



2003

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
11 de junio de 2003

Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua castellana y Literatura

Lea detenidamente el texto siguiente y conteste a las cuestiones que aparecen a continuación:

Frecuentemente son los propios padres quienes buscan ayuda terapéutica puesto que su hija niega la enfermedad y no es raro que este paso sea difícil de dar ya que aparecen el miedo y la culpa. En ocasiones, la familia no reconoce la seriedad del trastorno, piensan que debe tratarse de manías, que será algo pasajero, se aferran a la supuesta sensatez de la hija, *“una niña tan responsable e inteligente, con tanta fuerza de voluntad para los estudios, reaccionará y abandonará esa actitud.”*

Otras veces, sí reconocen el problema pero mantienen una actitud de espera por miedo a que intervenir agrave la situación, cree otros conflictos familiares o sencillamente, porque no saben qué se puede hacer. También, puede suceder que pretendan resolver por sí mismos el problema sin pedir ayuda profesional, ya sea porque hacerlo sería admitir que han fracasado en la educación de su hija o por miedo a que salgan, de esta manera, otros problemas familiares.

Puede transcurrir mucho tiempo antes de que los padres se den cuenta de que un trastorno de alimentación puede ser muy grave y esto puede dificultar y retrasar la recuperación. Por ello, será importante ayudar a las familias a mejorar su comunicación. Un ambiente familiar que favorezca la comunicación y la expresión de sentimientos y afectos es la mejor vacuna contra un trastorno de alimentación. Hablar de forma sincera y franca comporta muchas ventajas, así como negociar las cuestiones que implican a la familia. Aceptando que el acuerdo en todo es casi siempre una utopía y que la unión perfecta es imposible; lo mejor es intentar buscar soluciones que satisfagan a todos.

La familia ha de prestar atención a las preocupaciones que por el peso manifiesta su hija, su miedo a engordar, y las quejas continuas sobre su aspecto físico, intentando escuchar sin apresurarse a quitar importancia a sus comentarios, habrá que valorar hasta qué punto esto les hace sentirse mal e intentar descubrir qué factores están provocando estas emociones y, en los casos en los que no se sepa cómo actuar, pedir ayuda profesional. Cuando los hijos crecen es habitual que se desorganicen las comidas familiares. Es muy importante, mientras se pueda, mantener la rutina de la comida juntos, al menos una vez al día.

(Centro de Documentación e Investigación Educativa (1999): *Nutrición saludable y prevención de los trastornos alimentarios*. MECD. Madrid)

1. COMENTARIO DE TEXTO (30 puntos)

- Ponga un título expresivo para este texto. (1,00 punto)
- Redacte un breve resumen del texto y determine las partes en las que se estructura (Evite repetir el texto en su resumen). (4,00 puntos)
- Nombre dos de los problemas más conocidos relacionados con el tema del texto. (1,00 punto)
- ¿Qué tipo de actitudes manifiestan los padres y familiares ante los problemas de los que trata el texto? Coméntelas y valórelas. (7,00 puntos)
- ¿Qué soluciones o medidas se recomiendan en el texto? Valórelas razonando adecuadamente la respuesta. (7,00 puntos)
- Valore qué actitud considera la más adecuada para enfrentarse a este tipo de problemas, razonando adecuadamente la respuesta. (Extensión mínima: 15 líneas). (10,00 puntos)

(Para resolver las cuestiones utilice la parte posterior de esta página y la página siguiente)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Escriba correctamente las siguientes oraciones: (0,50 puntos)

El entrenador cree que eres un jugador que no se puede ganar sin ti.

Me dijistes que habían muchos visitantes en el museo.

3. Escriba un sinónimo para cada palabra: (0,50 puntos)

Audaz:

Grueso:

4. Utilice correctamente “porque” o “por qué”. (0,50 puntos)

Piense si los siguientes poemas son románticos y explique _____.

Me pregunto _____ te has retrasado.

5. Utilice correctamente “también” o “tan bien”. (0,50 puntos)

_____ debe venir ella.

Nunca estuvimos _____ como hoy.

6. Escriba el plural de las siguientes palabras: (0,50 puntos)

Vendré:

Azúcar:

7. Subraye el sintagma sujeto y el sintagma predicado de las oraciones siguientes (0,50 puntos)

El barco navegaba a la deriva desde ayer.

Una escoba no cuesta tanto dinero.

8. Escriba correctamente el siguiente texto, corrigiendo las faltas de ortografía y de puntuación existentes: (2,00 puntos)

Se realizo un estudio arqueologico orientado al analisis exhaustivo de las diferentes ocupaciones humanas de las que ha sido objeto la colina de la garma y a la definicion de su participacion en los sistemas culturales desarrollados por las comunidades que habitaron el sector central de cantabria desde el paleolítico inferior asta la edad media



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



9. CUESTIONARIO (5,00 puntos)

Cada cuestión correcta se califica con 0,50 puntos. No se admiten dos respuestas ni añadidos a los textos por parte del aspirante. Si se equivoca, subraye la respuesta correcta. En caso de dudas (tachaduras, etc.) en la marca de la respuesta, se considerará errónea.

En caso de duda, deje la respuesta en blanco: las respuestas en blanco no suman, las respuestas incorrectas restan 0,25 puntos cada una.

a) La situación o contexto es...

- ☐ Quien recibe la información.
- ☐ El conjunto de signos a través de los cuales se transmite la información.
- ☐ El medio por el que circula la información.
- ☐ La circunstancia, lingüística o no, presente en el proceso comunicativo.

b) El narrador que adopta una postura neutra y solo cuenta los aspectos externos es el...

- ☐ Narrador protagonista.
- ☐ Narrador testigo.
- ☐ Narrador omnisciente.
- ☐ Narrador objetivo.

c) El género literario donde el autor da su opinión personal acerca de un tema es...

- ☐ Épica.
- ☐ Ensayo.
- ☐ Romance.
- ☐ Novela.

d) Los textos dialogados son...

- ☐ Una sucesión de hechos, reales o ficticios, a lo largo de un determinado período de tiempo.
- ☐ Una situación directa de comunicación en la que los interlocutores alternan los papeles del emisor y del receptor.
- ☐ Una serie de observaciones estáticas de la realidad, seleccionando sus características más relevantes.
- ☐ Una explicación ordenada de una o varias ideas.

e) ¿En qué consiste un dialecto?

- ☐ Es una realización diferenciada de una lengua en un territorio, que carece de un sistema lingüístico propio y de tradición literaria.
- ☐ Es aquella persona que utiliza de forma alterna dos o más lenguas para usos similares y con familiaridad.
- ☐ Son dos lenguas que se hablan al mismo tiempo en una misma comunidad
- ☐ Es una lengua que no se habla ya en ningún sitio.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



f) La oración disyuntiva expresa:

- ☐ Una suma o sucesión de acciones.
- ☐ Acciones excluyentes entre sí.
- ☐ Contraposición entre dos ideas.
- ☐ Una distribución alternativa en dos o más sujetos o acciones.

g) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el verbo es falsa?

- ☐ Funciona como predicado de la oración.
- ☐ Expresa una acción simultánea al momento en el que el emisor está hablando.
- ☐ Concuerda en número y persona con el sujeto.
- ☐ Es el núcleo del sintagma verbal.

h) Un verbo pronominal es aquel que...

- ☐ Admite una construcción con pronombre que actúa de Complemento Directo o Indirecto.
- ☐ Necesita completar su significado con un Complemento Directo.
- ☐ Posee un contenido semántico pleno, por lo que puede o no llevar complementos.
- ☐ Se conjuga con el pronombre, que actúa como morfema del verbo sin función en la oración.

i) Lea el texto siguiente y seleccione la opción más adecuada:

Confundir la comida con las emociones es algo frecuente. Las personas, en ocasiones, recurrimos a la comida para sentirnos mejor cuando nos sentimos frustrados, ansiosos, aburridos o solos. Por eso debemos conocer a las personas más próximas a nosotros.

- ☐ Está bien escrito.
- ☐ El texto está incompleto porque no se dice qué personas son las más próximas.
- ☐ El texto es incorrecto porque no es cierto que las personas recurramos a la comida para sentirnos mejor.
- ☐ El texto es incorrecto porque su conclusión no tiene relación con lo dicho anteriormente.

j) Lea el texto siguiente y señale la opción más adecuada:

Hace pocos días se celebraron las finales de fútbol, resultando ganador el equipo local y no marcando goles el equipo visitante.

- ☐ Está bien escrito.
- ☐ Se celebraron las finales de fútbol hace pocos días, resultando ganador el equipo local y no marcando goles el equipo visitante.
- ☐ Hace pocos días se celebraron las finales de fútbol, resultando ganador el equipo local y no marcando el equipo visitante goles.
- ☐ Hace pocos días se celebraron las finales de fútbol. El equipo local resultó ganador y el equipo visitante no marcó goles.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2003

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
4 de diciembre de 2003

Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua castellana y Literatura

Lea detenidamente el texto siguiente y conteste a las cuestiones que aparecen a continuación:

Expertos de 28 países se han reunido en París a la búsqueda de soluciones para frenar la violencia escolar, que comienza a ser una peste. Está bien que los pedagogos se reúnan y que intercambien conjeturas o cromos. Pero la violencia no se frena actuando sobre la escuela, que es un mero reflejo de la sociedad. Si los adultos sufren, por poner un ejemplo sencillo, la violencia laboral y económica característica del trabajo basura, sus hijos repercutirán esa agresión allá donde vayan. Quiere decirse que al encuentro de París tenían que haber acudido también banqueros y empresarios y sindicalistas y ministros y jefes de personal y fabricantes de piensos, canibales y obispos. La violencia, como la metástasis, aparece por lo general muy lejos de donde comenzó el problema. La barbarie escolar es un síntoma de una enfermedad que está sin duda fuera de la escuela, y que se manifiesta donde menos resistencia encuentra.

Son frecuentes las noticias de profesores agredidos por sus alumnos. O de padres que no soportan que sus hijos sufran la corrección más leve. Quizás estos padres violentos, que atemorizan a los profesores de sus hijos, se ganen la vida doblando el espinazo ante un subdirector tiránico. Todo el mundo repercute el terror de que es objeto en el lugar más alejado de donde lo padece. Hay quien paga en casa las frustraciones de la oficina y quien paga en la oficina las frustraciones de casa. La escuela parece haberse convertido en el depósito de toda la violencia institucional. El patio del colegio es hoy lo más parecido al patio de la cárcel, donde domina la razón de la fuerza más que la fuerza de la razón.

Yo no sé de qué habrán hablado los expertos de los 28 países reunidos en París, pero sí sé que la escuela es (lo ha sido siempre) una representación de la vida. Es imposible que haya una sociedad sana y una escuela enferma o al revés. La escuela es el espejo que con más fidelidad refleja cómo somos. Si la imagen que nos devuelve ese espejo no nos gusta, de nada servirá que actuemos sobre ella, sino sobre la realidad que la provoca. No dudo de la buena voluntad de los expertos, pero sí de su eficacia.

1. *Metástasis*. Propagación de un foco canceroso en un órgano distinto de aquel en que se inició.

1. Comentario de texto. (Bloque I: 30 puntos)

- Resumen del contenido (4 puntos). Exponer brevemente y con precisión lo esencial del texto dado, sin añadir ideas ni juicios personales.
- ¿Qué significan las siguientes palabras o expresiones tal como aparecen en el texto? (2 puntos): expertos, conjeturas, trabajo basura, frustraciones.
- Identifica el tema del texto (de qué habla). (3 puntos).
- ¿Qué posición adopta el autor ante el tema del texto (3 puntos).
- Comenta el significado de esta frase dentro del texto (4 puntos):
"Hay quien paga en casa las frustraciones de la oficina y quien paga en la oficina las frustraciones de casa". (Escribe 3 líneas como mínimo).
- ¿Por qué el texto dice que al encuentro de París tenían que haber acudido también banqueros, empresarios, sindicalistas, ministros, jefes de personal, fabricantes de piensos, canibales y obispos? (4 puntos y 3 líneas como mínimo).
- Redacción (10 puntos).
Escribe (15 líneas mínimo) sobre el siguiente tema: "**La violencia en el individuo y en la sociedad**".

(Para resolver las cuestiones utilice la parte posterior de esta página y la página siguiente)

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html
---	---	---



2. Uso de la lengua y Actividades. (Bloque II: 6 puntos)

a) Sustituye el guión en las siguientes palabras por **v/b**: (0,5)

--isillo, --ien---enido, a--usi---o, ad---er---io.

b) Averig---mos y libr---steis se completan, respectivamente, con (0,5):

- a) ùe – á
- b) ue – a
- c) ùe – a
- d) ue - á

c) Analiza morfológicamente la siguiente frase (indica categoría: sustantivo, adjetivo etc. y morfemas: género, número, tiempo, modo etc. 0,5):
“He bailado ya tres canciones contigo”

d) Empareja un adjetivo con un sustantivo y escribe una oración (0,5):

Sueño, infernal, reparador, ruido.

e) Analiza sintácticamente las siguientes oraciones:

Las lenguas son unas criaturas muy extrañas (0,5)

Mañana hará un frío tremendo (0,5).

f) Entre las frases que se te ofrecen, subraya la palabra que mejor convenga al contexto: (0,5)

Lo han operado de una cuerda bucal / vocal.
La esponja absorbe / adsorbe el agua.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



g) Señala la serie formada exclusivamente por adverbios (0,5):

- a) bien, pronto, dentro
- b) ágil, cierto, antes
- c) injusto, nave, anchura
- d) subir, especial, divino

h) Busca un sinónimo de "viejo" y escribe una frase con él. (0,5)

i) Busca un antónimo de "homogéneo" y escribe una frase con él. (0,5)

j) Escribe una oración con las siguientes palabras: (0,5)

el orden:

la orden:

k) Corrige los errores que encuentres en las siguientes oraciones: (0,5)

Llegamos tarde al aheropuerto.

A la niña no la agradó tu visita.

3. Conceptos. (Bloque III: 4 puntos: cada pregunta 0,50)

- a) ¿Con qué género literario relacionas a Miguel Delibes? Cita alguna de sus obras más importantes.
- b) Cita dos novelistas hispanoamericanos actuales y algunas de sus obras.
- c) ¿De qué se ocupa la Métrica?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- d) Escoge dos medios de comunicación y señala sus diferencias.
- e) ¿El catalán es un dialecto del latín o un dialecto del español?
- f) ¿Qué diferencias existen entre los textos narrativos y los argumentativos?
- g) ¿Qué son las oraciones subordinadas adjetivas? Pon un ejemplo.
- h) ¿Qué es la homonimia? Pon un ejemplo.

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html
---	---	---



2004

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
9 de junio de 2004

Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua castellana y Literatura

1. Lea el siguiente texto y resuma su contenido. Recuerde que un buen resumen debe ser notablemente más corto que el texto resumido, no debe contener partes copiadas de este y jamás debe incluir la opinión personal de la persona que lo redacta (7 puntos).

Tengo todavía grabada en la retina la imagen de ese niño guerrillero africano, un chaval de quizá once años con una camisa más grande que él y un aparatoso fusil- ametralladora entre las manos. Ese crío u otros niños como él causaron una masacre hace un par de semanas en un campamento de refugiados en Uganda; metieron en las tiendas a los refugiados, en su mayoría mujeres, ancianos y niños, y les quemaron vivos. Si esos chavales se hubieran acercado al campamento con las manos limpias, las mujeres les habrían dado un par de bofetones y se habrían encargado de ellos. Pero venían agarrados a sus armas, poseídos por ellas, y eso sólo puede acabar en una orgía de sangre. Hay 300.000 niños soldados en el planeta. ¿Quién les proporciona esas ametralladoras letales y carísimas?

Vivimos en un mundo en el que las armas están totalmente fuera de control. Ahora mismo hay 639 millones de armas ligeras, una por cada diez personas. Son fabricadas en 98 países y cada año se ponen a la venta ocho millones más. El 60% de estas armas está en manos de civiles: bandas de gamberros, tipos enfurecidos por algún conflicto religioso o social, traficantes de droga, ladrones que antes no iban armados y ahora sí, y, por tanto, matan... Toda arma de fuego es una promesa de muerte. Cada año fallecen más de 500.000 personas por disparos de armas convencionales.

Los cinco miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU (Francia, China, Rusia, el Reino Unido y EE UU) son responsables del 88% de las exportaciones de armas ligeras, esas armas que luego acaban en manos de locos, de sádicos, de niños. Y, por supuesto, el dinero que ganan Francia, el Reino Unido y EE.UU por sus ventas de armas al Tercer Mundo es mayor que el que invierten en el desarrollo de la zona. ¿No les parecen obscenos estos datos? Amnistía Internacional e Intermón Oxfam han sacado una campaña, *Armas bajo control*, que aspira a crear un Tratado Internacional sobre el Comercio de Armas. Espero que el sentido de la justicia y de la mera supervivencia (porque el mundo es cada día más peligroso) pueda imponerse a la avaricia de los vendedores. Es una campaña larga; conviene que nos mentalicemos de la gravedad de la situación y que nos preparemos para apoyarla.



educastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Confeccione un esquema del contenido del texto anterior (puede emplear el tipo de esquema que le parezca más claro u oportuno) (3 puntos).

3. El siguiente texto está escrito empleando la primera persona y una perspectiva de pasado. Subraye las formas verbales y vuelva a escribirlas empleando la tercera persona y la perspectiva de presente. (3 puntos).

A toda prisa recogí mis cosas en el hotel, pagué la cuenta y llegué a la estación justo a tiempo para tomar el tren (...) Me instalé en mi compartimento mientras lo sentía emprender la marcha. Luego, a través de pasillos enmoquetados de verde, fui al restaurante, un vagón con una doble hilera de mesas impecablemente dispuestas y mullidos asientos de cuero de color calabaza. Sólo quedaba uno libre. Me senté y, como no tenía mucha hambre, pedí un whisky (...). El ventanal duplicaba el vagón restaurante. Me duplicaba: me ví gordo y envejecido, un poco triste. Pero me sentía eufórico, inmensamente feliz.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4. Sobre el texto anterior: ¿Se trata de un *texto narrativo, descriptivo, expositivo o argumentativo*? Debe explicar el porqué de su respuesta, apoyando sus razones con ejemplos del propio texto (2 puntos).
5. Las noticias de los periódicos suelen tener tres partes muy claras: La primera informa brevisimamente al lector sobre el contenido del texto y llama su atención; la segunda, es un resumen con los datos esenciales de la noticia; la tercera, finalmente, aporta la información completa y ordenada de lo más importante a lo menos. Señale esas tres partes sobre esta imagen reducida e indique, si los conoce, sus nombres. (1,5 puntos)

El subdelegado del Gobierno fue golpeado en el funeral de la mujer asesinada por un magrebi

Cientos de vecinos de El Ejido atacan a los inmigrantes y destrozan sus locales

Cientos de personas, muchas de ellas armadas con barras de hierro y palos, encabezaron en la madrugada de ayer, en El Ejido, la más grave reacción vandálica de acoso y hostigamiento registrada en España contra inmi-

grantes. La violencia racista, desatada tras el asesinato, el sábado, de una mujer de 26 años y la posterior detención como supuesto autor del crimen de un joven perturbado de 20 años de origen magrebi, se prolongó todo el

día de ayer y no respetó siquiera el funeral por Encarna López Valverde, celebrado en la iglesia de Santa María del Águila, donde el subdelegado del Gobierno, Fernando Hermoso, fue brutalmente golpeado.

La oleada de vandalismo racista sin precedentes se inició a las once de la noche del sábado y se prolongó hasta las siete y media de la tarde de ayer. De madrugada, varios vecinos habían aterrorizado a los inmigrantes quemando sus coches, destruyendo los locutorios telefónicos que utilizan para comunicarse con sus familiares en el extranjero y destruyendo los establecimientos de su

propiedad. Por la mañana, cuando la policía creía que controlaba la situación, varios cientos de vecinos, los mismos que mantenían cortadas las carreteras de acceso a la población, apedrearon y atacaron con palos, barras metálicas y bates de béisbol a un centenar de inmigrantes perseguidos y acorralados.

Los incidentes resurgieron nuevamente a las cinco de la tar-

de, durante el funeral por la mujer apuñalada. El subdelegado del Gobierno, Fernando Hermoso, se vio atrapado por los exaltados. Lo tiraron al suelo y lo patearon. El resultado de 24 horas de disturbios es de 22 heridos y ningún detenido.

El Ejido ya ha sido escenario de otros graves incidentes de tinte racista, pero ninguno tan grave como el de ayer. Autoridades na-

cionales y autonómicas hicieron continuos llamamientos a la calma. El ministro del Interior, Jaime Mayor, advirtió de que las respuestas xenófobas "son un disparate" y "no tienen cabida" en esta sociedad. El ministro garantizó el rápido envío de refuerzos policiales para impedir que los grupos racistas vuelvan a tomarse la justicia por su mano. Páginas 18 y 19

Editorial en la página 14



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Redacte un texto de no menos de quince líneas en el que exprese su opinión acerca del tema: *El racismo, la xenofobia y la inmigración en España*. (8 puntos).



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



7. Fíjese en las palabras subrayadas en el siguiente texto y elija la afirmación correcta marcándola con una cruz (1 punto):

Las veredas de mirtos seculares, hondas y silenciosas, parecían caminos ideales que convidaban a la meditación y al olvido, entre frescos aromas que esparcían en el aire las yerbas humildes...

