demasiados deberes, eso te cansa y te da dolor de cabeza.
- El ruido, te da dolor de cabeza.
- El estrés.
- Trabajar hasta tarde.
- Los exámenes.
- El mundo es, ciertamente, demasiado ruidoso.
- Las personas ya no se toman un tiempo para descansar.
- Las personas no dan prioridad a las cosas importantes, por eso se ponen de mal humor y enferman.
- Los ordenadores.
- La contaminación.
- Ver demasiada TV.
- Las drogas.
- Los microondas.
- Demasiada comunicación a través del correo electrónico.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- La fatiga. *[Repite la información del texto]*.
- El cansancio. *[Repite la información del texto]*.
- La pérdida de concentración. *[Repite la información del texto]*.
- El dolor de cabeza. *[Repite la información del texto]*.
- El estilo de vida. *[Vaga]*.
- Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.
- El dolor de oídos.
- Las hueveras.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Expositivo (Normas de uso).

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 211

Pregunta 4

1 0 9

Fíjate en la tabla titulada ***Si usas teléfono móvil...***

¿En cuál de estas ideas se basa la tabla?

- A No hay peligro en el uso de los teléfonos móviles.
- B Hay un riesgo probado en el uso de los teléfonos móviles.
- C Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero vale la pena tomar precauciones.
- D Las instrucciones de la columna **Haz** están dirigidas a quienes se toman la amenaza en serio; y las de la columna **No hagas**, a todos los demás.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN**Máxima puntuación:**

Código 1: C Puede o no puede haber peligro en el uso de los teléfonos móviles, pero vale la pena tomar precauciones.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Expositivo (Normas de uso).

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Interpretación e integración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 212

El Globo: Codificación estímulo PISA de Comprensión lectora
Recurso didáctico de lectura. Tipo: Texto discontinuo

EL GLOBO: RESPUESTAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Pregunta 1

1 0 9

¿Cuál es la idea principal del texto?

- A Singhanía estuvo en peligro durante su viaje en globo.
- B Singhanía estableció un nuevo récord mundial.
- C Singhanía sobrevoló tanto el mar como la tierra.
- D El globo de Singhanía era enorme.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Singhanía estableció un nuevo récord mundial.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Descriptivo gráfico.

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Integración e interpretación.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.

Pregunta 2

2 1 0 9

Vijaypat Singhanía utilizó algunas tecnologías presentes en otros dos medios de transporte. ¿Cuáles son esos medios de transporte?

1. _____
2. _____



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 212

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 2: Se refiere A LOS DOS: aviones Y naves espaciales (en cualquier orden). *[Puede incluir las dos respuestas en una línea.]*

- 1. Aeroplano.
- 2. Nave espacial.
- 1. Aviones.
- 2. Astronaves.
- 1. Transporte aéreo.
- 2. Transporte espacial.
- 1. Jumbos.
- 2. Cohetes espaciales.
- 1. Reactores.
- 2. Cohetes.

Puntuación parcial:

Código 1: Se refiere ÚNICAMENTE a los aviones o a las naves espaciales.

- Nave espacial.
- Transporte espacial.
- Cohetes espaciales.
- Cohetes.
- Aeroplano.
- Avión.
- Transporte aéreo.
- Jumbos.
- Reactores.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- Dirigibles.

Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.

- Trajes espaciales. *[No es un medio de transporte].*

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Descriptivo gráfico.

Situación: Lectura de uso público

Proceso de comprensión: Obtención y recuperación de la información.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS



PRUEBA 212

Pregunta 3

1 0 9

¿Cuál es la finalidad de incluir el dibujo de un jumbo en este texto?

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: Se refiere a la altura. Puede referirse a la comparación entre el jumbo y el globo.

- Mostrar la altura que alcanzó el globo.
- Resaltar el hecho de que el globo llegó muy, muy alto.
- Mostrar lo impresionante que de hecho fue su récord: ¡alcanzó mayor altura que los jumbos!
- Como punto de referencia respecto a la altura.

Sin puntuación:

Código 0: Da una respuesta insuficiente o vaga.

- Mostrar lo impresionante que de hecho fue su récord. [*Demasiado vaga*].
- Como comparación.
- Muestra una comprensión inexacta del material o da una respuesta inverosímil o irrelevante.
- Tanto los globos como los jumbos vuelan.
- Para que quede guapo.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Descriptivo gráfico.

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Abierta construida.



Más información: <http://www.mecd.gob.es/inee>

TEXTOS DISCONTINUOS

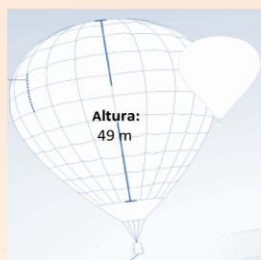


PRUEBA 212

Pregunta 4

1 0 9

¿Por qué hay dos globos dibujados?



Tamaño de
un globo
convencional

- A Para comparar el tamaño del globo de Singhanian antes y después de haberlo inflado.
- B Para comparar el tamaño del globo de Singhanian con el de otros globos.
- C Para mostrar que el globo de Singhanian parece pequeño desde el suelo.
- D Para mostrar que el globo de Singhanian casi choca con otro globo.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Máxima puntuación:

Código 1: B Singhanian estableció un nuevo récord mundial.

Sin puntuación:

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA

Clasificación textual: Texto discontinuo.

Tipo de textos: Descriptivo gráfico.

Situación: Lectura de uso público.

Proceso de comprensión: Reflexión y valoración.

Tipo de respuesta: Elección múltiple.