- ☐ Las palabras subrayadas son verbos
- ☐ Las palabras subrayadas son adjetivos
- ☐ Las palabras subrayadas son pronombres
- ☐ Las palabras subrayadas son sustantivos

8. Fíjese en la parte subrayada de la siguiente oración y elija la afirmación correcta marcándola con una cruz (1 punto):

El humo del tabaco deja mal olor en la ropa

- ☐ La parte subrayada es el Sujeto
- ☐ La parte subrayada es el Predicado
- ☐ La parte subrayada es el Atributo
- ☐ La parte subrayada es el Núcleo Verbal

9. Relacione cada forma verbal con el tiempo verbal correspondiente (1 punto: 0,2 cada pareja debidamente relacionada):

Estudiaré	Imperativo
¡Estudid!	Pretérito Imperfecto del Indicativo
Hemos estudiado	Condicional Simple
Estudiarías	Futuro Simple o Futuro Imperfecto de Indicativo
Estudiabas	Pretérito Perfecto Compuesto del Indicativo



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



10. Rodee con un círculo la opción correcta en cada una de las casillas de este ejercicio de dudas ortográficas y de vocabulario (1 punto: 0,1 cada oración correctamente cumplimentada).

Opciones	Oración para completar
porque/ por que/ por qué / porqué	Me dejó plantado y nunca quiso darme un _____
porque/ por que/ por qué / porqué	Las ideas _____ lucha son muy nobles
porque/ por que/ por qué / porqué	Dime _____ estás triste
porque/ por que/ por qué / porqué	Veranea en Asturias _____ le gusta la tranquilidad
sino / si no	Iremos de excursión al Suevo _____ llueve
sino / si no	No toca el violín _____ el contrabajo
sí / si	_____ me dice que _____ seré muy feliz
honda /onda	Las _____ de radio no se ven
adicto /adepto	Ese hombre es _____ al café
actitud /aptitud	Su _____ es un tanto extraña

11. Rodee con un círculo la opción correcta en cada una de las casillas de este ejercicio de dudas ortográficas y de vocabulario (1 punto: 0,1 cada acierto).

Opciones	Oración para completar
a ver / haber	_____ si me escribes pronto
a ver / haber	Tiene que _____ una explicación
halla /haya	Cuando _____ terminado, avísenos
halla/haya	Nadie sabe dónde se _____ enterrado el tesoro
desecho/deshecho	Ese futbolista tiene _____ el menisco
desecho/deshecho	No _____ ninguna posibilidad
a/ha	Vamos _____ echaros una mano
a/ha	Mi primo nos _____ echado una mano
hay/ahí	¡Quítate de _____, por favor!
hay/ahí	_____ que ser optimista ante las dificultades



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



12. Relacione mediante una flecha cada verbo de la columna de la derecha con la expresión más adecuada de la columna de la izquierda (1 punto: 0,1 cada pareja correcta):

proyectar	una historia
infundir	razones
sintonizar	un formulario
narrar	responsabilidades
revelar	una película
aducir	un acuerdo
rellenar	un secreto
eludir	ánimos
alcanzar	un guantazo
propinar	una emisora

13. En cada pareja de oraciones, señale con una cruz la que considere correcta (1 punto: 0,25 cada acierto).

☐	El África negra sigue sufriendo problemas gravísimos
☐	El África negro sigue sufriendo problemas gravísimos
☐	Rosana debe de estar enferma, porque no ha venido a trabajar
☐	Rosana debe estar enferma, porque no ha venido a trabajar
☐	La avería estaba en ese ala del avión
☐	La avería estaba en esa ala del avión
☐	¿Cuántos euros son cuarenta y un mil pesetas?
☐	¿Cuántos euros son cuarenta y una mil pesetas?

14. Escriba en los siguientes recuadros el nombre de tres Comunidades Autónomas donde haya una lengua oficial además del castellano y el nombre de la lengua correspondiente (1,5 puntos: 0,5 cada pareja correcta).

Comunidad Autónoma	Lengua oficial junto con el castellano



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



15. Escriba el nombre de cinco países, además del nuestro, donde el castellano sea lengua oficial (1 punto: 0,2 cada país correcto).

16. ¿Qué es una lengua “romance” o “románica”? ¿Son todas las lenguas de España lenguas “románicas” o hay alguna excepción? (1 punto)

17. Relacione con flechas cada autor con su obra (2 puntos: 0,2 cada pareja correcta)

Miguel de Cervantes	<i>Rimas</i>
Federico García Lorca	<i>Cántico espiritual</i>
San Juan de la Cruz	<i>El camino</i>
Pío Baroja	<i>Fábulas</i>
Tomás de Iriarte y Félix de Samaniego	<i>Romancero Gitano</i>
Gustavo A. Bécquer	<i>La colmena</i>
Leopoldo Alas “Clarín”	<i>La Regenta</i>
Camilo José Cela	<i>Don Quijote de la Mancha</i>
Jorge Manrique	<i>Zalacaín el aventurero</i>
Miguel Delibes	<i>Coplas a la muerte de su padre</i>



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



18. Lea el siguiente texto y explique a qué género literario pertenece. Apoye la explicación con ejemplos del texto. (3 puntos).

Alga quisiera ser, alga enredada,
en lo más suave de tu pantorrilla.
Soplo de brisa contra tu mejilla.
Arena leve bajo tu pisada.

Agua quisiera ser, agua salada
cuando corres desnuda hacia la orilla.
Sol recortando en sombra tu sencilla
silueta virgen de recién bañada.

Todo quisiera ser, indefinido,
en torno a ti: paisaje, luz, ambiente,
gaviota, cielo, nave, vela, viento...

Caracola que acercas a tu oído,
para poder reunir, tímidamente,
con el rumor del mar, mi sentimiento.



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2004

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
2 de diciembre de 2004

Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua Castellana y Literatura

1. Lea el siguiente texto y resuma su contenido. Recuerde que un buen resumen debe ser notablemente más corto que el texto resumido, no debe contener partes copiadas de éste y jamás debe incluir la opinión personal de la persona que lo redacta (7 puntos).

El acceso a la educación es un derecho humano prioritario para los países pobres en el nuevo siglo. Según el último informe de Unicef, *Estado mundial de la infancia*, hay casi 1.000 millones de personas incapaces de leer, de firmar, y por supuesto de entender un mero formulario. Uno de cada cuatro adultos de los países pobres es analfabeto, denuncia el informe de Oxfam International *Rompiendo el ciclo de la pobreza*. Esto, en la era de la globalización comercial y del imperio de los ordenadores.

El reto del siglo está en cómo frenar el Big Bang educativo que no sólo distancia a países pobres y ricos, sino también —en las propias sociedades bautizadas en la jerga de los expertos como en vías de desarrollo— a quienes reciben una enseñanza de calidad y a quienes, con mucha suerte, optarán a las migajas de una enseñanza de caridad.

En esos países atezados por la deuda externa, por las consecuencias no naturales de frecuentes desastres naturales, y por la metástasis de la desigualdad, todo indica que la educación superior y universitaria adquirirá niveles presupuestarios importantes y beneficiará a una élite poderosa (lo que ya está ocurriendo en América Latina); pero el derecho humano a una educación básica seguirá inalcanzable para la inmensa mayoría. Unos 125 millones de niños nunca llegarán a la escuela, otros 150 millones la abandonarán (sobre todo niñas, obligadas por las familias a asumir las tareas domésticas, o puestas a buen recaudo en casa con vistas a casarlas).

Especialmente África se verá flagelada por la miseria educativa. De momento, mientras un chico occidental recibe educación durante 17 años, un mozambiqueño irá a clase tres o cuatro.

La educación básica facultaría al Tercer Mundo para defenderse de la miseria y la desigualdad. A corto plazo, la enseñanza primaria literalmente salva vidas. Una madre no analfabeta impedirá que sus hijos sucumban a infecciones evitables: en Ghana, por ejemplo, la mortalidad infantil es el doble en familias en las que la madre no fue a la escuela.

Además, la educación salva de la pobreza: en toda Centroamérica, cada año de colegio permite que entre un 5% y un 10% más de la población pueda incorporarse en su momento a la tabla de salvación de la economía informal y, fuera de duda, una eficiente enseñanza básica formará ciudadanos responsables y críticos.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Confeccione un esquema del contenido del texto anterior (puede emplear el tipo de esquema que le parezca más claro u oportuno) **(3 puntos)**.

3. El siguiente texto está escrito empleando la tercera persona y una perspectiva de pasado. Subraye todos los elementos (formas verbales, pronombres...) que figuran en el texto y vuelva a escribirlos de forma que el texto quede en primera persona y perspectiva de presente. **(3 puntos)**

Saludó con aire viril y con irónica solemnidad cuando le abrieron la puerta. Era un hombre corpulento y tan tranquilo en sus movimientos que parecía torpe. Levantó el candil a la altura de la cabeza e hizo una ligera inclinación de frente, a la vieja usanza, dirigida a los desconocidos. La improvisada capucha hecha uniendo las puntas de un saco de tela, las cejas espesas, los ojos escrutadores, el bigote rojizo y denso, le daban un aire de cazador boreal. Se desprendió del cobertor, que venía empapado, y pidió permiso para entrar en la sala. Dejó ceremonioso el candil en la repisa de la campana de la chimenea...

4. Sobre el texto anterior: ¿Se trata de un *texto narrativo, descriptivo, expositivo o argumentativo*? Debe explicar el porqué de su respuesta, apoyando sus razones con ejemplos del propio texto. **(2 puntos)**



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5. Las noticias de los periódicos suelen tener tres partes muy claras: La primera informa brevemente al lector sobre el contenido del texto y llama su atención; la segunda, es un resumen con los datos esenciales de la noticia; la tercera, finalmente, aporta la información completa y ordenada de lo más importante a lo menos. Señale esas tres partes sobre esta imagen reducida e indique, si los conoce, sus nombres. (1,5 puntos)

Es una de las cifras del terror doméstico: 724 asturianos han sido denunciados en más de una ocasión por malos tratos. Alguno de ellos acumula incluso más de cinco denuncias.

Según el Servicio de Violencia Doméstica que coordina el fiscal Gabriel Bernal, durante el pasado año se registraron 662 víctimas femeninas y 71 masculinas por la violencia doméstica.

Los cónyuges o ex cónyuges fueron las principales víctimas. Además, 15 denuncias correspondieron a malos tratos contra menores y 44 asturianos denunciaron a sus padres.

La fiscalía tiene fichados a 724 asturianos con más de una denuncia por malos tratos

La memoria del TSJA registró durante el pasado año 662 víctimas femeninas y 71 masculinas en la región por la violencia doméstica

Oviedo, Idoja RONZÓN

La fiscalía del Tribunal Superior de Justicia de Asturias (TSJA) tiene fichados a 724 asturianos con más de una denuncia por malos tratos, según los datos correspondientes a 2003 del Servicio de Violencia Doméstica, coordinado por el fiscal Gabriel Bernal. Al finalizar 2002, el fichero informático de la fiscalía incluía a 611 reincidentes, 113 menos que en la actualidad. Es decir, en un año se ha incrementado el 18,4 por ciento. De los supuestos agresores con más de una denuncia, el Servicio de Violencia Doméstica incluye 508 con dos acusaciones, 131 con tres y 47 con cuatro. Y hay también asturianos denunciados hasta en cinco o más ocasiones.

Las mujeres continuaron, un año más, siendo las principales víctimas de las denuncias. En 2003, se registraron en la fiscalía 662 víctimas femeninas, frente a 71 masculinas. La proporción cambia al referirse al sexo de los agresores: 657 hombres, frente a 58 mujeres contabilizadas por el Servicio de Violencia Doméstica, creado en noviembre de 1998.

Victimas

Los cónyuges o ex cónyuges fueron las principales víctimas: en total, 364, junto con las parejas de hecho o ex parejas, que sumaron 240. Los padres e hijos (propios o del cónyuge) ocupan también un lugar destacado en el balance: 54 personas fueron maltratadas en Asturias en 2003 a manos de sus hijos. Y al contrario: según la estadística, 44 asturianos denunciaron a sus padres (o a uno de ellos) por violencia el año pasado. El abanico de edad entre víctimas y agresores coincide: los más numerosos se sitúan en ambos casos entre los 31 y los 50 años. Además, en 2003 se contabilizaron 15 casos de víctimas menores de 18 años y 36 de más de 50 años.

Por otro lado, tras la nueva redacción de otro artículo del Código Penal, el 173.2 (antes el 153), «se ha ampliado el ámbito

Las cifras de los malos tratos

Parentesco de la víctima con el agresor

Cónyuges/ex cónyuges	364
Pareja de hecho/Ex pareja	240
Hijos propios	44
Hijos del cónyuge	15
Progenitor (padre/madre)	54
Ascendiente (abuelo/a)	11
No clasificados	17

Edad de las víctimas

Menos de 18	15
Entre 18 y 30	44
Entre 31 y 50	65
Más de 50	36

Edad de los agresores

Menos de 18	11
Entre 18 y 30	26
Entre 31 y 50	63
Más de 50	26

Sexo de las víctimas

Hombres	71
Mujeres	662

Sexo del agresor

Hombres	657
Mujeres	58

El TSJA constata que la mayor dureza de las penas provoca menos denuncias

Oviedo, I. R.

Gabriel Bernal, fiscal del Tribunal Superior de Justicia de Asturias (TSJA), afirma que desde el año pasado se han desarrollado y puesto en marcha medidas en la persecución de la violencia doméstica, que, en la práctica, no siempre están obteniendo el resultado deseado. Es el caso de la modificación del artículo 153 del Código Penal, que castiga como delito lo que antes era considerado falta, simplemente por la existencia de una relación familiar: «étnicamente quedaban tipificadas como faltas las amenazas y coacciones leves y las injurias», explica. Para el fiscal encargado del Servicio de

Violencia Doméstica, «esto supone que en el día a día de la lucha contra el maltrato las víctimas están retirando más denuncias de lo que lo hacían anteriormente. La tipificación como delito está trayendo en muchas ocasiones justo el efecto contrario al que se deseaba, ya que hay víctimas que se retraen al ver, ya en frío, las graves consecuencias penales que conllevan sus denuncias», apostilla Bernal, que insiste una vez más en la necesidad de la utilización habitual de la videoconferencia en la fiscalía para aliviar la sobrecarga actual de trabajo, que obliga a los fiscales a trasladarse continuamente de un extremo a otro de la región.

de posibles víctimas de violencia habitual. Ahora ya no es requisito obligatorio la convivencia y serían encuadrables parejas de novios, cotillados, suegros, parejas homosexuales... que antes no estaban incluidos; también se incluirían personas que vivan en, por ejemplo, residencias de ancianos o centros de menores públicos o privados...». Para el fiscal, con esta ampliación «se pierde un poco el concepto de violencia doméstica. Considero que estas conductas hay que castigarlas, por supuesto, pero quizá encuadradas en otro delito».

Por otra parte, y según la memoria de la red de casas de acogida del Principado, 255 mujeres, con un total de 221 hijos, ingresaron durante el pasado año en estas instituciones. En el mismo periodo de tiempo, el 23,8 por ciento de estas mujeres volvió con su agresor. Entre agosto y diciembre de 2003 Asturias solicitó 122 órdenes de protección y se acordaron 83.



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Redacte un texto de no menos de quince líneas en el que exprese su opinión acerca del tema: *los malos tratos y la violencia de género: causas, consecuencias y soluciones.*
(8 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



7. Fijese en las palabras subrayadas en el siguiente texto y elija la afirmación correcta marcándola con una cruz : (1 punto)

Llegaba a mí sofocado y continuo el rumor de las fuentes sepultadas entre el verde perenne de los mirtos, de los laureles y de los bojés, una vibración misteriosa parecía salir del jardín solitario, y un afán desconocido me oprimía el corazón. Yo caminaba bajo los cipreses, que dejaban caer de su cima un velo de sombra.

☐ Las palabras subrayadas son verbos

☐ Las palabras subrayadas son adjetivos

☐ Las palabras subrayadas son pronombres

☐ Las palabras subrayadas son sustantivos

8. Fijese en la parte subrayada de la siguiente oración y elija la afirmación correcta marcándola con una cruz : (1 punto)

Tras la tormenta, la playa recuperó su colorido de toallas

☐ La parte subrayada es el Sujeto

☐ La parte subrayada es el Predicado

☐ La parte subrayada es el Complemento Circunstancial

☐ La parte subrayada es el Núcleo Verbal

9. Relacione cada forma verbal con el tiempo verbal correspondiente asignando a cada número de la columna de la izquierda la letra de la columna de la derecha (1 punto: 0,2 cada pareja debidamente relacionada):

1	Trabajábamos
2	Habías trabajado
3	Habrás trabajado
4	Trabajáis
5	Trabajarías

A	Presente del Indicativo
B	Pretérito Imperfecto del Indicativo
C	Futuro Perfecto o Futuro Compuesto del Indicativo
D	Pretérito Pluscuamperfecto del Indicativo
E	Condicional Simple

1	
2	
3	
4	
5	



educastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



10. Rodee con un círculo la opción correcta en cada una de las casillas de este ejercicio de dudas ortográficas y de vocabularios (1 punto: 0,1 cada acierto).

Opciones	Oración para completar
porque/ por que/ por qué / porqué	Su jefe le preguntó el _____ de su actitud
porque/ por que/ por qué / porqué	Las ideas _____ lucha son muy nobles
porque/ por que/ por qué / porqué	Ignoro _____ no contesta a mis llamadas
porque/ por que/ por qué / porqué	Vive en Oviedo _____ trabaja allí
sino / si no	Iremos de excursión al Suevo _____ llueve
sino / si no	No habla inglés, _____ alemán
sí / si	_____ me dice que _____, seré muy feliz
honda / onda	Se llevó una _____ impresión de su visita a Toledo
adicto / adepto	Ese hombre es un _____ del partido del gobierno
actitud / aptitud	Su _____ para las matemáticas es asombrosa

11. Rodee con un círculo la opción correcta en cada una de las casillas de este ejercicio de dudas ortográficas (1 punto: 0,1 cada acierto).

Opciones	Oración para completar
a ver / haber	Vamos _____ si hay manera de arreglarlo
a ver / haber	Tiene que _____ una manera de arreglarlo
halla / haya	Quien _____ pensado una respuesta, que la exponga
halla/haya	En Atapuerca se _____ un yacimiento de incalculable valor
desecho/deshecho	Tras el paso del tornado, el pueblo quedó _____
desecho/deshecho	Yo _____ el aceite que he usado dos veces
a/ha	Este verano, vamos _____ tener cuidado con el sol
a/ha	Su piel se _____ quemado
hay/ahí	En Asturias _____ muchas variedades de manzana
hay/ahí	Deja _____ las manzanas, por favor



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



12. Relacione, cada número de la izquierda con la letra que le corresponda a la derecha, para asociar a cada verbo de la columna de la izquierda la expresión más adecuada de la columna de la derecha (1 punto: 0,1 cada pareja correcta):

1	perpetrarse
2	esculpir
3	celebrar
4	practicar
5	suscitarse
6	confeccionar
7	circular
8	trazar
9	emanar
10	reinar

A	dudas
B	un traje
C	olores
D	una fiesta
E	una estatua
F	un deporte
G	un crimen
H	un gran silencio
I	rumores
J	una raya

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

13. En cada pareja de oraciones, señale con una cruz la que considere correcta (1 punto: 0,25 cada acierto).

☐	Esta agua es de muy buena calidad
☐	Este agua es de muy buena calidad

☐	El coche debe pasar la primera ITV a los cuatro años
☐	El coche debe de pasar la primera ITV a los cuatro años

☐	La playa a donde vamos es muy bonita
☐	La playa adonde vamos es muy bonita

☐	En el autobús íbamos veintiún personas
☐	En el autobús íbamos veintiuna personas



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



14. Escriba cada oración en el tiempo narrativo que se le indica. Observe que, en ocasiones, además de cambiar el tiempo de los verbos puede verse también en la necesidad de cambiar otras palabras o expresiones temporales (1 punto: 0,2 cada oración correctamente redactada).

Pasado	<i>Ayer Cristina fue al cine</i>
Presente	(Ejemplo): <i>Hoy Cristina va al cine</i>
Futuro	

Pasado	
Presente	
Futuro	<i>Nuestros padres harán el próximo año un bonito viaje</i>

Pasado	
Presente	<i>¿Qué canción ensayáis hoy en el coro?</i>
Futuro	

15. Clasifique los siguientes adjetivos en la columna que les corresponda (1,5 puntos: 0,1 cada adjetivo correctamente clasificado):

amargo-blando-azul-chirriante-salado-perfumado-pestilente-grave-frío-rugoso
agrio-oscuro-mate-aromático-estridente

VISTA	OÍDO	TACTO	GUSTO	OLFATO

16. En cada una de las siguientes oraciones hemos borrado una coma. Vuelva usted a colocarlas en su sitio. Tenga en cuenta, por favor, que si coloca más de una coma en alguna de las oraciones no se le calificará esa parte del ejercicio, aunque alguna de las comas sea la correcta. (1 punto: 0,2 cada coma correctamente colocada).

Aunque aquí nieva mucho nunca se corta la carretera
Mi novia es enfermera; su hermano mecánico
Tan pronto como te avisen llámame por teléfono
Me examiné de lengua matemáticas e inglés
Afortunadamente no nos pasó nada



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



17. Relacione cada autor con su obra, asociando los números de la columna de la izquierda con las letras de la columna de la derecha. (2 puntos: 0,2 cada pareja correcta)

1/ ____	Miguel de Cervantes
2/ ____	Federico García Lorca
3/ ____	Gonzalo de Berceo
4/ ____	Camilo José Cela
5/ ____	Alfonso X el Sabio
6/ ____	Gustavo A. Bécquer
7/ ____	Leopoldo Alas "Clarín"
8/ ____	Felix Lope de Vega
9/ ____	Jorge Manrique
10/ ____	Miguel Delibes

A	<i>Rimas</i>
B	<i>Milagros de Nuestra Señora</i>
C	<i>Cinco horas con Mario</i>
D	<i>Las siete partidas</i>
E	<i>Poeta en Nueva York</i>
F	<i>Fuente Ovejuna</i>
G	<i>Adios Cordera</i>
H	<i>Novelas Ejemplares</i>
I	<i>La Colmena</i>
J	<i>Coplas a la muerte de su padre</i>

18. Lea el siguiente texto y explique a qué género literario pertenece. Apoye la explicación con ejemplos del texto, (3 puntos).

Cuando me lo contaron sentí el frío
de una hoja de acero en las entrañas;
me apoyé contra el muro, y un instante
la conciencia perdí de dónde estaba.

Cayó sobre mi espíritu la noche;
en ira y en piedad se anegó el alma...
¡Y entonces comprendí por qué se llora,
y entonces comprendí por qué se mata!

Pasó la nube de dolor... con pena
logré balbucear breves palabras...
¿Quién me dio la noticia?... Un fiel amigo...
Me hacía un gran favor... Le di las gracias.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

1. Lea el siguiente texto y resuma su contenido. Recuerde que un buen resumen debe ser notablemente más corto que el texto resumido, no debe contener partes copias de éste y jamás debe incluir la opinión personal de la persona que lo redacta (8 puntos).

Quando ocurre algo muy importante, como puede ser un suceso político o deportivo que interesa a una gran cantidad de personas se da a conocer por los medios de comunicación.

La prensa es uno de los medios de comunicación. Es el medio de comunicación más antiguo de todos. La forman los periódicos y las revistas. Estos transmiten la información a través del lenguaje escrito. La prensa se publica diaria, semanal y mensualmente.

Otro medio de comunicación es la radio, que transmite la información a través de la palabra hablada. Hay distintas emisoras de radio, en las que podemos escuchar programas de muy diverso tipo.

Un tercer medio de comunicación importante es la televisión. La televisión es un medio de comunicación que pareció en el siglo XX, y que utiliza la palabra hablada y la imagen, lo que nos permite escuchar una información al mismo tiempo que podemos ver las imágenes representativas de las cosas que han sucedido. De los medios citados, es el de uso más generalizado.

2. Confeccione un esquema del contenido del texto anterior (puede emplear el tipo de esquema que le parezca más claro u oportuno) (3 puntos).



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



3. Observe con atención esta imagen y después redacte una descripción detallada y ordenada de lo que ve. (5 puntos)



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4. Lea el siguiente texto periodístico y después indique si se trata de una noticia, un artículo de opinión, una crónica, un reportaje o una entrevista, explicando con todo el detalle que pueda el porqué de su respuesta (2 puntos)

Nueva alerta en Asturias, con previsiones de nieve en los 300 metros

Asturias se mantiene de nuevo en alerta por nieve. El Instituto Nacional de Meteorología prevé para hoy nieve en torno a los 300 metros que podrá alcanzar los 15 centímetros. Es probable que por debajo de esa cota se produzcan nevadas que pueden alcanzar los 5 centímetros de grosor.

La situación comenzaba a empeorar a última hora de ayer. Los puertos de Ventana y San Isidro fueron cerrados y en un total de once se necesitan cadenas. Son: Tarna, Leitariegos, Rañadoiro, el Acebo, el Palo, la Marta, la Cobertoria, Somiedo, el Connio, el Pozo de las Mujeres Muertas y Pajares, que fue cerrado al tráfico de camiones. En igual situación están los accesos a Tresviso, en Cantabria.

Junto a Asturias, otras diez comunidades autónomas están en alerta por viento y nieve. Peor situación se vive en Aragón, donde existe un alto riesgo de aludes.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5. Redacte un texto de no menos de quince líneas en el que exprese su opinión acerca del tema: *La inmigración en España¿Una necesidad, una suerte o un problema?*. Complete su escrito al dorso si es preciso. (8 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Fíjese en las palabras subrayadas en el siguiente texto y elija la afirmación correcta marcándola con una cruz : (1 punto)

Durante semanas se planeó la fiesta anual del Ayuntamiento. Esta vez había de tener lugar al aire libre, en el campo, por lo que se tomaron todas las precauciones posibles. Observatorio y pescadores fueron consultados, y el día fue cuidadosamente seleccionado; todos los augurios permitían suponer que sería el más perfecto del año.

- ☐ Las palabras subrayadas son verbos
- ☐ Las palabras subrayadas son adjetivos
- ☐ Las palabras subrayadas son pronombres
- ☐ Las palabras subrayadas son sustantivos

7. Fíjese en la parte subrayada de la siguiente oración y elija la afirmación correcta marcándola con una cruz : (1 punto)

El día fue cuidadosamente seleccionado

- ☐ La parte subrayada es el Sujeto
- ☐ La parte subrayada es el Predicado
- ☐ La parte subrayada es el Complemento Circunstancial
- ☐ La parte subrayada es el Núcleo Verbal

8. Relacione cada forma verbal con el tiempo verbal correspondiente asignando a cada número de la columna de la izquierda la letra de la columna de la derecha (1 punto: 0,2 cada pareja debidamente relacionada):

1	Seleccionaban
2	Habíamos seleccionado
3	Habréis seleccionado
4	Seleccionáis
5	Seleccionaríamos

A	Presente del Indicativo
B	Pretérito Imperfecto del Indicativo
C	Futuro Perfecto o Futuro Compuesto del Indicativo
D	Pretérito Pluscuamperfecto del Indicativo
E	Condicional Simple

1	
2	
3	
4	
5	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



9. Rodee con un círculo la opción correcta en cada una de las casillas de este ejercicio de dudas ortográficas y de vocabulario (2 puntos: 0,2 cada acierto).

Opciones	Oración para completar
porque/ por que/ por qué / porqué	Llora _____ se ha enfadado con su novia
porque/ por que/ por qué / porqué	El _____ de su decisión sólo lo conoce él
porque/ por que/ por qué / porqué	¿Ya te has enterado de _____ se retrasa el tren?
porque/ por que/ por qué / porqué	Saca muy buenas notas _____ es muy aplicado
sino / si no	No tomes tanto el sol _____ quieres quemarte la piel
sino / si no	No veranea en Ribadesella, _____ en Colunga
te / té	Me tomé un _____ para el dolor de estómago
acerca/ a cerca	El libro nos informa _____ de los modernistas
adonde / a donde	El pueblo _____ va de vacaciones se llama Lastres
si / sí	Por favor, dime que _____

10. Rodee con un círculo la opción correcta en cada una de las casillas de este ejercicio de dudas ortográficas (2 puntos: 0,2 cada acierto).

Opciones	Oración para completar
a ver / haber	¡ _____ si os calláis!
a ver / haber / a haber	¡A qué va _____ más que palabras!
halla /haya	El _____ y el roble son árboles asturianos
halla/haya	Quien _____ encontrado un anillo de oro, que lo devuelva
desechos/deshechos	Los pasteles quedaron _____ al sentarte tú encima
desecho/deshecho	Por favor, tira los _____ orgánicos al cubo de la basura
a/ha	Este verano, _____ habido bastante calor
a/ha	Voy _____ desayunar un café con tostadas
hay/ay	¡ _____ que ver qué cara tan dura!
ay / ahí	¡Quieto _____ ¡



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



11. Escriba detrás de cada intervención el verbo adecuado, poniéndolo en la persona, número y tiempo que le parezca más oportuno: (1 punto, 0,2 cada asignación correcta)

1	lamentarse
2	protestar
3	excusarse
4	rogar
5	afirmar

A	¡Siempre me toca barrer a mí! - _____ Luis
B	He llegado tarde porque había un atasco - _____ Miguel.
C	Por favor, dame una oportunidad - _____ Eva
D	Este texto es difícil - _____ el profesor
E	¡Qué vida tan triste llevo! - _____ Segismundo

1	E
2	A
3	B
4	C
5	D

12. Asigne a cada adjetivo de la columna de la izquierda su antónimo de la columna de la derecha (2 puntos, 0,2 cada acierto):

A	tímido
B	inquieto
C	descuidado
D	discreto
E	desprendido
F	prudente
G	falso
H	diligente
I	realista
J	aburrido

1	sincero
2	cuidadoso
3	avaro
4	audaz
5	divertido
6	idealista
7	tranquilo
8	holgazán
9	extrovertido
10	curioso

A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



13. En esta lista de literatos hay cuatro que no existen: señálelos (1 punto) (Por favor: no ponga más de cuatro cruces, pues en ese caso será invalidado este ejercicio).

	Miguel de Cervantes
	Rafael Alberti
	Guzmán Fernández
	Camilo José Cela
	Roberto Alonso de los Prados
	Gustavo A. Bécquer
	Adolfo Cánovas
	Felix Lope de Vega
	David Aramburu
	Miguel Delibes

14. Lea el siguiente texto y explique a qué género literario pertenece. Apoye la explicación con ejemplos del texto, (3 puntos).

En un lejano país existió hace muchos años una Oveja Negra. Fue fusilada. Un siglo después, el rebaño arrepentido le levantó una estatua ecuestre que quedó muy bien en el parque.

Así, en lo sucesivo, cada vez que aparecían ovejas negras eran rápidamente pasadas por las armas para que las futuras generaciones de ovejas comunes y corrientes pudieran ejercitarse también en la escultura.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

1. Lea el siguiente texto y resuma su contenido. Recuerde que un buen resumen debe ser notablemente más corto que el texto resumido, no debe contener partes copiadas de éste y jamás debe incluir la opinión personal de la persona que lo redacta. **(8 puntos)**.

Todos los organismos están formados por tres sustancias que son necesarias para que nuestro organismo funcione bien.

Una de estas sustancias son las proteínas. Su falta nos puede producir muchas enfermedades. Podemos encontrar las proteínas en alimentos como la carne, los huevos, el pescado o la leche, entre otros.

Otra de las sustancias que forman los alimentos son las grasas. Estas sustancias están en alimentos como el aceite, los frutos secos y el cerdo. Tomar excesivas grasas nos puede producir diversas enfermedades tales como la obesidad, que es una enfermedad ocasionada por tomar demasiados alimentos con grasas.

La tercera de estas sustancias son los hidratos de carbono. Los hidratos de carbono son necesarios, pero no en mucha cantidad. Los encontramos en alimentos como el pan, las patatas, el azúcar y las frutas frescas.

Es importante para la salud comer alimentos que tengan estas tres sustancias, pero en cantidades adecuadas.

2. Confeccione un esquema del contenido del texto anterior (puede emplear el tipo de esquema que le parezca más claro u oportuno) **(3 puntos)**.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



3. Observe con atención esta imagen de la Cofradía de Pescadores de Viavélez, El Franco y después redacte una descripción detallada y ordenada de lo que ve. (5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4. Lea el siguiente texto periodístico y después indique si se trata de una noticia, un artículo de opinión, una crónica, un reportaje o una entrevista, explicando con todo el detalle que pueda el porqué de su respuesta (2 puntos)

Herido leve en una
salida de vía a la entrada
de la Y en Avilés

Un langreano cuyas iniciales son H.J.L. resultó herido ayer por la tarde al salirse su coche, un Audi matrícula 9898 JHG de la calzada en la entrada de la autopista Y de la Avenida de Gijón, en Avilés. El conductor perdió el control del vehículo, por razones que no han trascendido. Se salió por la derecha de la calzada, derribando una señal de tráfico. El conductor no quiso ser trasladado al hospital.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5. Redacte un texto de no menos de quince líneas en el que exprese su opinión acerca del tema: *los accidentes de tráfico: causas, consecuencias y posibles soluciones*. Complete su escrito al dorso. (8 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Fíjese en las palabras subrayadas en el siguiente texto y elija la afirmación correcta marcándola con una cruz : (1 punto)

En los prados altos de Luces no se oye el mar, sólo se oye el paso del viento. El faro de Luces, que la Dirección de Costas llama Faro de Lastres, es una caseta cerrada, con una torre de poca altura pintada de rojo y blanco, que se encuentra a diez metros de la impre-sionante caída a pico del derrumbadero. Se diría que en pocos años el propio faro terminaría por despeñarse.

- ☐ Las palabras subrayadas son verbos
- ☐ Las palabras subrayadas son adjetivos
- ☐ Las palabras subrayadas son pronombres
- ☐ Las palabras subrayadas son sustantivos

7. Fíjese en la parte subrayada de la siguiente oración y elija la afirmación correcta marcándola con una cruz : (1 punto)

En pocos años el propio faro terminaría por despeñarse

- ☐ La parte subrayada es el Sujeto
- ☐ La parte subrayada es el Predicado
- ☐ La parte subrayada es el Complemento Circunstancial
- ☐ La parte subrayada es el Núcleo Verbal

8. Relacione cada forma verbal con el tiempo verbal correspondiente asignando a cada número de la columna de la izquierda la letra de la columna de la derecha (1 punto: 0,2 cada pareja debidamente relacionada):

1	Terminaban
2	Habíamos terminado
3	Habréis terminado
4	Termináis
5	Terminaríamos

A	Presente del Indicativo
B	Pretérito Imperfecto del Indicativo
C	Futuro Perfecto o Futuro Compuesto del Indicativo
D	Pretérito Pluscuamperfecto del Indicativo
E	Condicional Simple

1	
2	
3	



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4	
5	

9. Rodee con un círculo la opción correcta en cada una de las casillas de este ejercicio de dudas ortográficas y de vocabulario (2 puntos: 0,2 cada acierto).

Opciones	Oración para completar
porque/ por que/ por qué / porqué	Nunca supimos el _____ de su enfado
porque/ por que/ por qué / porqué	Las ideas _____ pelea son muy nobles
porque/ por que/ por qué / porqué	Nunca nos explicó _____ se fue sin avisar
porque/ por que/ por qué / porqué	Engordó bastante _____ come muchos dulces
sino / si no	_____ tienes tiempo, déjalo para mañana
sino / si no	No es sueco, _____ noruego
dé/de	Espero que mi perro no te _____ la lata
acerca/ a cerca	El profesor habló _____ de la Prehistoria
adonde / a donde	El lugar _____ me dirijo es muy pintoresco
si / sí	_____ tú me dices ven, lo dejo todo

10. Rodee con un círculo la opción correcta en cada una de las casillas de este ejercicio de dudas ortográficas (2 puntos: 0,2 cada acierto).

Opciones	Oración para completar
a ver / haber	Fui al supermercado _____ si había manzanas rojas
a ver / haber	¡Tiene que _____ una explicación!
halla /haya	Me extraña que tu primo no te _____ ayudado
halla/haya	Quien _____ un tesoro puede reclamar una parte para sí
desecho/deshecho	Al fundirlo, el queso se queda _____ en el plato
desecho/deshecho	Decididamente, yo _____ esa posibilidad
a/ha	Este verano, vamos _____ tener cuidado con el sol



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



a/ha	Su piel se ____ quemado
hay/ay	¡____, qué calor!
hay/ahí	Desde luego, eres de lo que no ____

11. Relacione cada número de la izquierda con la letra que le corresponda a la derecha , para asociar a cada verbo de la columna de la izquierda la expresión más adecuada de la columna de la derecha (1 punto: 0,1 cada pareja correcta):

1	pulsar
2	rehusar
3	esbozar
4	condimentar
5	implorar
6	resolver
7	difundir
8	cumplimentar
9	renovar
10	avivar

A	el perdón
B	un ejercicio
C	un permiso
D	una sonrisa
E	una oferta
F	un guiso
G	un botón
H	un fuego
I	una noticia
J	un impreso

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

12. En cada pareja de enunciados, señale con una cruz el que considere correcto (1 punto: 0,25 cada acierto).

☐	La arena de la playa es muy fina
☐	El arena de la playa es muy fina
☐	Me dijo de que había estado en Marruecos



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



☐	Me dijo que había estado en Marruecos
--------------------------	---------------------------------------

☐	No vengas sino te apetece
--------------------------	---------------------------

☐	No vengas si no te apetece
--------------------------	----------------------------

☐	Treinta y un mil quinientas personas
--------------------------	--------------------------------------

☐	Treinta y una mil quinientas personas
--------------------------	---------------------------------------

13. En cada una de las siguientes oraciones hemos borrado una coma. Vuelva usted a colocarlas en su sitio. Tenga en cuenta, por favor, que si coloca más de una coma en alguna de las oraciones no se le calificará esa parte del ejercicio, aunque alguna de ellas sea la correcta. (1 punto: 0,2 cada coma correctamente colocada).

En las tardes de invierno mis padres encienden la chimenea
Mi hermana es morena; mi prima rubia
Si tienes mucha prisa deberías coger el avión
Pronto llegarán Luis Irene e Isabel
Efectivamente tú tenías razón

14. Entre los siguientes literatos, hay cuatro que son del siglo XX. Señálelos con una cruz (1 punto) (Por favor: no ponga más de cuatro cruces, pues en ese caso será invalidado este ejercicio).

☐	Miguel de Cervantes
☐	Rafael Alberti
☐	Gonzalo de Berceo
☐	Camilo José Cela
☐	Alfonso X el Sabio
☐	Gustavo A. Bécquer
☐	Fray Luis de León
☐	Felix Lope de Vega
☐	Antonio Buero Vallejo
☐	Miguel Delibes



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



15. Lea el siguiente texto y explique a qué género literario pertenece. Apoye la explicación con ejemplos del texto, (3 puntos).

Allá, en las tierras altas,
por donde traza el Duero
su curva de ballesta
en torno a Soria, entre plumizos cerros
y manchas de raídos encinares,
mi corazón está vagando, en sueños...

¿No ves, Leonor, los álamos del río
con sus ramajes yertos?
Mira el Moncayo azul y blanco; dame
tu mano y paseemos.
Por estos campos de la tierra mía,
bordados de olivares polvorientos,
voy caminando solo,
triste, cansado, pensativo y viejo.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2006

Lea atentamente el siguiente texto y responda a las cuestiones que se formulan a continuación.

La comunicación animal es una emisión de señales de un individuo a otro (u otros), que permite que sus semejantes les reconozcan. Puede tratarse de señales comunes a la especie o a un mismo sexo, pero también al grupo social e incluso a la familia. Cada individuo suele poseer, además, su propia señal de reconocimiento, mediante la cual se distingue de sus congéneres. Asimismo, comunicarse es afirmarse en relación a los otros o, por el contrario, manifestar subordinación a un superior. Existen mensajes de agresión, de intimidación, de cólera, de miedo, de sumisión, etc. El repertorio es lo suficientemente amplio y variado como para que cada cual pueda encontrar su lugar en la jerarquía. Pero la comunicación animal no se limita a las señales de reconocimiento y a la expresión de conflictos entre congéneres, sino que llega incluso a propiciar la cooperación entre especies para, por ejemplo, proporcionarse alimento. Este es el caso del guiamiel, un pequeño pájaro aficionado a las larvas de abejas que, mediante sus gritos y su vuelo llama la atención del tejón para indicarle dónde se encuentra un enjambre. El tejón destroza con sus garras el enjambre para obtener la miel y posibilitará que el guiamiel puede acceder a las larvas, de las que está ávido. A la vista de todo esto, no podemos por menos de observar lo próximos que a nuestros propios comportamientos se encuentran las manifestaciones de la comunicación animal. No hay nada de extraño en ello: ¿acaso no somos nosotros mismos productos de la evolución de los animales?

1. El texto debería estar dividido en cuatro párrafos. Indique claramente el principio y el final de cada uno (1 punto).
2. Señale la idea principal que se expresa en cada párrafo (2 puntos).

Párrafo 1 _____

Párrafo 2 _____

Párrafo 3 _____

Párrafo 4 _____



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



3. Ponga un título que recoja la idea central del texto (**1 punto**).

4. Resuma el contenido del texto en un solo párrafo. Recuerde que un buen resumen debe ser notablemente más corto que el texto resumido, no debe contener partes copiadas de éste y jamás debe incluir la opinión personal de la persona que lo redacta (**5 puntos**).



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5. Observe con atención la imagen y después redacte una descripción detallada y ordenada de lo que ve, pensando en todo momento que solamente usted, y no su interlocutor, está viéndola **(4 puntos)**.



DESCRIPCIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Responda a estas cuestiones relacionadas con la imagen anterior (3 puntos).
- a) ¿Cuáles son los dos elementos u objetos protagonistas de esta imagen?
 - b) ¿Cuál es el concepto, la idea, que representa cada uno de esos elementos?
 - c) Dé dos razones por las cuales el fotógrafo ha podido relacionar ambos objetos.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



7. Toda noticia responde a cinco interrogantes (¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Por qué?) Identifíquelos en esta noticia (2 puntos).

La Audiencia de Barcelona ordena hospitalizar a una anoréxica de 20 años

Barcelona

La Audiencia de Barcelona ordenó ayer el ingreso involuntario en un centro hospitalario de una joven de 20 años que padece anorexia y que se niega a ser tratada de su enfermedad, al entender que la chica está afectada por «un trastorno psíquico». Esta decisión judicial aún no es firme porque puede ser recurrida por la afectada.

Las hermanas de Rocío S., que mide 1,70, pesa 43 kilos e intentó suicidarse el pasado mes de diciembre, solicitaron hace un año a un Juzgado de Badalona que obligara a la joven a someterse a tratamiento, ya que ésta se negaba a hacerlo voluntariamente. La juez de primera instancia lo denegó entonces, pese

a que había informes médicos que alertaron de riesgo vital.

La Audiencia de Barcelona, que considera que el Juzgado de Badalona pudo cometer «un error de apreciación», ha estimado la apelación presentada por la abogada de la familia, en la que argumentaba que «el anoréxico es una persona enferma, que no puede decidir por sí misma, y su conducta de desafío encierra su sufrimiento psíquico».

La resolución de la Audiencia no implica el inmediato internamiento de Rocío S., ya que la chica tiene un plazo de cinco días hábiles para recurrir la decisión judicial.

¿Quién?	
¿Qué?	
¿Dónde?	
¿Cuándo?	
¿Por qué?	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



8. El texto que presentamos a continuación ha sido extraído de una noticia de prensa.

“La Pasarela Cibeles ha rechazado a un 30% de los modelos que se presentaron para desfilar en la pasada edición al no ajustarse a los parámetros marcados por la Comunidad de Madrid”.

Redacte un texto de no menos de 15 líneas en las que exprese su opinión acerca del tema **(8 puntos)**.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



9. Un amigo extranjero le ha pedido que le envíe la receta para hacer una deliciosa tortilla de patatas. Su amigo la ha comido en un par de ocasiones, pero nunca ha visto cómo se hace. Usted deberá explicarle de forma exhaustiva, ordenada y clara todos los pasos que debe seguir. Emplee un párrafo para cada instrucción que dé **(5 puntos)**.



Receta Tortilla de Patatas (Tortilla Española)

Ingredientes para la receta básica:

- 4 huevos
- 1/2 kilo de patatas
- Aceite (un vaso, 1/4 de litro)
- Sal

INSTRUCCIONES:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



10. Cuando no conocemos la palabra exacta hacemos uso de *palabras comodín*. Indique cuál de las palabras exactas que aparecen más abajo deberíamos utilizar en lugar de la *palabra comodín HACER* en estas oraciones (1 punto).

(1) lució (2) fabricó (3) produjo (4) prestó (5) extendió

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | - El fármaco le <i>hizo</i> un efecto inmediato |
| ☐ | - Me <i>hizo</i> un certificado de estudios |
| ☐ | - Ayer por fin <i>hizo</i> sol |
| ☐ | - Le <i>hizo</i> muy buenos servicios cuando fue su secretario |
| ☐ | - <i>Hizo</i> una lavadora con piezas recicladas |

11. Elija la opción que mejor complete la analogía y señálela con una X (1 punto).

Codo es a rodilla como brazo es a...	Doblar	☐
	Tobillo	☐
	Muñeca	☐
	Pierna	☐

Compositor es a arquitecto como música es a...	Arte	☐
	Músico	☐
	Escultor	☐
	Edificio	☐

Mastín es a perro como jilguero es a...	Huevo	☐
	Pájaro	☐
	Doméstico	☐
	Plumas	☐

Carne es a lomo como verdura es a...	Alimento	☐
	Nutrición	☐
	Zanahoria	☐
	Fruta	☐



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



12. Sustituya el grupo formado con el verbo HACER + INFINITIVO por el verbo que sea más preciso de los que aparecen debajo (1 punto).

(1) administró (2) apaciguó (3) abarató (4) suspendió (5) reparó

	La importación de verduras africanas <i>hizo bajar</i> los precios de los tomates
	El médico me <i>hizo tomar</i> estos medicamentos
	La decisión del Gobierno <i>hizo cesar</i> una injusticia
	Tu llegada <i>hizo cesar</i> la cólera de los afectados por la expropiación
	La directora <i>hizo cesar</i> el debate porque no había posibilidad de llegar a un acuerdo

13. Asigne a cada adjetivo de la columna de la izquierda su antónimo de la columna de la derecha (1 punto).

A	locuaz
B	sencillo
C	ignorante
D	brillante
E	deprimido

1	complejo
2	mate
3	contento
4	callado
5	sabio

A B C D E

14. Complete los huecos que aparecen en el texto con los conectores que se proponen a continuación (1 punto).

SI PERO ANTES QUE AUNQUE PORQUE

_____ no quieras escuchar los consejos de tu madre, en el fondo sabes que ella tiene razón, _____ te niegas a hacerlo _____ tienes miedo a que tus amigos piensen que eres un blando. No te engañes, _____ de verdad quieres salir del pozo en que te hallas, debes aprovechar esta oportunidad _____ sea demasiado tarde.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



15. El día que usted faltó a clase, la profesora dictó los contenidos que se estudiarían en las clases de Literatura durante ese trimestre. Cuando le pasaron las notas de clase, éstas aparecían todas seguidas, sin clasificar. Por eso, usted deberá organizarlas en forma de índice jerarquizado (2 puntos).

- La literatura española del siglo XIX
- El romanticismo
- Características generales del romanticismo español
- La poesía romántica
- Espronceda: romanticismo exaltado
- Bécquer y Rosalía: romanticismo intimista
- El drama romántico
- Rasgos distintivos del drama romántico
- José Zorrilla: Don Juan Tenorio
- El realismo
- Temas y técnicas realistas
- La novela realista: Galdós y Clarín
- Estudio particular de *La Regenta* de Clarín



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



16. Sin querer ha roto usted un mensaje que aún no había leído. Por suerte ha podido recuperar todos los fragmentos pero, lógicamente, están desordenados. Reconstruya el mensaje original (2 puntos).

En cambio el hombre
estaba en la parte privada,
Antes, el lugar de la mujer
no salían al exterior
tenía reservada la parte pública.
En definitiva, los problemas familiares
esto es, la que quedaba dentro de casa.
porque los "trapos sucios" se lavan en casa.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

Lea atentamente este texto y responda a las cuestiones que se formulan a continuación.

No corren buenos tiempos para ser viejo. Los avances médicos han conseguido que ahora vivamos muchísimo, pero la mayoría de las veces con una salud harto precaria. La sociedad no está preparada para este repentino aluvión de ancianos. La familia extensa, que antes se hacía cargo de sus mayores, ya no existe. De hecho, en la sociedad occidental están dejando de existir incluso los hijos. España es uno de los países con menor índice de natalidad del mundo, lo cual significa que mi generación se encamina hacia una vejez especialmente solitaria, carente de cuidadores consanguíneos.

Las residencias de ancianos y los programas asistenciales son escandalosamente insuficientes y cada día lo serán más, porque la población envejece de modo vertiginoso. Hoy ser viejo es carísimo, y ésta me parece una de las mayores injusticias sociales: resulta repugnante que el mero hecho de tener o no tener dinero pueda convertir tu vejez en una etapa protegida y tranquila o en una progresiva pesadilla que puede durar un montón de años.

Pero hay algo aún más triste que ser viejo y pobre, y es ser viejo y rico y que quienes te cuidan te roben como buitres cuando aún estás vivo.

Y es que lo peor de los tiempos actuales es nuestro desprecio hacia los ancianos. Abusamos de ellos, les ninguneamos y les aparcamos fuera de nuestra vista. Hemos olvidado que los mayores, además de ser la memoria del mundo, son nuestros exploradores, los únicos que conocen lo que nos aguarda. ¿Qué se puede esperar de una sociedad que desdeña la sabiduría de sus ancianos? No es de sorprender que seamos tan necios y tan banales.

(Rosa Montero)

1. ¿Cuál es el tema sobre el que trata el texto? (1 punto)

2. ¿Qué pretende la autora con este artículo? (1 punto)

3. Explique el significado de los siguientes términos. (1 punto)

PRECARIA: _____

ALUVIÓN: _____

CONSANGUÍNEO: _____

DESDEÑAR: _____



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4. Explique lo que la autora quiere decir cuando afirma que *“los mayores, además de ser la memoria del mundo, son nuestros exploradores.”* (2 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5. Observe con atención esta imagen y después redacte una descripción detallada y ordenada de lo que ve. Tenga en cuenta que solamente usted, y no su interlocutor, está viéndola. (5 puntos)



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. La imagen anterior pretende denunciar el consumismo irreflexivo y antiecológico.

Exprese usted su opinión sobre el tema en tres párrafos:

- a) En el primero debe presentar el tema que va a abordar y la tesis que pretende defender.
- b) En el segundo expondrá los argumentos en los que usted se apoya para sostener su opinión.
- c) Finalmente en el tercero deberá expresar una conclusión que, sintetizando los argumentos dados en el párrafo anterior, reafirme la tesis inicial.

Su argumentación deberá tener una extensión aproximada de 120 palabras (unas 12 líneas). (5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Lea esta noticia y responda a las cuestiones que se le formulan a continuación.

Un coreano que viaja por el mundo en silla de ruedas retirado de la carretera por los Mossos

BARCELONA

Chang-hyun Choi, un discapacitado coreano de 41 años con parálisis cerebral y tetrapléjico de nacimiento que recorre el mundo en su silla mecánica. circulaba ayer tarde por uno de los carriles de la C-17 pilotando su silla con la boca cuando fue descubierto por una patrulla de tráfico de los Mossos d'Esquadra. Sorprendidos, atónitos e incrédulos, los agentes le retiraron de la carretera ante el peligro que provocaba.

La silla mecánica de Chang-hyun Choi circulaba a 10 kilómetros por hora de media, y la retención que estaba provocando superaba los cuatro kilómetros, en el término de Lliçà de Vall (Vallès Oriental). Enfundado en un chaquetón amarillo reflectante y con varias banderas ondeando de un gran mástil, Chang-hyun Choi recorre Europa para reivindicar la independencia de las personas discapacitadas.

7. Toda noticia responde a cinco interrogantes: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Por qué? Identifíquelos en esta noticia (2 puntos)

¿Quién?:

¿Qué?:

¿Dónde?:

¿Cuándo?:

¿Por qué?:

8. ¿En qué sección del periódico aparecería publicada? (1 punto)



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

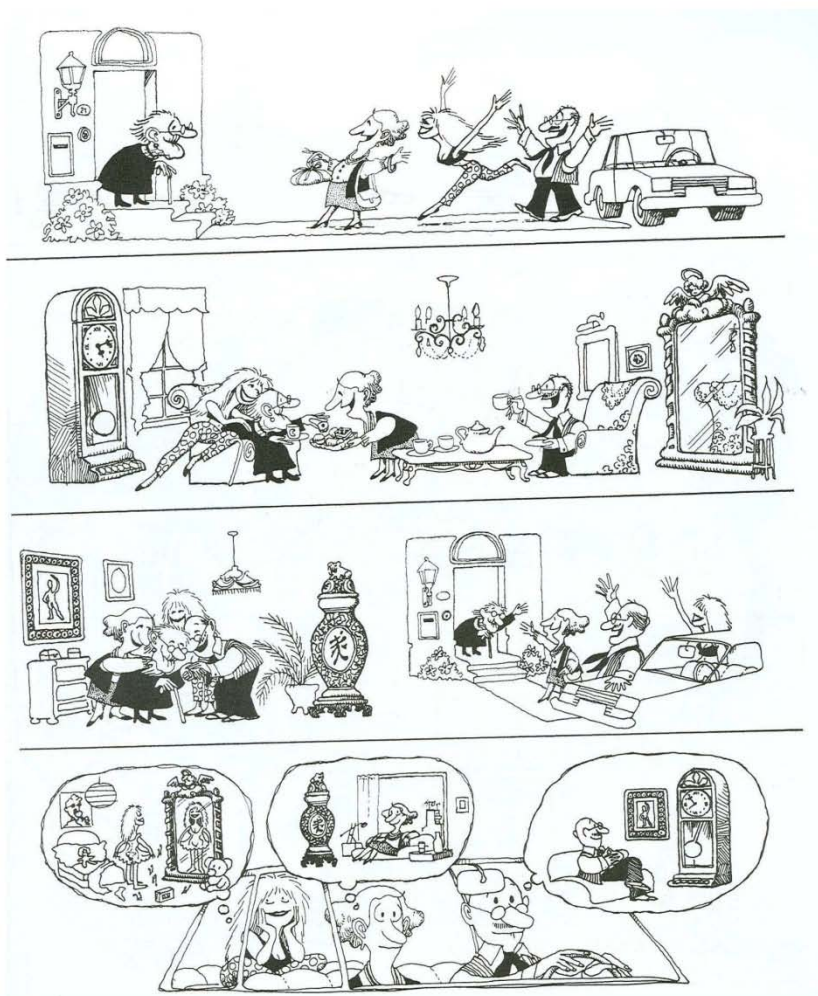
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



9. En las siguientes imágenes se nos está contando una historia. Ahora usted debe ser capaz de narrarla con palabras. (5 puntos)

RECUERDE

- a) Que no se trata solo de describir lo que aparece en los dibujos, sino que también ha de contar lo que sucede, incluyendo diálogos entre los personajes y pensamientos de los mismos.
- b) Que una narración consta de presentación, nudo y desenlace.
- c) Que se sitúa en un espacio y un tiempo determinados.
- d) Que la cuenta un narrador que adopta un determinado punto de vista. En este caso USTED DEBERÁ CONTARLA EN PRIMERA PERSONA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ABUELA.



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



NARRACIÓN:



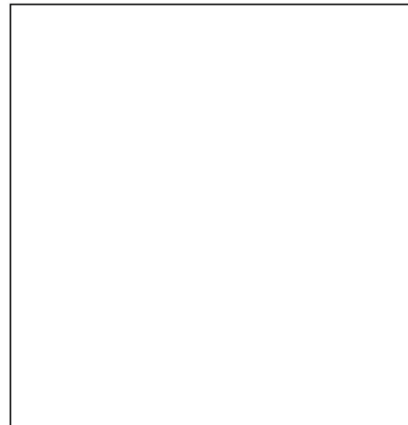
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>

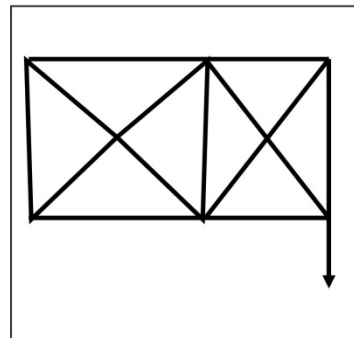


10. Haga un dibujo en el recuadro siguiendo las indicaciones que se le dan a continuación. (2 puntos)

Arriba, pegada al lado superior del recuadro, dibuje media circunferencia con la parte curva hacia abajo. Desde el punto medio de la línea recta trace una línea vertical hasta la base del recuadro. En el centro del espacio libre que queda a la izquierda, dibuje tres líneas paralelas horizontales, unidas en sus puntos medios por una línea vertical. Un circulito tiene su centro en el punto en el que se cruzan la línea vertical con la segunda línea horizontal.



11. Ahora deberá ser usted quien dé las indicaciones precisas para que su interlocutor pueda dibujar la imagen que aparece en el recuadro de la derecha. (3 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



12. En las siguientes oraciones debe sustituir la palabra subrayada por un sinónimo, comprobando que el texto sigue teniendo el mismo sentido y que los dos sinónimos tienen la misma categoría gramatical. (2 puntos)

Aquel muchacho era un auténtico cretino _____

Los servicios de ese bar no destacan precisamente por su higiene _____

Este producto es nocivo para la salud _____

Realizamos una agradable excursión por la montaña _____

13. La metáfora es una forma habitual de expresar una analogía (relación de semejanza). Igual que en el ejemplo, usted debe señalar en las metáforas siguientes cuáles son los dos elementos relacionados (término real e imagen) y explicar cuál es el concepto que los relaciona. (Observe que en ocasiones el término real no aparece en el texto). (2 puntos)

Pájaros de acero oscurecían el cielo

TÉRMINO REAL	IMAGEN	RELACIÓN de SEMEJANZA + EXPLICACIÓN
Aviones	Pájaros de acero	Tanto el avión como los pájaros VUELAN, pero, a diferencia de éstos, el avión no está hecho de materia viva, sino de acero

Sus ojos son los espejos de un nuevo mundo

TÉRMINO REAL	IMAGEN	RELACIÓN de SEMEJANZA + EXPLICACIÓN

Tu amigo es un lince para los negocios

TÉRMINO REAL	IMAGEN	RELACIÓN de SEMEJANZA + EXPLICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



14. Cuando no conocemos la palabra exacta hacemos uso de palabras comodín. Indique cuál de las palabras exactas que aparecen más abajo deberíamos utilizar en estas oraciones en lugar de la palabra comodín **HACER**. (1 punto: 0,2 cada pareja debidamente relacionada):

1. dominó	2. obró	3. obtuvo	4. recorrió	5. fingió
-----------	---------	-----------	-------------	-----------

	Se hizo cincuenta kilómetros andando
	Se hizo con el coche a pesar de la velocidad
	Hizo que estudiaba para que no lo castigases
	Creo que hizo bien
	Hizo una auténtica fortuna vendiendo tomates

15. Ordene las siguientes oraciones para que tengan un sentido lógico. Escriba un 1 al lado de la que considere que debe ir primero, 2 al lado de la segunda, 3 al lado de la tercera y un 4 al lado de la cuarta. (1 punto)

	Entonces decidieron volverse vegetarianas.
	En el centro de la selva existió hace mucho una extravagante familia de plantas carnívoras que, con el paso del tiempo, llegaron a adquirir conciencia de su extraña costumbre, principalmente por las constantes murmuraciones que el buen Céfiro les traía de todos los rumbos de la ciudad.
	A partir de ese día se comen únicamente unas a otras y viven tranquilas, olvidadas de su infame pasado.
	Sensibles a la crítica, poco a poco fueron cobrando repugnancia a la carne, hasta que llegó el momento en que no sólo la repudiaron en el sentido figurado, o sea el sexual, sino que por último se negaron a comerla, asqueadas a tal grado que su simple vista les producía náuseas.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Lea atentamente los datos de la siguiente tabla

IDENTIFICACIÓN DE LA PRIMERA LENGUA EN LA INFANCIA (EN %)					
	ORIENTE	CENTRO	OCCIDENTE	NAVIA-EO	TOTAL
Asturiano	49	33	42	75	36
Castellano	27	34	22	22	32
Las dos	5	6	9	--	6
Una mezcla	18	24	25	2	24
Otra	1	3	2	1	2
%	100	100	100	100	100

16. A partir de los datos de la tabla anterior, y teniendo en cuenta que en Asturias somos un millón de habitantes,

- ¿cuántos asturianos y asturianas tienen la Lengua Asturiana como lengua materna? (0,5 puntos)
- ¿en qué zona de Asturias es mayor el porcentaje de personas que tienen el castellano como lengua materna? (0,5 puntos)
- ¿en qué zona de Asturias es mayor el porcentaje de personas que tienen el asturiano como lengua materna? (0,5 puntos)
- ¿por qué un 24% de asturianos y asturianas mezclan las dos lenguas? (0,5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



17. Lea atentamente este texto y complete el esquema que aparece en la página siguiente. (4 puntos)

La actividad incesante de las células, que permite a nuestro cuerpo funcionar correctamente: el corazón late sin parar, respiramos, nos movemos, oímos, vemos, las heridas cicatrizan, crecemos..., es posible gracias a la función de nutrición que las dota de la energía necesaria para realizar todas esas tareas.

La función de nutrición es un proceso complejo que comienza con la transformación de los alimentos en los nutrientes que necesitan nuestras células mediante la digestión que realiza el aparato digestivo.

Asimismo, mediante el aparato respiratorio extrae del aire el oxígeno que necesitan las células para obtener energía y elimina el dióxido de carbono. En la respiración intervienen dos procesos: la ventilación pulmonar y el intercambio de gases.

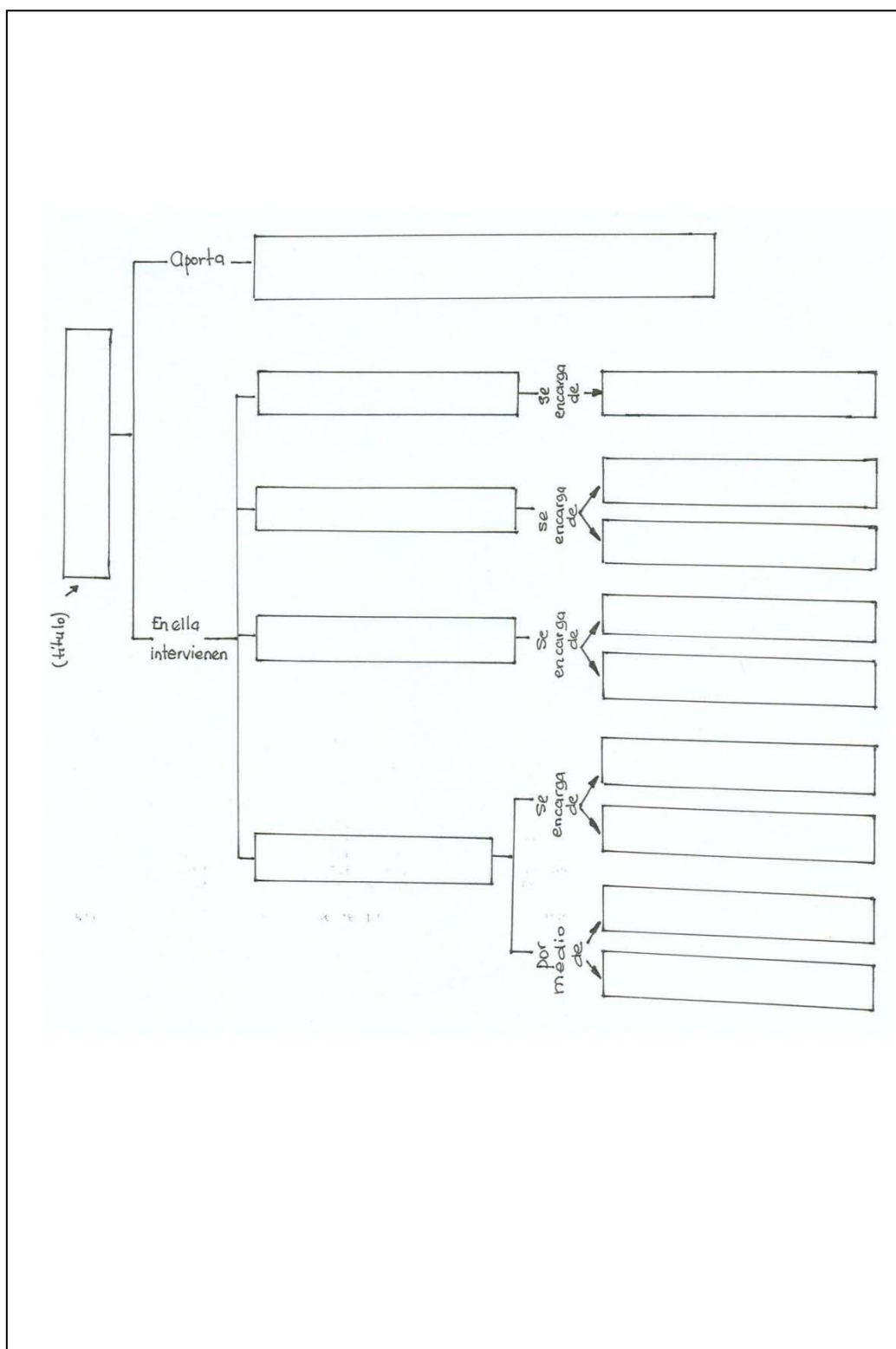
Transportar los nutrientes y el oxígeno a todas las células del cuerpo y recoger las sustancias de desecho que produce la actividad celular es la función que lleva cabo el aparato circulatorio, formado por la sangre, el corazón y los vasos sanguíneos.

El aparato excretor, por su parte, se encarga de depurar la sangre de las sustancias de desecho que transporta y expulsarlas al exterior. Está formado por las glándulas sudoríparas de la piel y el sistema urinario.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

Lea atentamente este texto y responda a las cuestiones que se formulan a continuación.

LENGUAJE MASCULINO, LENGUAJE FEMENINO (Irene Lozano)

Durante mucho tiempo, decir que la mujer era distinta al hombre implicaba justificar la **secular** dominación del varón, porque no se interpretaba que ambos sexos eran diversos, sino que la mujer carecía de ciertas capacidades, que era un hombre defectuoso. Aún hoy mucha gente opina que no se debe insistir en lo que nos separa, porque hacerlo es dar argumentos a quienes discriminan a la mujer.

Sin embargo, considero que exponer y analizar las diferencias entre los hombres y las mujeres es un sano ejercicio, porque significa describir la realidad, en vez de ocultarla en el desván de lo innombrable con la pretensión de que somos idénticos. Es cierto que quien tiene una mentalidad **racista** puede trocar fácilmente una diferencia en una carencia, pues su clasificación de los seres humanos se divide en inferiores y superiores. Pero en una sociedad con auténtico talante democrático e igualitario, la existencia de diferencias entre los sexos no conduce a la discriminación, sino a la aceptación de la diversidad como base de la convivencia.

La lucha por la igualdad de derechos y oportunidades no debe hacernos caer en el **espejismo** de que las mujeres y los hombres somos idénticos o lo queremos ser. Creo que la verdadera justicia se basa en la firme convicción de que no es necesario que los demás tengan la misma concepción del mundo que nosotros para que reciban la misma consideración social y gocen de idénticos derechos. Lo contrario es propugnar un mundo **monocromo** e insoportablemente aburrido.

1. ¿Cuál es el tema sobre el que trata el texto? (1 punto)

2. ¿Cuál es la tesis que se defiende en el texto? (1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



3. **Explique** el significado de los siguientes términos. (1 punto)

SECULAR: _____

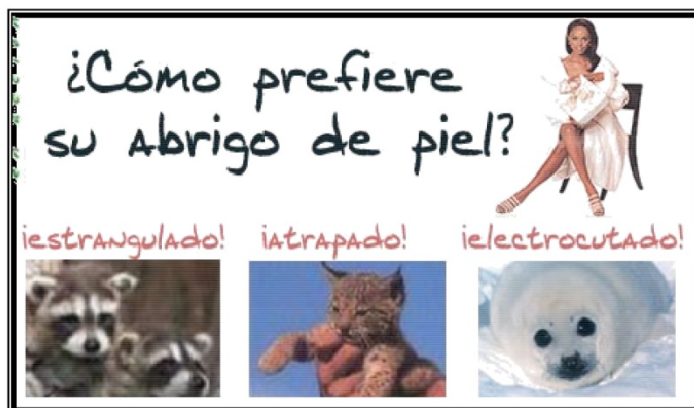
RACISTA: _____

ESPEJISMO: _____

MONOCROMO: _____

4. **Explique** lo que la autora quiere decir cuando afirma que *“Lo contrario es propugnar un mundo monocromo e insoportablemente aburrido.”* (2 puntos)

5. **Observe** con atención esta imagen y después **redacte una descripción** detallada y ordenada de lo que ve, pensando en todo momento que solamente usted, y no su interlocutor, está viéndola. (5 puntos)



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. La imagen anterior pretende denunciar la utilización de pieles de animales vivos en la confección de prendas de abrigo.

Exprese usted su opinión sobre el tema en tres párrafos:

- a) En el primero debe presentar el tema que va a abordar y la tesis que pretende defender.
- b) En el segundo expondrá los argumentos en los que usted se apoya para sostener su opinión.
- c) Finalmente en el tercero deberá expresar una conclusión que, sintetizando los argumentos dados en el párrafo anterior, reafirme la tesis inicial.

Su argumentación deberá tener una extensión aproximada de 120 palabras (unas 12 líneas). **(5 puntos)**



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Lea esta noticia y responda a las cuestiones que se le formulan a continuación.

Detenida por poner excrementos de perro en la comida de su marido

Paisley VMT - Jill Martin, de 47 años, fue arrestada en su domicilio de Paisley (Escocia) la madrugada del viernes, tras admitir que ponía excremento de perro en el curry de su marido. Como explicó ayer la fiscal Margaret Dunnipace a la Corte de Primera Instancia de Paisley Todo comenzó con el deterioro de la convivencia entre los esposos a causa de la infidelidad del marido, descubierta casualmente por su mujer. Las sospechas del marido de estar siendo envenenado surgieron ante las sonrisas de su esposa al ponerle el plato y mientras miraba cómo lo comía.

La abogada de la detenida, Terry Gallanagh, indicó que su caso era como «un episodio de Mujeres desesperadas», la premiada serie de televisión.

7. Toda noticia responde a **cinco interrogantes**: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Por qué?. **Identifíquelos** en esta noticia. **(2 puntos)**

¿Quién?:

¿Qué?:

¿Dónde?:

¿Cuándo?:

¿Por qué?:

8. ¿En qué **sección** del periódico debería aparecer publicada? **(1 punto)**



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

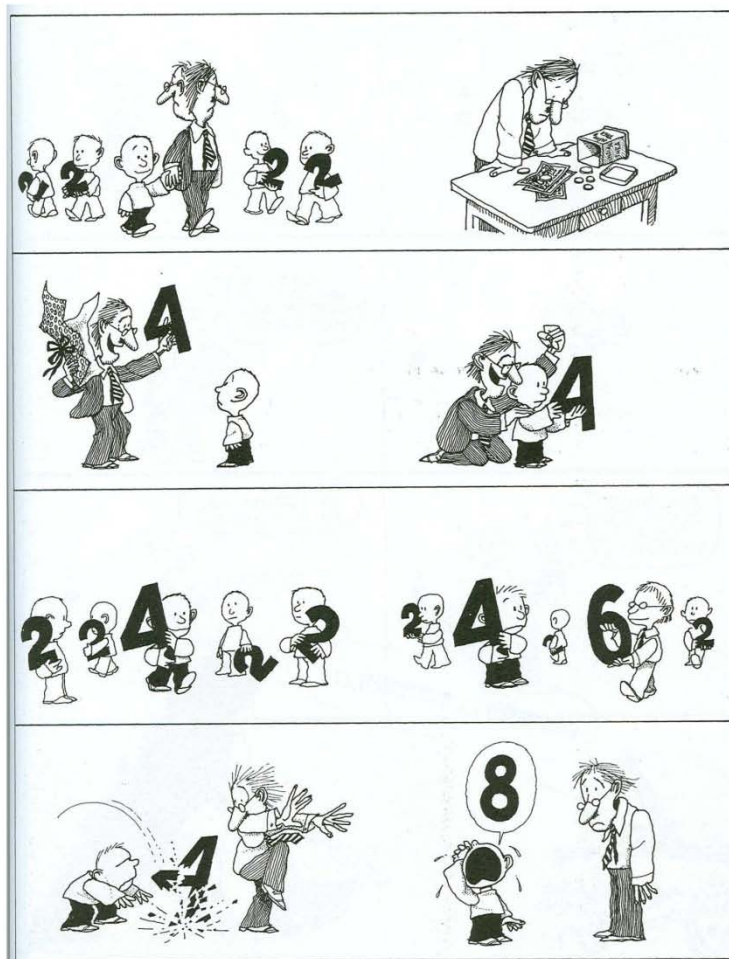
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



9. En las siguientes imágenes se nos está contando una historia. Ahora usted debe ser capaz de **narrarla con palabras**. (5 puntos)

RECUERDE:

- a) Que no se trata solo de describir lo que aparece en los dibujos, sino que también ha de contar lo que sucede, incluyendo diálogos entre los personajes y pensamientos de los mismos.
- b) Que una narración consta de presentación, nudo y desenlace.
- c) Que se sitúa en un espacio y un tiempo determinados.
- d) Que la cuenta un narrador que adopta un determinado punto de vista. En este caso USTED DEBERÁ CONTARLA EN PRIMERA PERSONA DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PADRE DEL MUCHACHO.



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



NARRACIÓN:



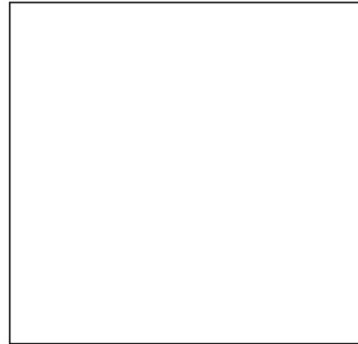
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>

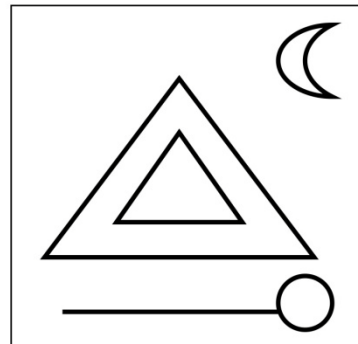


10. Haga un dibujo en el recuadro siguiendo las **indicaciones** que se le dan a continuación. (2 puntos)

Dibuje un cuadrado grande. Dentro de él trace una línea paralela a la base. Dibuje un círculo pequeño que toque por fuera el ángulo inferior izquierdo del cuadrado. A unos milímetros del lado derecho trace una línea paralela al mismo y una el ángulo superior derecho del cuadrado con el extremo inferior de la línea.



11. Ahora deberá ser usted quien **dé las indicaciones** precisas para que su interlocutor pueda dibujar la imagen que aparece en el recuadro de la derecha. (3 puntos)



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



12. En las siguientes oraciones debe **sustituir la palabra subrayada por un sinónimo**, comprobando que el texto sigue teniendo el mismo significado y que los dos sinónimos tienen la misma categoría gramatical. **(2 puntos)**

- Los científicos lograron sintetizar en el laboratorio el aroma de las flores _____
- Este rincón del parque siempre está lleno de ancianos _____
- Les guiaba un incorruptible deseo de justicia _____
- Las épocas de exámenes me provocan una terrible angustia _____

13. La metáfora es una forma habitual de expresar una analogía (relación de semejanza). Igual que en el ejemplo, usted debe **señalar** en las metáforas siguientes cuáles son los dos elementos relacionados (término real e imagen) y explicar cuál es el concepto que los relaciona. (Observe que en ocasiones el término real no aparece en el texto). **(2 puntos)**

Pájaros de acero oscurecían el cielo

TÉRMINO REAL	IMAGEN	RELACIÓN de SEMEJANZA + EXPLICACIÓN
Aviones	Pájaros de acero	Tanto el avión como los pájaros VUELAN, pero, a diferencia de éstos, el avión no está hecho de materia viva, sino de acero

El petróleo es el oro de los tiempos modernos

TÉRMINO REAL	IMAGEN	RELACIÓN de SEMEJANZA + EXPLICACIÓN

Los suspiros se escapan de su boca de fresa

TÉRMINO REAL	IMAGEN	RELACIÓN de SEMEJANZA + EXPLICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



14. Cuando no conocemos la palabra exacta hacemos uso de palabras comodín. **Indique** cuál de las palabras exactas que aparecen más abajo deberíamos utilizar en estas oraciones en lugar de la palabra comodín **(1 punto)**

1	aposte
2	estampe
3	enganche
4	preste
5	oriente

	Ponga aquí su firma
	Ponga la antena hacia el norte
	Ponga un guardia en cada calle
	Ponga otro furgón al final del tren
	Ponga más atención a lo que le estoy diciendo

15. **Ordene** las siguientes oraciones para que tengan un sentido lógico. Escriba un 1 al lado de la que considere que debe ir primero, 2 al lado de la segunda, 3 al lado de la tercera y un 4 al lado de la cuarta **(1 punto)**.

	Cuando en la carretera se produce un derrumbe bajo el cual mueren varios viajeros, es que alguien, muy lejano o inmediato, tuvo un ligerísimo atisbo de Fe.
	Al principio la Fe movía montañas sólo cuando era absolutamente necesario, con lo que el paisaje permanecía igual a sí mismo durante milenios.
	La buena gente prefirió entonces abandonar la Fe y ahora las montañas permanecen por lo general en su sitio.
	Pero cuando la Fe comenzó a propagarse y a la gente le pareció divertida la idea de mover montañas, éstas no hacían sino cambiar de sitio, y cada vez era más difícil encontrarlas en el lugar en que uno las había dejado la noche anterior.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Lea atentamente los datos de la siguiente tabla

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL ASTURIANO SEGÚN LAS DISTINTAS ZONAS DE ASTURIAS					
	ORIENTAL	CENTRAL	OCCIDENTAL	NAVIA-EO	TOTAL
Entiende, habla, lee y escribe	7	7	8,3	15,6	7,6
Entiende, habla y lee	13,3	15	15,6	8,3	14,6
Entiende y habla	32,3	23,8	42,4	48	26,8
Sólo entiende	26,3	35,5	21	22,1	33,4
Ni habla ni entiende	20,7	18,7	12,3	5,6	17,6
NS/NC	0,4	--	--	0,4	--
%	100	100	100	100	100

16. A partir de los datos de la tabla anterior **responda** a la siguiente pregunta, ¿saben los asturianos y las asturianas leer y escribir en asturiano? Justifique su respuesta. **(2 puntos)**



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



17. Lea atentamente este texto y complete el esquema que aparece en la página siguiente. (4 puntos)

Los seres humanos tenemos la capacidad de responder a muchos estímulos diferentes: nos reímos si escuchamos algo gracioso, sudamos si sentimos calor, cerramos los ojos cuando vemos una luz demasiado intensa... A esa capacidad para captar la información y elaborar respuestas la denominamos función de relación.

Para percibir los estímulos disponemos de dos tipos diferentes de receptores: Los receptores externos, que están situados en los órganos de los sentidos (los ojos, el oído, la piel, la lengua y la nariz), y los receptores internos, que están dispersos por todo el organismo y nos permiten captar los estímulos producidos por nuestro propio cuerpo (el hambre, el sueño, las agujetas...).

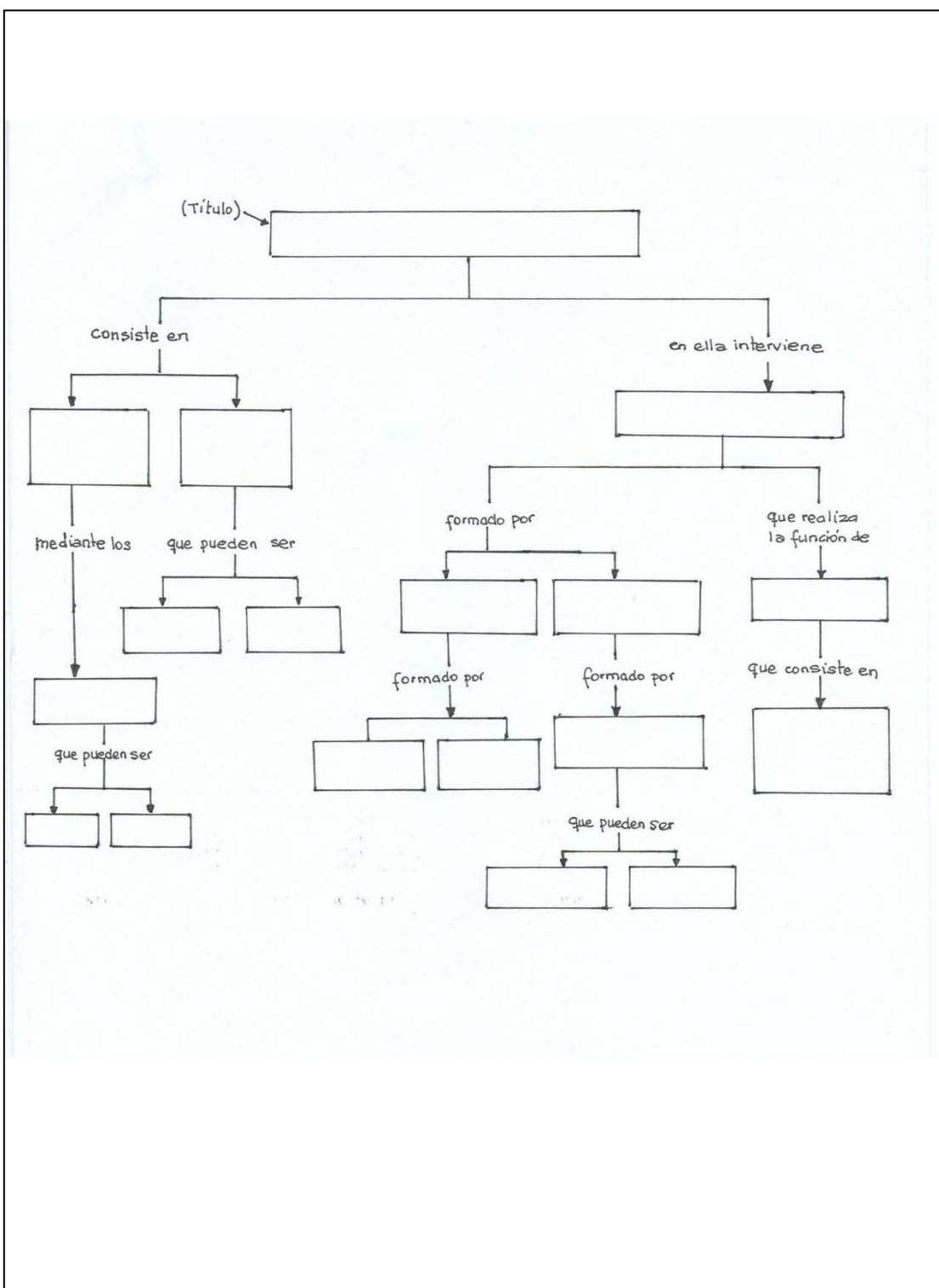
El sistema nervioso es el componente más importante de la función de relación: recibe la información del exterior y del interior de nuestro cuerpo, la interpreta y elabora respuestas. Realiza, por tanto, una función de coordinación, que consiste en lograr que todo el organismo funcione sin errores. Se compone del sistema nervioso periférico, constituido por los nervios, que pueden ser sensitivos o motores, y del sistema nervioso central, formado por el encéfalo y la médula espinal.

Los nervios son los encargados de transmitir la información, mientras que el encéfalo la interpreta y elabora las respuestas, que pueden ser musculares o glandulares.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

- 1) El señor Rodríguez está frente a la terminal del aeropuerto. A partir de ese momento usted deberá contar todo lo que hizo hasta el momento de embarcar en el avión, conforme al esquema que aparece más abajo. (3 pts)

La narración se hará en tercera persona, en pasado y sin repetir ningún verbo. Deberá agrupar todas las acciones en tres párrafos.

Los párrafos estarán cohesionadas mediante enlaces temporales del tipo: "en primer lugar, posteriormente, a continuación, después, seguidamente, finalmente..."



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>

[illegible]

- 2) A la salida del metro un turista le pregunta cómo puede llegar al Museo de Arte Naïf Max Fourny. Dibuje en el plano de la página anterior el recorrido que le ha indicado al turista. (1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- 3) Ahora usted deberá indicar a su interlocutor el camino a seguir dándole instrucciones claras y precisas para que pueda alcanzar su meta sin ninguna duda. (4 puntos)

Recuerde: Cada una de sus instrucciones debe ir en un párrafo distinto.

Debe cohesionar los párrafos mediante conectores temporales (*“en primer lugar, después, a continuación...”*).

En todo momento se dirigirá a su interlocutor tratándolo de usted.

Debe cuidar la presentación de su escrito y evitar las faltas de ortografía.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Lea atentamente este texto

La contaminación, el uso de insecticidas, los incendios de bosques provocados para tener tierras de cultivo, la construcción de carreteras y embalses, produce que los animales no encuentren refugio ni alimento y acaben muriendo. Por ese motivo muchas especies se hallan en peligro de extinción, como es el caso del lince ibérico.

El lince ibérico (*Lynx pardinus*) es un felino de aspecto grácil, con patas largas y una cola corta con una borla negra en el extremo que suele mantener erguida batiéndola en momentos de peligro o excitación. Sus características orejas puntiagudas están terminadas en un pincel de pelos negros rígidos cuya finalidad posiblemente sea la de descomponer la redonda silueta de su cabeza, favoreciendo de este modo su camuflaje.

La dieta del lince ibérico durante la estación del verano está compuesta casi exclusivamente de conejos. En invierno, cuando el número de conejos está en su punto más bajo, cazan cervatillos y muflones jóvenes. El recorrido diario realizado por un lince en busca de alimento se estima en unos siete kilómetros.

La época del celo comienza entre enero y febrero. A pesar de ser un animal de hábitos solitarios, en esta época del año suele permanecer con su pareja. La gestación dura de 65 a 72 días. Las camadas suelen constar de una a cuatro crías, siendo lo más habitual dos cachorros. A los dos meses los cachorros son capaces de acompañar a su madre en las cacerías y son independientes en 7 ó 12 meses.

En la mayoría de los casos, el lince ibérico vive de manera solitaria y nómada, mostrándose más sociable en la época de celo. Es un ágil cazador. Se aproxima sigilosamente a la pieza y salta sobre ella con rapidez. Menos frecuentemente espera oculto a que pase cerca una pieza. Cuando las temperaturas máximas aumentan, los lince pasan más tiempo descansando, al contrario que cuando hay precipitaciones.

4) Indique cuál es el tema del texto. (1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5) Señale cuál es la idea central que se desarrolla en cada párrafo. (1 punto)

Párrafo 1:

Párrafo 2:

Párrafo 3:

Párrafo 4:

Párrafo 5:

6) ¿Cuáles son las causas que provocan la extinción del lince ibérico? (1 pto.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- 7) Explique el significado de los siguientes términos que aparecen subrayados en el texto: (2 puntos)

GRÁCIL:

CAMUFLAJE:

DIETA:

NÓMADA:

- 8) Resuma el contenido del texto (3 puntos)

(Recuerde que el resumen debe ser notablemente más breve que el texto, debe recoger todas las ideas fundamentales y debe estar redactado con un lenguaje propio).



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

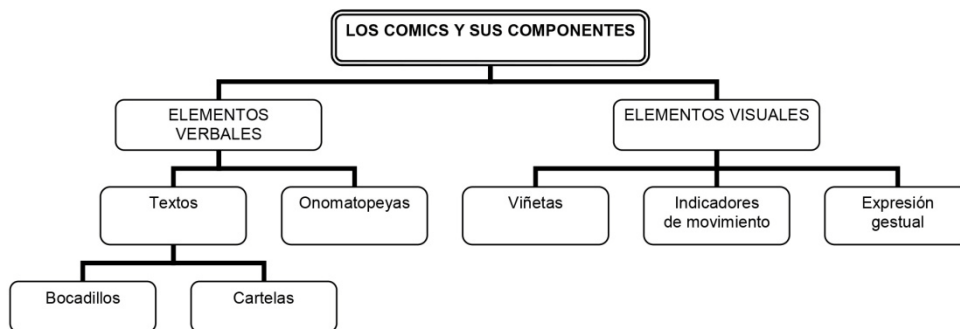
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- 9) Escriba un texto de tres párrafos explicando el esquema que aparece más abajo. En el primer párrafo debe hacer una presentación del tema sobre el que trata. En los otros dos desarrollará las dos ideas o conceptos principales (elementos verbales y elementos visuales). (6 puntos)

Recuerde

- a) El texto ha de resultar coherente y estar bien cohesionado.
- b) Debe emplear un léxico adecuado al tema.
- c) Cuide la presentación de su escrito y revise la ortografía.



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Lea atentamente esta noticia y responda a las cuestiones que se formulan a continuación

LA VOZ DE AVILÉS

EL COMERCIO

Avilés, 08-05-2008

Una mujer de 85 años resultó herida ayer después de que cediese el suelo del baño de su vivienda y se precipitase dos pisos más abajo, atravesando el entresuelo hasta finalizar en el sótano del edificio. La anciana, cuyo nombre responde a las iniciales A.R.G., estaba bañándose cuando le sorprendió el derrumbe, que le ha provocado fractura de pelvis, rotura abierta en el pie izquierdo y heridas de diversa consideración en una pierna y una nalga, según informaron fuentes del servicio de emergencias de Asturias 112.

El suceso se produjo en torno a las diez de la mañana, momentos antes de que llegase a su domicilio, ubicado en el número cuatro de la calle de La Libertad de Avilés, la asistente social que habitualmente le ayuda en su aseo personal y en las tareas del hogar. De hecho, fue la propia asistente social la encargada de avisar a los servicios de emergencia, según informaron vecinos de la zona, ya que la anciana estaba inmovilizada por la caída en el sótano del inmueble.

10) Toda noticia responde a cinco preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Por qué? Identifíquelas en esta noticia. (2 puntos)

¿Quién?

¿Qué?

¿Dónde?

¿Cuándo?

¿Por qué?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



11) ¿En qué sección del periódico aparecería publicada? Marque su respuesta con una X. (1 punto)

☐	Local
☐	Internacional
☐	Economía
☐	Opinión
☐	Cultura
☐	Ocio

12) Redacte un titular para esta noticia en el que solo aparezcan el “qué” y el “por qué”. (1 punto)

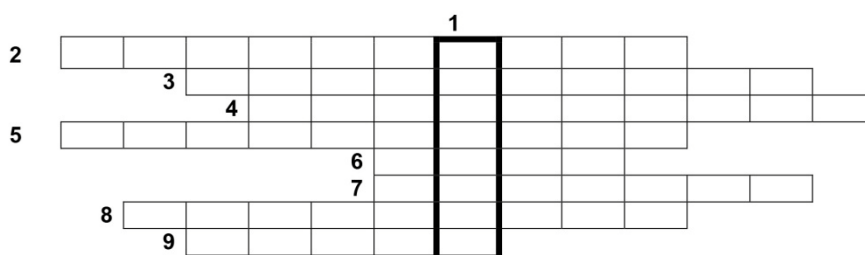
13) Complete el autodefinido que aparece más abajo a partir de las definiciones que se dan a continuación. (3 puntos)

HORIZONTALES.-

2. En la expresión: “El poder y la gloria”, la palabra subrayada es una
3. En la oración: “¡ojalá vengas a vernos!”, la forma verbal está en modo
4. Dícese del individuo que no sabe leer ni escribir.
5. Ese modo verbal sólo se emplea con la segunda persona, en oraciones afirmativas y para dar órdenes.
6. Repetición de sonidos al final del verso a partir de la última vocal acentuada, incluida ésta.
7. En un poema, combinación dos o más versos cuyas rimas, asonantes o consonantes, se distribuyen de un modo fijo.
8. La palabra subrayada en “A su amiga la conocí en la fiesta” es un
9. El está constituido por un lexema y los morfemas de número, persona, tiempo, modo, voz y aspecto.

VERTICAL:

1. Vocablo procedente de una lengua clásica que penetra por vía culta en una lengua moderna sin pasar por las transformaciones fonéticas normales de las voces populares.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



14) Coloque en los huecos la conjunción que corresponda. (1 punto)

PORQUE

SI

PARA QUE

AUNQUE

_____ reúnas todos los requisitos, _____ no apruebas
no podrás ir al campamento de verano, _____ así lo decidió el Consejo
Escolar _____ todos os esforcéis al máximo en sacar el curso.

15) A continuación podrá leer un cuento de José Leandro Urbina. Para ello deberá poner en orden los párrafos.

Numérellos del 1 al 6, según el orden en que debieran ir. (2 puntos)

☐

El capitán alzó la vista y descubrió la puertecilla que daba al entretecho.

☐

—¿Dónde está tu padre? —preguntó.

☐

—No —dijo el niño—. Todas las noches baja del cielo a comer con nosotros.

☐

—Está en el cielo —susurró él.

☐

Mientras el sargento interrogaba a su madre y su hermana, el capitán se llevó al niño, de una mano, a otra pieza.

☐

—¿Cómo? ¿Ha muerto? —preguntó asombrado el capitán.



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. Rellene esta **SOLICITUD**, una vez leídas las instrucciones que aparecen en la página siguiente, de acuerdo con los siguientes datos que le facilitamos: **(6 puntos)**

Vive en la calle Clara Abad, nº 5, 3º A, 33213-Gijón. Su teléfono es el 694233025 (no tiene teléfono fijo y no quiere recibir notificaciones SMS).
 Estudia en Candás y no tuvo ayuda para libros el curso pasado.
 Vive con su madre (que es dueña de una tienda que atiende ella sola) y cinco hermanos.
 Tiene una cuenta abierta a su nombre en CajAstur con el nº 2048-0064-49-0300123789.

ANEXO II

SOLICITUD DE AYUDAS PARA ADQUISICIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL DIDÁCTICO
CURSO 2008-2009
RENOVACIÓN Y NUEVA ADJUDICACIÓN

1. ESTUDIOS
 PROVINCIA EN QUE RADICA EL CENTRO EN QUE CURSARÁ ESTUDIOS EN 2008/09: ZONA

A. DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO: SEGUNDO APELLIDO:
 NOMBRE: NIF/NIE DEL/DE LA SOLICITANTE: SEXO: FECHA DE NACIMIENTO:
(Marque con X lo que proceda)
 HOMBRE ☐ MUJER ☐
 PROFESIÓN DE LA PERSONA PRINCIPAL DE LA FAMILIA: CÓDIGO (Ver instrucciones):
 ¿ES EXTRANJERO/A? SI ☐ NO ☐ NACIONALIDAD: CÓDIGO PAÍS:
 TELÉFONO (con prefijo): CORREO ELECTRÓNICO:
 TELÉFONO MÓVIL: ¿Autoriza, en su caso, el recibo de notificaciones por SMS?: ☐ SI ☐ NO ☐ (Ver instrucciones)

B. DOMICILIO FAMILIAR (EN ESPAÑA)

TIPO DE VÍA (Ver instrucciones): NOMBRE DE LA VÍA: NÚMERO: ESCALERA: PISO: LETRA:
 PROVINCIA: MUNICIPIO:
 LOCALIDAD: CÓDIGO POSTAL:

C. DATOS BANCARIOS: CUENTA O CARTILLA Y ENTIDAD donde desea percibir el importe de la ayuda:

ENTIDAD: OFICINA: DÍGITOS CONTROL: CUENTA:
Si es la cuenta del/de la solicitante, éste deberá ser titular o cotitular de la cuenta.
 Si es la cuenta del centro educativo, por haber autorizado a ésta a percibir el importe de la beca, deberá cumplimentar también las siguientes casillas con el CIF DEL COLEGIO O ENTIDAD TITULAR DE LA CUENTA:

F. SITUACIONES ESPECÍFICAS. El/la solicitante marcará con (X) si se encuentra en alguna de las siguientes situaciones, que serán certificadas por el/la Presidente/a del Consejo Escolar

EL/LA SOLICITANTE PERCIBIÓ AYUDA DE LIBROS EN EL CURSO 2007/2008: SI ☐ 1 NO ☐ 2
 EL/LA SOLICITANTE PERTENECE A FAMILIA NUMEROSA: SI ☐ NO ☐

D/ Dª como Presidente/a del Consejo Escolar, certifica que el/la alumno/a al que se refiere esta solicitud, se encuentra en alguna/s de la/s situaciones que se especifican en este apartado.

SELLO DEL CENTRO a de de 2008
 (FIRMA)



educastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



NORMAS PARA LA CORRECTA CUMPLIMENTACIÓN DEL IMPRESO

- Utilice letra de imprenta, sin enmiendas ni tachaduras, siguiendo las instrucciones que se indican.
- Los recuadros sombreados son para la administración, así como aquellos en que se indica expresamente.
- Es **MUY IMPORTANTE** consignar las firmas que en cada caso se soliciten.

Apartado 1. ESTUDIOS:

- Consignará la provincia en que radica el centro educativo.

Apartado A. DATOS PERSONALES:

- Se cumplimentará en su totalidad, excepto la casilla sombreada correspondiente al Código de país.
- En "profesión de la persona principal, consignará el trabajo que se realiza, trasladando, además, el código de dos dígitos que corresponda a dicha ocupación, según la siguiente tabla:

AGRICULTURA, GANADERÍA, PESCA Y MONTES 11 Empresarios/as agrarios/as con asalariados/as. 12 Empresarios/as agrarios/as sin asalariado/as 13 Resto de trabajadores/as agrarios/as o similares. EMPRESARIOS/AS (no incluidos/as en el apartado anterior) 21 Empresarios/as con 10 o más asalariados/as. 22 Empresarios/as con menos de 10 asalariados/as. 23 Empresarios/as sin asalariados/as EMPLEADOS/AS EN TRABAJOS ADMINISTRATIVOS 31 Directores/as Generales de grandes empresas 32 Jefes/as de departamentos administrativos, comerciales. 33 Resto de personal administrativo y comercial. TÉCNICOS/AS PROFESIONALES (trabajando por cuenta ajena) 41 Profesionales y alto personal técnico 42 Profesionales y técnicos medios (Peritos, Maestros ATSS...)	FUNCIONARIOS/AS DE LA ADMINISTRACIÓN 61 Altos cargos y cuerpos especiales de la Administración Pública (Directores/as Generales, Abogados/as del Estado, Jueces/as, Registradores/as...) 62 Funcionarios/as con titulaciones superiores y medias. 63 Resto del personal de la Administración. AUTÓNOMOS/AS Y PROFESIONALES LIBERALES 71 Profesionales liberales (Dentista, Notario/a, Comisionista...). FUERZAS ARMADAS 81 Generales, Jefes y Oficiales. 82 Suboficiales, Número Guardia Civil, Policía Nacional y Municipal. OTRAS SITUACIONES 92 Amas/os de casa. 98 En situación de desempleo.
---	--

Apartado B. DOMICILIO:

- Este apartado se refiere al domicilio correspondiente a la unidad familiar del/de la solicitante.
- En "tipo de vía", se consignará la misma según los siguientes códigos:
1.- calle; 2.- plaza; 3.- avenida; 4.- paseo; 5.- ronda; 6.- carretera; 7.- travesía; 8.- urbanización; 9.- otros.

Apartado C. DATOS BANCARIOS

- Indicará todos los datos que se le solicitan sobre la Entidad bancaria y la cuenta en la que desea percibir el importe de la ayuda. Es importante que ponga especial cuidado en la cumplimentación de estos datos para que no se produzcan errores en la tramitación de la solicitud y en el abono.

Apartado F: SITUACIONES ESPECÍFICAS

- Deberá ser cumplimentado por los/as solicitantes si se da alguna o algunas de las situaciones reseñadas, marcando con una X las que correspondan. Asimismo, incluirá la certificación del Consejo Escolar del centro educativo.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Lea atentamente este texto y responda a las cuestiones que se plantean a continuación.

Ante el fracaso escolar, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) optan por abolir la repetición de curso o limitarla, como es el caso de España. Se considera que la repetición de curso, lejos de solucionar el problema, lo agrava, pues no se trata de un problema unidimensional que recaer únicamente en el alumno, sino que está condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto social y familiar del alumno y el propio sistema educativo. Es necesario, por tanto, crear programas globales que tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares y educativas.

En el plano educativo, los expertos recomiendan un menor número de alumnos por aula, y una atención especial a los alumnos que viven en sectores sociales desfavorecidos. No debe olvidarse el importante papel que desempeñan los profesores y los centros, que están obligados a presentar los contenidos educativos de forma más atractiva y motivadora. Debe dejarse atrás la creencia popular de que los alumnos en apuros son «vagos» o «tontos».

Asimismo, los expertos instan a las administraciones públicas a paliar el fracaso estudiantil dotando de mayores recursos a los centros educativos y distribuyendo a los alumnos con problemas de forma proporcional en centros privados y públicos, evitando así un desequilibrio desencadenante de nuevos fracasos. También se recomienda la presencia de trabajadores sociales en los colegios con el objetivo de ayudar a los estudiantes problemáticos.

Por otro lado, es imprescindible el análisis de la situación social, cultural y familiar del alumno, determinantes en gran medida del riesgo al fracaso. El medio familiar en que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza.

(Patricia Giménez –texto adaptado–)

- 2.1. Indique cuál es el tema del texto.

(2 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2.2. Señale al menos cuatro soluciones que el sistema educativo debe aportar para evitar el fracaso de su alumnado. **(2 puntos)**

2.3. ¿Por qué se considera que la repetición de curso no es una buena solución? **(2 puntos)**

2.4. Explique el significado de los siguientes términos que aparecen subrayados en el texto: **(2 puntos)**

ABOLIR:

GLOBAL:

INSTAR:

PALIAR:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- 2.5. Resuma el contenido del texto (recuerde que el resumen debe ser notablemente más breve que el texto, debe recoger todas las ideas fundamentales y debe estar redactado con un lenguaje propio). **(4 puntos)**



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



3. Lea atentamente esta noticia y responda a las cuestiones que se formulan a continuación.

EL COMERCIO

GIJÓN, 6 de mayo de 2008

G. A. A. C., de 49 años de edad y vecino de Gijón, fue detenido ayer por la tarde en la estación de servicio de la petrolera Repsol en la avenida de Oviedo, después de que atropellara, supuestamente de forma intencionada, al encargado de la gasolinera, cuando éste trató de reclamarle 20 euros del pago de la gasolina que acababa de cargar. El trabajador tuvo que ser trasladado al Hospital de Cabueñes para evaluar el alcance de las lesiones, pues se quejaba de dolores en un brazo. Abandonó el centro con la extremidad en cabestrillo.

Los hechos tuvieron lugar en torno a las dos de la tarde, cuando en la gasolinera había una considerable afluencia de vehículos. Dos individuos llegaron a la estación en un Volkswagen Passat, matrícula O-9438-CB, para repostar combustible. Después de que uno de los empleados de la estación cargara el depósito por un valor de 20 euros, el conductor se negó a pagar por el servicio. «Es un hombre que ya se había puesto chulo otra vez con nosotros porque no quería pagar», explicaba tras el incidente un compañero del herido.

Ante la negativa del conductor a hacer efectivo el pago, el empleado se dirigió al acompañante, quien también lo rechazó, alegando: «Yo no te pedí que la echaras». El trabajador alertó entonces al encargado, que se encontraba en el interior de la tienda de la estación de servicio. Cuando éste pasaba por delante del vehículo para reclamar el dinero al conductor, el hombre arrancó el coche, llevándose por delante al herido.

- 3.1. Toda noticia responde a las 5W: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Por qué? Identifíquelas en esta noticia. **(3 puntos)**

¿Quién?:

¿Qué?:

¿Dónde?:

¿Cuándo?:

¿Por qué?:



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



3.2. ¿En qué sección del periódico aparecería publicada?

(1 punto)

☐	Local
☐	Internacional
☐	Economía
☐	Opinión
☐	Cultura
☐	Ocio

3.3. Redacte un titular para esta noticia en el que solo aparezcan el "qué" y el "por qué".

(2 puntos)

4. Complete el autodefinido que aparece más abajo a partir de las definiciones que se dan a continuación.

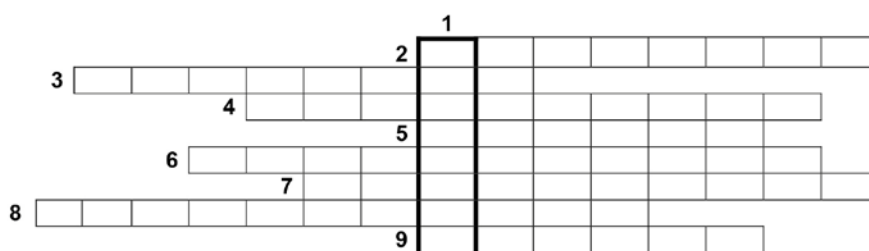
(2 puntos)

HORIZONTALES:

2. El castellano es un del latín
3. Cuando al adjetivo le añadimos el sufijo "-mente" se transforma en un
4. Palabra, expresión o frase vulgar.
5. Sistema de comunicación verbal y casi siempre escrito, propio de una comunidad humana.
6. En la oración: "Levantó la mano contra su madre", la palabra subrayada es una
7. En cambio "madre" es un
8. Fenómeno que se da cuando en una comunidad coexisten dos lenguas al mismo nivel.
9. También lo llamamos "tilde".

VERTICAL:

1. Situación de convivencia de dos lenguas en una misma comunidad, una con un estatus de prestigio —como lengua de cultura o uso oficial— y otra relegada a las situaciones socialmente inferiores de la oralidad, la vida familiar y el folklore.



educastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5. Coloque en los huecos la conjunción que corresponda.

(2 puntos)

PORQUE

SI

SIN EMBARGO

AUNQUE

Creo que son hermanos _____ se parecen mucho,

_____ no estoy completamente seguro.

_____, puedes confirmarlo _____ le preguntas a Luis.

6. A continuación podrá leer un cuento de Esopo. Para ello deberá poner en orden los párrafos. Numérellos del 1 al 5, según el orden en que debieran ir. (2 puntos)

☐

La más joven, tratando de disimular que tenía un amante viejo, le arrancaba los blancos.

☐

De esta forma, lo que anda desacompañado es perjudicial.

☐

La de más edad, avergonzada de tener trato con uno más joven que ella, no dejaba, cuando venía a estar junto a sí, de arrancarle los pelos negros.

☐

Y así, depilado por turno a manos de una y otra, llegó a quedarse calvo.

☐

Un hombre con canas tenía dos amantes, una joven y otra vieja.



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



7. Lea atentamente el siguiente texto y después reescriba el segundo párrafo en primera persona, desde el punto de vista de Mell. **(2 puntos)**

Salem House era un gran edificio cuadrado, de aspecto triste y desmantelado. Estaba todo tan silencioso, que no pude menos que preguntar a mi acompañante, que según supe después se llamaba Mell, dónde estaban los demás muchachos.

Se sorprendió de que yo no supiera que era tiempo de vacaciones, que el director, Creakle, estaba en un puerto de mar con mistress Creakle y miss Creakle, y que los alumnos se hallaban en sus casas; pero que a mí me habían llevado en aquella ocasión como castigo por mi conducta.

(Charles Dickens, *David Copperfield*)

8. Relacione las siguientes palabras homófonas (suenan igual, pero se escriben de forma diferente) con sus correspondientes definiciones. **(2 puntos)**

Palabra		Definición	
1	Basto	A	Portaequipaje que se coloca sobre el techo del automóvil
2	Vasto	B	Hermoso
3	Baca	C	Abro en la tierra un hoyo
4	Vaca	D	Pelo corto y suave del cuerpo humano.
5	Bello	E	Grosero, tosco, sin pulimento.
6	Vello	F	Cada uno de los extremos de las cosas.
7	Cabo	G	Hembra del toro.
8	cavo	H	Dilatado, muy extendido o muy grande.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



1		2		3		4	
5		6		7		8	

9. Incluya cada una de las palabras del ejercicio anterior en la oración que le corresponda. **(2 puntos)**

La bicicleta no me cabe en la _____ del coche nuevo.

Antes de sembrar, _____ la tierra.

¡Qué _____ paisaje se contempla desde la cima!

No seas _____, compórtate con educación.

Mi hermano no tiene _____ en el pecho.

Lo golpeó con un _____ de la cuerda.

Si quieres leche cómprate una _____

El Cid conquistó un _____ territorio.

10. Escriba el sustantivo que se corresponda con el verbo propuesto. Fijese en el ejemplo. **(2 puntos)**

Verbo	Sustantivo	Verbo	Sustantivo
ABREVIAR	abreviatura	VIGILAR	
SUBLEVAR		ENVOLVER	
APROVECHAR		LEER	
SONREÍR		CONSTRUIR	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



11. Conjugue en el tiempo, número y persona adecuados los infinitivos que se indican en estas oraciones. Fíjese en el modelo. **(2 puntos)**

Cuando deshagas (DESHACER) las maletas, ven a verme.

- a) Antes de que se _____ (PRODUCIR) las protestas me fui corriendo.
b) Ayer, tú y yo _____ (ESCOGER) un ramo de flores para mamá.
c) Escuche bien: quiero que _____ (AVERIGUAR) dónde se esconde mi gato.
d) Julia, ¿ _____ (TRAER) ayer las cosas que te pedí?
e) Si mañana ocurre algo, nos _____ (REFUGIAR) en mi casa.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>

2009

VACACIONES EN TU COMUNIDAD	Para...	xxxxxxxxxxxx@xxxxxxxx.es
	CC...	
	Asunto:	Vacaciones en tu Comunidad

Querid@xxxxxxxxxxxxxx:

Después de tanto tiempo escuchando las maravillas que cuentas sobre tu Comunidad Autónoma, por fin este verano he decidido visitarla. Para poder organizarlo bien y aprovechar el tiempo a tope, me gustaría que me mandases toda la información posible. Ya sabes, dónde ir, qué visitar, qué comer, las fiestas...

Estoy deseando volver a verte para darte un gran abrazo. Hasta pronto.

XXXXX

- 1) Escriba un texto de unas 20 líneas en respuesta al correo electrónico que le ha enviado su amigo, de acuerdo con la siguiente estructura: (12 puntos)

1^{er} párrafo: presentación general de su comunidad.

2º- 4º párrafos: diversos lugares de interés.

5º párrafo: fiestas, celebraciones, actividades, etc.

6º *párrafo*: gastronomía.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



LA PROGRAMACIÓN DE LA TELEVISIÓN

Lea atentamente este texto y responda a las preguntas que se plantean a continuación.

Exceso de violencia, actitudes sexistas, mal uso del lenguaje, comentarios xenófobos y hábitos poco saludables son algunos de los rasgos más recurrentes en los programas infantiles. Así lo denuncia el estudio *Televisión para los niños 2008*, presentado ayer por la Confederación Española de Organizaciones de Amas de Casa, Consumidores y Usuarios (CEACCU), que pone de manifiesto lo poco que ha cambiado el panorama. Es más, "el empobrecimiento detectado en informes anteriores se consolida", apunta CEACCU.

El *dossier*, realizado entre el 20 y el 26 de octubre pasado, analiza los programas y la publicidad de las seis televisiones generalistas: TVE-1, La 2, Antena 3, Cuatro, Telecinco y La Sexta. "Independientemente de que sean públicas, los resultados ponen en evidencia los reiterados incumplimientos de los códigos de autorregulación", dijo Isabel Ávila, presidenta de CEACCU, que abogó por "sancionar" a los operadores que infrinjan las normativas.

También llama la atención sobre la emisión en la franja de máxima protección (de 17.00 a 19.00) de espacios "rotundamente inadecuados", como *realities*, culebrones, magazines del corazón, programa de testimonios o series de animación muy poco aptas para menores. *Victoria* (TVE), *Tal cual* y *Los Simpson* (Antena 3), *Zapping surfers* (Cuatro), *Gran Hermano* y *Mujeres y hombres y viceversa* (Telecinco) o *La tira* y *Padre de familia* (La Sexta) son algunos de los espacios analizados, que se caracterizan "por su banalidad, su escasa calidad y por obviar los compromisos de respeto a valores esenciales que recogen los códigos éticos". No se salvan ni *Los lunnis*, "por incitar a la mentira" en algún capítulo, según CEACCU, y fomentar "valores negativos". Como ejemplo, este comentario: "Querido Lurdo, te voy a enseñar a robar sin dejar huella".

La autopromoción de espacios para adultos en horario protegido también es objeto de crítica "por emplear como gancho la parte más morbosa, aquella que plantea el momento culmen de la violencia o la imagen sexualmente más provocativa". Son muchas también las referencias a la mujer como ser inferior, dedicada a la casa y como instrumento sexual y sumisa ante el hombre.

El informe constata las múltiples referencias al consumo del alcohol o drogas, la anorexia y la bulimia, y alerta sobre anuncios teóricamente dirigidos a los mayores de edad. En la franja infantil, el *spot* de un gel que mejora las relaciones sexuales "está fuera de lugar".



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2) ¿Quién presenta este informe sobre la programación en el horario infantil?
(1 punto)

3) Explique el significado que tienen las siguientes palabras que aparecen subrayadas en el texto: (2 puntos)

- XENÓFOBOS
- ABOGÓ
- BANALIDAD
- INCITAR

4) En el texto se hacen una serie de críticas a la programación del horario infantil que se justifican mediante argumentos o ejemplos concretos. Teniendo en cuenta esto complete el siguiente cuadro. (2 puntos)

CRITICA	ARGUMENTO O EJEMPLO
Difunde valores negativos	
Fomenta hábitos poco saludables	
Muestra actitudes sexistas	
Hay un exceso de violencia	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5) ¿Qué solución se plantea en el texto para que las televisiones cumplan los compromisos adquiridos con el público infantil? (1 punto)

6) Señale en qué párrafo se tratan cada uno de estos temas: (2 puntos)

Tema	Párrafo
A. La propuesta para acabar con los contenidos inadecuados en el horario infantil.	
B. Los contenidos negativos de los programas infantiles.	
C. La publicidad de productos dirigidos a adultos.	
D. La emisión de programas para adultos en horario infantil,	
E. El uso de imágenes sensacionalistas en la promoción de programas.	

7) Explique por qué se utilizan los siguientes recursos: (1 punto)

- a) La cursiva en la palabra *realities*.
- b) Las comillas en “está fuera de lugar” en el último párrafo del texto.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



8) Sustituya el conector “también” de las siguientes oraciones por otra palabra o palabras equivalentes. (Tenga en cuenta que no puede realizar la misma sustitución en las dos oraciones). (1 punto)

- a) *(También)* _____ llama la atención sobre la emisión en la franja de máxima protección.
- b) *Son muchas (también)* _____ las referencias a la mujer como ser inferior....

9) Resuma el contenido del texto. (3 puntos)

Recuerde que el resumen debe ser notablemente más breve que el texto y debe recoger todas las ideas fundamentales expresadas con un lenguaje propio.

10) Exprese su opinión sobre el tema que se trata en el texto. (2 puntos)

Escriba para ello un texto de unas 6 líneas en el que incluya su postura y las razones por las que la defiende.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



ROSALÍA DE CASTRO

Lea este texto de Rosalía de Castro y conteste a las preguntas que se plantean:

Mira que es mi corazón
una rosa de cien hojas
y es cada hoja una pena
que vive pegada a otra.

Quitás una, quitás dos,
y aún quedan penas de sobra;
hoy diez, mañana cuarenta,
deshoja que te deshoja...

¡El corazón me arrancaras
para arrancármelas todas!



11) Sintetice en una frase el tema de este texto. (1 punto)

12) Señale a qué género literario pertenece el texto. Justifique la respuesta.
(1 punto)

13) En los textos literarios son frecuentes las metáforas en las que se produce una identificación entre un elemento real (A) y uno imaginario (B).

Teniendo en cuenta esta información, complete la tabla que se presenta a continuación. (1 punto)

Elemento real (A)	Elemento imaginario (B)
corazón	
pena	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



14) Señale la opción correcta. (1 punto)

En la primera estrofa...

- A. ... el primer verso rima con el tercero.
- B. ... no rima ningún verso.
- C. ... el segundo verso rima con el cuarto.
- D. ... el primer verso rima con el tercero y el segundo con el cuarto.

15) ¿Qué significan los puntos suspensivos que aparecen al final de la segunda estrofa? (1 punto)

16) Señale la respuesta correcta ¿Qué expresan los dos últimos versos de este texto? (1 punto)

- A. Una sorpresa
- B. Un deseo
- C. Una duda
- D. Una afirmación



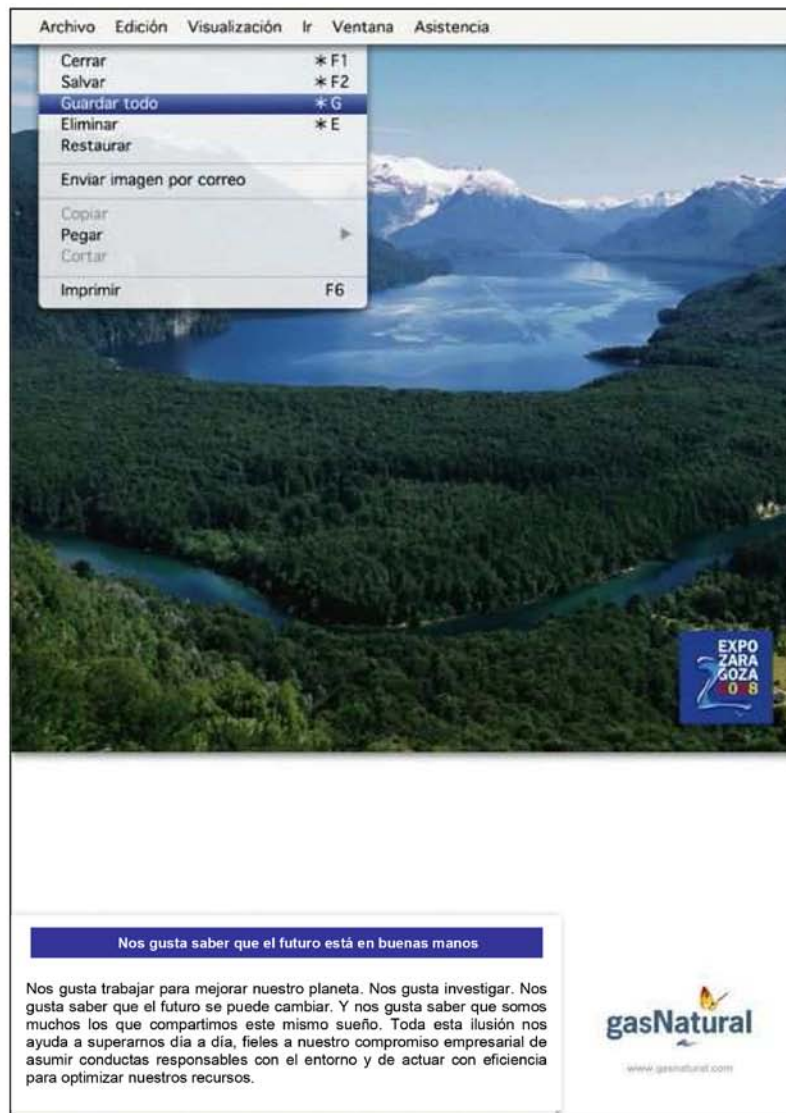
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PUBLICIDAD

Observe con atención esta imagen y responda a las preguntas.



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



17) ¿Qué producto se anuncia en este texto publicitario? (1 punto)

18) Describa brevemente de forma objetiva la imagen que se presenta en la página anterior (no se limite únicamente a la fotografía). (2 puntos)

19) Rodee la opción correcta ¿Qué se pretende sugerir al receptor mediante el uso de esta imagen? (1 punto)

- A. Que hay lugares que merece la pena visitar.
- B. Que debemos conservar la naturaleza.
- C. Que debemos guardar fotos como ésta.
- D. Que podemos gozar de estas imágenes gracias al ordenador.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



20) ¿Qué relación tiene la imagen con el producto anunciado? (1 punto)

21) ¿Cuántos logotipos aparecen en el texto? Señale qué representan. (1 punto)

22) Los mensajes lingüísticos de los textos publicitarios se caracterizan por el uso de repeticiones o reiteraciones. Busque un ejemplo en este anuncio. (1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

ACCIDENTE DE TRÁFICO

Observe el croquis de este accidente (los coches, la trayectoria del peatón, las señales...) y los datos del mismo.

Imagínese que usted es el peatón que cruza. El juez le ha pedido que escriba una declaración ya que el conductor del automóvil rojo le culpa de provocar el accidente por cruzar inadecuadamente y le exige que pague los daños causados. Así pues:

1. **Relate en unas 15 líneas, con orden y detalle, lo sucedido. Utilice un lenguaje claro y adecuado a la situación. (12 puntos)**

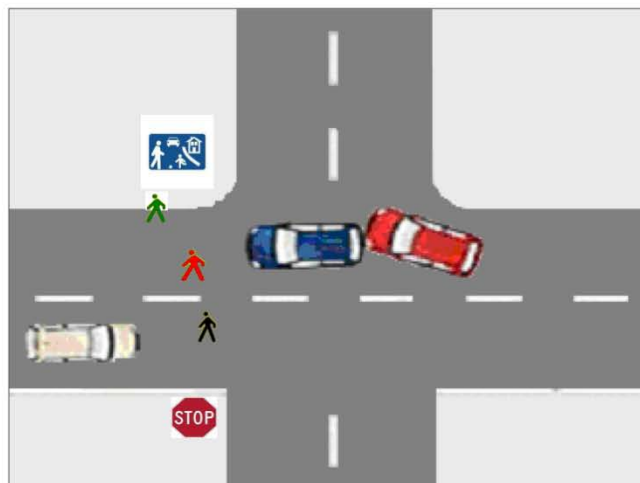
- Incluya razones, con las que se defienda.
- Justifique quién es el culpable de lo sucedido.
- Añada cualquier otro detalle que considere adecuado.

Fecha: viernes 23/4/2010

Hora: 8.30

Lugar: cruce Avenida Principado con calle Onís.

Datos meteorológicos: Ilovizna.



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PIERCING

Lea atentamente este texto y conteste a las preguntas que se plantean a continuación.

Puede que el pendiente que se acaba de poner en la boca le parezca algo de lo más moderno, pero lo cierto es que el pueblo maya (en Centroamérica) ya anillaba sus lenguas (y genitales) durante las ceremonias religiosas. Ahora esta práctica, conocida como *piercing* (es decir, perforar distintas partes del cuerpo para colocar pendientes u otros ornamentos) también triunfa en las sociedades occidentales.

En nuestro país, los profesionales del sector señalan que en la última década la afición por estas costumbres también ha aumentado, como afirma Jordi Mateu, portavoz de la Asociación de Tatuadores y Anilladores Profesionales (ATAP), para quien actualmente las perforaciones “están mucho más aceptadas. Es una cuestión estética”. Sobre todo entre los y las adolescentes que, frente a los tatuajes, prefieren los *piercings*, ya que se perciben como algo temporal, de ahí que la mayoría consideren que esta decisión tiene pocas consecuencias a largo plazo.

Sin embargo, aunque según Jordi Mateu esta práctica es fiable si se escoge un estudio con el equipamiento adecuado y un buen profesional, antes de tatuarse o de colocarse un piercing se deben considerar posibles riesgos e inconvenientes futuros.

Los médicos no parecen tan conformes con esta moda. «No recomendamos ninguno, porque todos suponen un traumatismo externo.» dice Lluís Puig, del servicio de Dermatología del Hospital de Barcelona y añade que son frecuentes las secuelas: cicatrizaciones en falso, las infecciones o la aparición de lesiones abultadas. Puig pone de ejemplo la moda del piercing en la lengua, que se atraviesa con una bola que, al principio debe ser más larga ya que la lengua se hincha. “Estas perforaciones tardan en cicatrizar de 3 a 6 semanas, pueden aparecer problemas dentales e incluso obstrucción de las vías respiratorias. Los anillados orales exigen además cuidados posteriores rigurosos, como el empleo de un enjuague bucal y no tomar alcohol.”

Tampoco socialmente se ha asumido del todo este fenómeno que ha dado ya algún pleito célebre, como el litigio entre la cadena de supermercados *Costco* y una de sus empleadas. Cuando la joven se presentó a trabajar con un pendiente en una ceja, sus jefes le exigieron que se lo quitara o lo cubriese. Al negarse fue despedida y acudió a los tribunales. Sin embargo, los jueces respaldaron a la empresa. “Los empresarios se ven obligados a ser muy específicos en cuanto al vestuario de sus empleados y a marcar claramente las directrices”, resume el letrado David Barrón.

Incluso hasta en la religión hay conflicto. En muchas iglesias estos adornos se asocian a la rebeldía, la anarquía, los elementos demoníacos... y se tacha a las personas que los llevan como de dudosa reputación.

Así pues, concienciarse de las consecuencias del piercing es urgente, ya que el número de individuos aficionados a esta práctica en las sociedades occidentales está aumentando y todavía no ha llegado a su punto máximo.

(Adaptado del suplemento “Salud” de “elmundo.es.” 12/7/2003)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Complete la información referida a los *piercing* en la lengua con los datos que le proporciona el texto. (1 punto)

Piercing en la lengua



Clave

- ∞ Origen
- (d) Descripción
- ≠ Cicatrización
- I Riesgos

∞

(d)

≠

I

3. ¿Por qué los adolescentes prefieren los *piercing* frente a los tatuajes? (1 punto)

4. Complete el siguiente cuadro como en el ejemplo. (1,5 puntos)

adjetivo	sustantivo	verbo
diferente	diferencia	diferenciar
	infección	
		exigir
	riesgo	



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5. Clasifique las siguientes ideas del texto indicando con una X si se trata de una idea principal o secundaria. (1,5 puntos)

	Principal	Secundaria
El pueblo maya ya anillaba la lengua en sus ceremonias.		
Hay que concienciarse de las consecuencias del uso de piercing.		
Desde el punto de vista médico no se recomiendan los piercing.		
Poner un piercing es fiable si lo hace un buen profesional.		
Actualmente se extiende la moda el uso de piercing.		
Poner un piercing en la boca es cuestión de modernidad.		

6. Resuma el contenido del texto. (3,5 puntos)

Recuerde que el resumen debe ser notablemente más breve que el texto (un párrafo de unas 5 líneas) debe recoger todas las ideas fundamentales y debe estar redactado con un lenguaje propio.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



7. Explique el significado de los términos que aparecen subrayados en el texto (2 puntos):

Ornamento:

Dermatología:

Secuela:

Litigio:

8. ¿Cuál es la intención del texto? (1 punto)

- A Informar de la evolución histórica del uso de piercing.
- B Concienciar de los riesgos de ponerse un piercing.
- C Convencer de que se debe prohibir el uso del piercing.
- D Explicar lo que se debe hacer para ponerse un piercing.

9. ¿Está usted de acuerdo o no, con el hecho de que un trabajador o trabajadora pueda ser despedida por llevar un *piercing*? Argumente, en unas 8 líneas, sus razones a favor o en contra. Cuide la redacción, para que sea clara y correcta. (3,5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



“EL QUIJOTE”

Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas que se plantean a continuación:

Aquí dio un gran suspiro don Quijote, y dijo:

- El nombre que le he puesto es Dulcinea; su patria, el Toboso, un lugar de la Mancha; por lo menos, ha de ser de princesa, pues es reina y señora de mis pensamientos; su hermosura, sobrehumana: sus cabellos son oro, su frente amplios campos, sus cejas arcos del cielo, sus ojos soles, sus mejillas rosas, sus labios corales, perlas sus dientes, alabastro su cuello, mármol su pecho, marfil sus manos, su blancura nieve. Y en doce años que la quiero no la he visto ni cuatro veces, tal es el encierro en que la han criado sus padres, Lorenzo Corchuelo y Aldonza Nogales.

- ¡Qué! -dijo Sancho-. ¿Que la hija de Lorenzo Corchuelo es la señora Dulcinea del Toboso, llamada por otro nombre Aldonza Lorenzo?

-Ésa es -dijo don Quijote-, y es la que merece ser señora de todo el universo.

- Claro que la conozco, mi señor -dijo Sancho-, y sé que es capaz de tirar tan bien una barra de hierro como el más forzado pastor de todo el pueblo. ¡Vive Dios, que es moza de pelo en pecho, y qué vozarrón tiene! Un día se puso encima del campanario de la aldea a llamar a unos mozos que estaban a las afueras y la oyeron como si estuvieran al pie de la torre. Hace mucho que no la veo y debe de estar cambiada, porque andar todo el día en el campo al sol con los gorrinos y al aire gasta mucho la cara de las mujeres. ¡Y yo que pensaba que Dulcinea era una princesa...!

(Texto adaptado)

10. ¿Qué relación hay entre Dulcinea y Aldonza Lorenzo? Justifique su respuesta explicando la identidad de una y otra. (1,5 puntos)

11. ¿En este fragmento se combina...? (1 punto)

- A Poesía y diálogo.
- B Poesía y narración.
- C Diálogo y descripción.
- D Teatro y descripción.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Don Quijote al referirse a Dulcinea emplea numerosas metáforas, mediante las cuales se produce una identificación entre un elemento real y uno imaginario.

12. Elija dos metáforas del texto y explique su significado como en el ejemplo. (1,5 puntos)

Metáfora	Significado
<i>Sus piernas son columnas</i>	Piernas robustas y firmes.

13. Don Quijote dice que apenas ha visto a Dulcinea porque sus padres la han tenido casi encerrada, en cambio Sancho contradice esta versión ¿qué prueba da para ello? (1,5 puntos)

14. ¿Qué dos actitudes representan Don Quijote y Sancho Panza según el texto? (1 punto)

- A Idealista frente a realista.
- B Bondad frente a maldad.
- C Generosidad frente a envidia.
- D Inteligencia frente a ignorancia.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PUBLICIDAD INSTITUCIONAL

Observe este anuncio del Ayuntamiento de Gijón y conteste a las preguntas que se plantean a continuación.



15. ¿Cuál es el objetivo de este texto publicitario? (1 punto)

- A Promocionar el turismo de Gijón.
- B Votar al ayuntamiento de Gijón.
- C Evitar el uso del automóvil en Gijón.
- D Fomentar el uso de móviles en Gijón.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



16. Explique el significado del eslogan: “*SIN AUTO, MÁS MÓVIL*”. (1,5 puntos)
17. En el texto del recuadro inferior se utilizan numerosos verbos que indican una orden. Escriba dos de ellos. (1 punto)
18. En el anuncio se utiliza la rima entre varias palabras. Escriba un ejemplo del propio texto. (1 punto)
19. El anuncio ofrece 3 alternativas al automóvil para desplazarse por la ciudad, ¿cuáles son? (0,75 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



20. Conjugue en el tiempo, número y persona adecuados los infinitivos que se indican en este texto. (1,25 puntos)

Siempre (vivir)_____ en Gijón y antes de ver este anuncio nunca (pensar) _____ que (poder)_____ contribuir a hacer una ciudad más limpia. Toda mi vida (utilizar)_____ el coche para ir al centro.

En la víspera de Reyes recuerdo que (conducir)_____ toda la tarde para ir de una tienda a otra a comprar regalos.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

LA FACTURA DEL TELÉFONO.

Póngase en el caso de que ha recibido estas dos facturas de su teléfono fijo en las que le han cobrado una "Tarifa plana nacional plus" que usted **no ha contratado**. Aunque ya ha realizado una reclamación telefónica, no le han contestado, solo le han dado un código para dejar constancia de la misma: **TF 300 200**. En la Oficina del Consumidor le han dicho que haga una reclamación por escrito dirigida a la Secretaría de Telecomunicaciones.

1. Redacte la reclamación que aparece en la página siguiente, cumplimentando el modelo que se le proporciona. (12 puntos)

Factura. Enero-marzo. Compañía de teléfonos.

Servicios		Consumo	
Voz	68,7562	Voz	6,0135
Línea	35,5542	☎ Metropolitano	0,0000
Ordenación llamadas por ámbito	1,2020	☎ Provinciales	0,0000
Tarifa plana nacional plus	32,0000	☎ A móviles	4,8798
		800 A Números 800/900	Gratis
		90X A Servicios Avanzados (Novecientos)	1,1337
	68,7562		6,0135
		Total (base imponible)	74,7697
		IVA(16%)	11,9632
		Total a pagar	86,73 €
		Descuentos incluidos (ver detalles)	-10,7681

Factura. Marzo-mayo. Compañía de teléfonos.

Servicios		Consumo	
Voz	68,6268	Voz	15,8789
Línea (25 Mar. a 24 May.)	35,4248	☎ Metropolitano	0,0000
Línea individual: 27.9480		☎ Provinciales	0,0000
Servicio Integral Mantenimiento Forma: 7.4768		☎ Interprovinciales	0,0000
Ordenación llamadas por ámbito (25 Mar. a 24 May.)	1,2020	☎ A móviles	12,9577
Tarifa plana nacional plus (13 Ene. a 12 Mar.)	32,0000	800 A Números 800/900	Gratis
	68,6268	90X A Servicios Avanzados (Novecientos)	2,9212
			15,8789
		Total (base imponible)	84,5057
		IVA(16%)	13,5209
		Total a pagar	98,03 €
		Descuentos incluidos (ver detalles)	-8,0734



educastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Nombre y apellidos.....NIF:

EXPONGA claramente, con orden y con detalle, el motivo de su reclamación:

SOLICITE las actuaciones que considere pertinentes, soluciones, compensaciones...

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

SECRETARÍA DE ESTADO DE TELECOMUNICACIONES



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Lea atentamente el siguiente texto y conteste a las cuestiones que se plantean a continuación:

Conducir un coche puede llegar a transformar al tipo más tranquilo en una especie de asesino en serie de la carretera. Más de uno se habrá topado con algún conductor que, a las primeras de cambio, baja la ventanilla para regalar una retahíla de improperios, hace adelantamientos forzados o emplea las luces largas y el claxon con total impunidad.

La agresividad a la hora de coger el coche y ponerse en carretera está a la orden del día. Un fenómeno que, hace 10 años, la Administración de Seguridad en las Carreteras de Estados Unidos ya vaticinó que sería uno de los principales problemas de seguridad pública del siglo XXI. Actualmente, es una cuestión que, según un estudio de Audi en colaboración con la Universidad de Valencia, preocupa al 80% de la población. Un 79% considera, además, que tiene una clara influencia en los accidentes.

Pero, ¿qué razón hay para que exista esa gran violencia sobre ruedas? Francisco Toledo Castillo, profesor de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia y director del grupo de investigación sobre este tema, explica que “el ser humano está dotado biológicamente para tener comportamientos agresivos de defensa y ataque. Y con ello, se ha asegurado históricamente la supervivencia.”

Aunque, claro está, esta actitud no siempre tiene razón de ser. Y desafortunadamente, según el estudio, el 30 % de los conductores es más violento, simplemente a causa de su perfil psicológico que se ve reflejado en carretera. Así sucede, sobre todo, cuando ve peligrar su prioridad. Además, el anonimato y la posibilidad de una huida rápida también dan libertad a la hora de ser un antisocial al volante. Toledo Castillo asegura que también influye “el hecho de que los vehículos sean considerados por la mayor parte de los conductores uno de los más preciados territorios privados. Por ello, cualquier amenaza que pueda dañarlos se responde con violencia”.

Las causas de tal arranque de ira también pueden ser ajenas al conductor, pero en menor medida: la temperatura, el ruido y la congestión del tráfico afectan. Una reciente investigación sobre los conductores españoles, realizada por varios clubes automovilísticos, pone de manifiesto que 7 de cada 10 conducen bajo una situación de estrés. Algo que tiene como consecuencia un mayor número de accidentes.

Así las cosas, la solución para poner fin a esta actitud es la concienciación. Toledo Castillo apuesta por “la intervención educativa desde la edad escolar, los programas de reeducación para conductores conflictivos y la formación e información”.

(M.T. –texto adaptado–)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. ¿A cuántos conductores les influye su perfil psicológico a la hora de conducir violentamente?

(1 punto)

- A. A un 79%.
- B. A un 80%.
- C. A un 10 %.
- D. A un 30 %.

3. ¿Cuál es la intención del texto?

(1 punto)

- A. Informar sobre las razones de la conducción agresiva.
- B. Sancionar a los conductores agresivos en carretera.
- C. Entretener mediante ejemplos y anécdotas de conductores.
- D. Convencer de lo perjudicial que es conducir con violencia.

4. Escriba una frase extraída del texto que indique que “La violencia en la conducción es un problema generalizado de la sociedad actual”.

(1 punto)

5. ¿En qué partes podríamos dividir el texto según su contenido?

(1 punto)

- A
- Presentación de un caso real.
 - Narración del mismo.
 - Resumen final.

- B
- Presentación del tema.
 - Análisis del mismo.
 - Solución.

- C
- Presentación de soluciones.
 - Análisis de las mismas.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Complete el siguiente cuadro como en el ejemplo.

(1 punto)

adjetivo	sustantivo	verbo
<i>conductor</i>	<i>conducción</i>	<i>conducir</i>
inútil		
	dependencia	

7. Explique el significado de los términos que aparecen subrayados en el texto:

(2 puntos)

Improprio:

Impunidad:

Vaticinar:

Preciados:



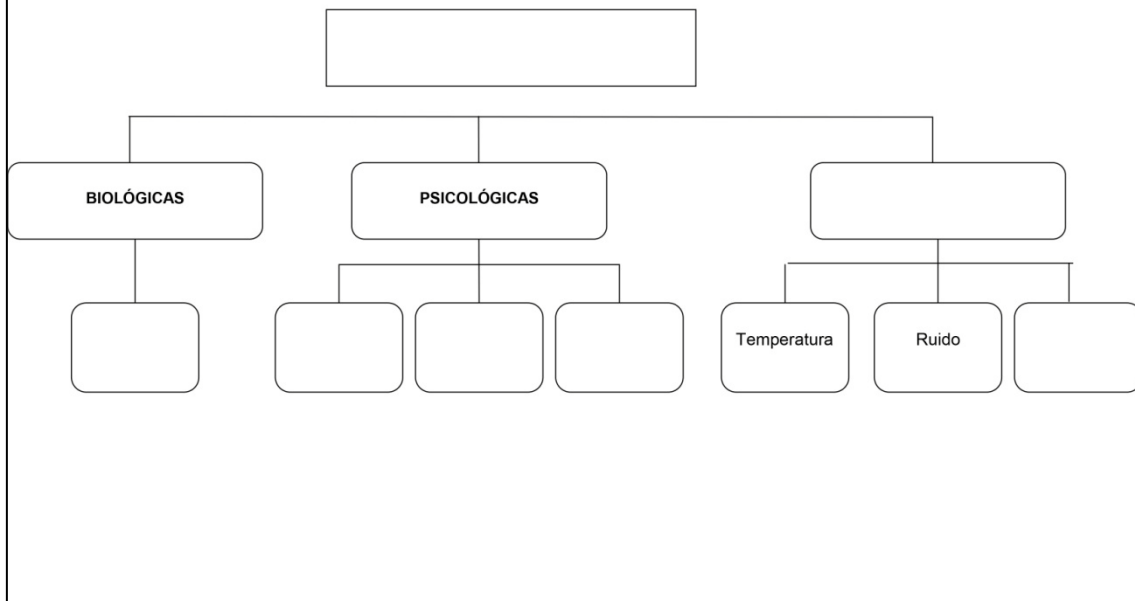
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



8. Complete el siguiente esquema sobre las ideas principales del texto anterior.

(2 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



9. Resume el contenido del texto.

Recuerde que el resumen debe ser notablemente más breve que el texto, debe recoger todas las ideas fundamentales y debe estar redactado con un lenguaje propio.

(3 puntos)

Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas:

Tú no conoces aquel sitio. Mira: la fuente brota escondida en una peña, y cae, resbalándose gota a gota, por entre las verdes y flotantes hojas de las plantas que crecen al borde de su cuna. Aquellas gotas, que al desprenderse brillan como puntos de oro y suenan como las notas de un instrumento, se reúnen entre los céspedes y, susurrando, susurrando, con un ruido semejante al de las abejas que zumban en torno a las flores, se alejan por entre las arenas y forman un cauce, y luchan con los obstáculos que se oponen a su camino, y se repliegan sobre sí mismas, saltan, y huyen, y corren, unas veces, con risas; otras, con suspiros, hasta caer en un lago. En el lago caen con un rumor indescriptible. Lamentos, palabras, nombres, cantares, yo no sé lo que he oído en aquel rumor cuando me he sentado solo sobre el peñasco a cuyos pies saltan las aguas de la fuente misteriosa, para estancarse en una balsa profunda cuya inmóvil superficie apenas riza el viento de la tarde.

(Fragmento de la leyenda de Bécquer *Los ojos verdes*)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



10. Este texto es...

(1 punto)

- A. Una poesía
- B. Un diálogo
- C. Una descripción
- D. Una argumentación

En el texto existen varios ejemplos de personificaciones mediante las que se atribuyen cualidades animadas o humanas a objetos o elementos inanimados.

11. Escriba 1 ejemplo de las que aparecen en el texto.

(1 punto)

En el texto aparecen numerosas palabras relacionadas con dos de los sentidos humanos (tacto, gusto, vista, olfato y oído).

12. ¿Cuáles son estos sentidos?

(1 punto)

13. ¿A qué se refiere la palabra *cuna* que aparece subrayada en el texto?

(1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



14. ¿Qué orden sigue la información que aparece en el texto?

(1 punto)

- A. De izquierda a derecha.
- B. De arriba hacia abajo.
- C. De mayor a menor.
- D. De afuera hacia adentro.

15. ¿Qué dos palabras definen el lugar que aparece en el texto?

(1 punto)

- A. Seco y árido.
- B. Antiguo y ruinoso.
- C. Misterioso y solitario.
- D. Tumultuoso y concurrido.

16. Añada los signos de puntuación necesarios para que este fragmento (continuación del texto de Bécquer) tenga sentido. Escriba, asimismo, letra mayúscula cuando sea necesario.

(2 puntos)

Cómo es posible que un lugar así exista se preguntaba la
soledad vive en aquellos lugares y embriaga el alma los
invisibles espíritus de la Naturaleza parece que nos hablan en
las plateadas hojas de los álamos en los huecos de las peñas
en las ondas del agua todo allí era hermoso.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Observe la siguiente imagen y conteste a las preguntas.

En la vida se aprende a base de golpes.



Cuando lo importante es construir vehículos más seguros no importa lo duro que sea el esfuerzo.

Hace más de 50 años que **Mercedes-Benz** realizó las primeras pruebas con vehículos reales.

Y eso no fue sólo el principio, también desarrolló el ABS, el retensor del cinturón, el Airbag, el arco protector...



Mercedes-Benz

Y tantas cosas más que darían para escribir varios libros. Después de todo, la historia de la seguridad del automóvil es la historia de **Mercedes-Benz**.



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



17. ¿Qué se anuncia en este texto publicitario?

(1 punto)

- A. Un automóvil modelo 68/9.
- B. Accesorios de seguridad.
- C. Una marca de automóviles.
- D. Consejos de seguridad vial.

18. A partir de la información que aporta el anuncio, responda a las cuestiones:

(1 punto)

- a) ¿Quién ha aprendido a base de golpes?
- b) ¿Qué ha aprendido?

19. ¿Qué relación tiene la fotografía del anuncio con el texto (imagen, color)?

(2 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



20. Según el anuncio “*Mercedes-Benz es igual a...*”

(1 punto)

- A. Lujo.
- B. Resistencia.
- C. Durabilidad.
- D. Seguridad.

21. ¿Por qué “*la historia de la seguridad del automóvil es la historia de Mercedes-Benz*”?

(1 punto)

22. “*En la vida se aprende a base de golpes*”: ¿Está usted de acuerdo o no, con este dicho aplicado a la vida en general?

Argumente, en unas 6 líneas, sus razones a favor o en contra. Cuide la redacción, para que sea clara y correcta.

(2 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

GRYPE A

Observe con atención estas tres imágenes.

Imagen 1

SÍNTOMAS A TENER EN CUENTA:

Imagen 2

Imagen 3

1) Escriba un texto de unas 15 líneas informando sobre la gripe A y aconsejando sobre cómo prevenirla (12 puntos).

a) Comience con una breve introducción mencionando el fenómeno de la gripe A (*Imagen 1: su origen, transmisión*) y describa los síntomas más comunes (*Imagen 2: fiebre, cansancio, apetito...*).

b) A continuación escriba instrucciones claras y precisas para prevenir la gripe (*Imagen 3*).

En todo momento se dirigirá a su interlocutor tratándolo de usted. Debe cuidar la presentación de su escrito y el orden de la información, además de evitar faltas de ortografía.

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html
--	--	---



REDES SOCIALES EN INTERNET

Las redes sociales en Internet (Facebook, Tuenti, MySpace...) están cambiando totalmente la forma de relacionarnos con nuestros vecinos, conocidos, amigos, clientes, colegas de trabajo... Y es que permiten a los usuarios compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares.

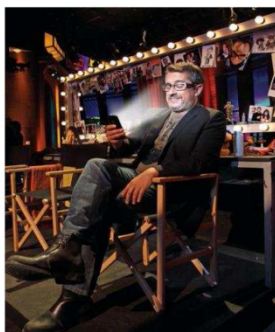
Una red social es algo tan sencillo como una página web en la que todo el mundo puede participar a cambio de dar su nombre real y añadir a sus conocidos.

Tuenti y Twitter nacieron hace sólo cuatro años; Facebook, seis, y la pionera MySpace hace siete. Hoy, 940 millones de personas las componen en todo el mundo. Las hay globales y locales, elitistas o populares, orientadas al empleo o al ligue, fáciles y difíciles de utilizar, para jóvenes y mayores. Pero todas tienen en común

que están formadas alrededor de las personas, dejando ver las líneas invisibles que son las relaciones que nos unen: una inmensa colmena humana en la que se puede revolotear de una celda a otra.

Una de los usos más ventajosos de crear una compacta red a nuestro alrededor es el laboral ya que está comprobado que multiplica las oportunidades de trabajo. El hecho de que cientos de personas puedan compartir sus ofertas, sus necesidades, sus cualidades...amplía las posibilidades de encajar en algún puesto de trabajo porque su perfil es justo el que se necesitaba.

Son también un instrumento de socialización, ya que, según los últimos estudios, mejoran la autoestima y las habilidades sociales sobre todo entre los adolescentes, que viven una etapa caracterizada por la inseguridad.



NOMBRE: Andreu Buenafuente.

EDAD: 45.

PROFESIÓN: *showman*. Al principio, confiesa, se resistió a utilizar las redes en internet. Pero acabó cediendo: "Me decidí por Twitter y me va muy bien. Es otra manera de comunicarme y parte de mi trabajo, pero también es ocio". A través de ellas, el presentador y humorista lanza pequeñas píldoras de humor o habla de sus vacaciones. También vende sus pinturas y dibujos. Buenafuente recomienda: "No hay que dejar que te coma. Que sí, que está muy bien Internet, pero oye, tómate una caña con los amigos, que tienes 20 años".

Muchos famosos como Buenafuente son rendidos fans de las redes sociales.

Pero las redes en Internet también entrañan riesgos que han suscitado una alarma social, alimentada por casos como el de Marta del Castillo o el crimen de Seseña, en los que ha trascendido información privada de menores. Quizá sea el de la privacidad el principal problema junto con el de la adicción o el del verdadero sentido de

la amistad que puede verse falseado por estas relaciones virtuales.

Sin embargo, y aparte de estas excepciones, pocas veces los problemas son realmente graves y la solución a los mismos está en una conveniente educación de los jóvenes (y no tan jóvenes) para que sean responsables en su uso.

(Adaptado de "Conectados" por Delia Rodríguez en "El País semanal")



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2) ¿Cuál es la principal característica de una red social? (1 punto)

- A Que tenga un nombre conocido.
- B Que no tenga límites de privacidad.
- C Que, en ella, se pueda encontrar pareja.
- D Que agrupe una comunidad de personas.

3) ¿Qué visión ofrece el texto sobre las redes sociales: favorable o desfavorable? Justifique la respuesta. (1 punto)

4) ¿Cuántos años hace que se creó la primera red social de Internet? (1 punto)

- A Hace 7 años.
- B Hace 6 años.
- C Hace 4 años.
- D Hace 10 años.

5) Buenafuente da un consejo que está relacionado con uno de los problemas del uso de Internet. ¿cuál es ese problema? (1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>

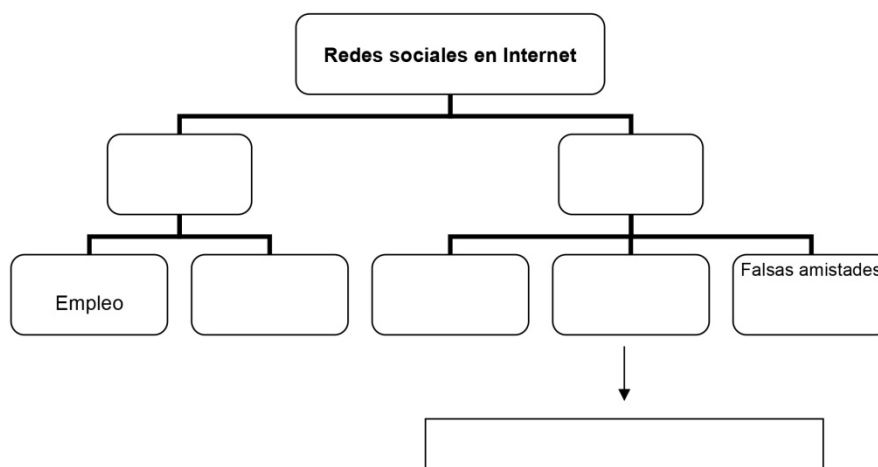


En el tercer párrafo del texto se utilizan varias parejas de palabras que son antónimas, es decir de significado contrario.

- 6) Complete la siguiente tabla de sinónimos y antónimos de las palabras situadas en la columna central siguiendo el modelo que aparece en el ejemplo. (1,75 puntos)

SINÓNIMO		ANTÓNIMO
<i>Mozo, adolescente</i>	<i>Joven</i>	<i>Viejo</i>
	Elitista	Popular
	Virtual	
	Ameno	
	Funcional	

- 7) Complete el siguiente esquema sobre las ideas principales del texto anterior. (3,25 puntos)



- 8) Escriba una frase extraída del texto que indique que las redes sociales son “una inmensa colmena humana” (1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



“DOS PALABRAS”

Lea este texto de Alfonsina Storni y conteste a las preguntas que se plantean:

Esta noche al oído me has dicho dos palabras
comunes. Dos palabras cansadas
de ser dichas. Palabras
que de viejas son nuevas.
Dos palabras tan dulces
como una hormiga que pasea por mi cuello y no intento
moverme para echarla.

Tan dulces dos palabras
que digo sin quererlo: ¡oh, qué bella, la vida!

Tan dulces y tan bellas
que nerviosos, mis dedos,
se mueven hacia el cielo imitando tijeras.
¡Oh, mis dedos quisieran
cortar estrellas!



Alfonsina Storni

9) En relación con el tema del texto responda a estas dos cuestiones (2 puntos):

a) Sintetice en una palabra o una frase el tema del texto.

b) ¿Cuáles son esas dos palabras que se han dicho?

10) Este texto está dividido en... (1 punto)

- A Párrafos.
- B Estrofas.
- C Apartados.
- D Intervenciones.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- 11) Lea el siguiente fragmento del texto y conteste a las preguntas que le siguen (2 puntos):

*Dos palabras tan dulces
como una hormiga que pasea por mi cuello y no intento
moverme para echarla.*

- a) Explique la comparación de las “dos palabras” con la “hormiga” en el cuello.

- b) Explique por qué la autora expresa que “no intento moverme para echarla”



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PUBLICIDAD IMPACTANTE

Observe este anuncio y conteste a las preguntas que le siguen.



12) ¿Cuál es el objetivo de este texto publicitario? (1 punto)

- A Prohibir que se fume.
- B Denunciar la pesca ilegal.
- C Disuadir de la adicción al tabaco.
- D Anunciar una cura para el tabaquismo.

13) Explique la relación que hay entre la imagen y el texto (de la parte inferior del anuncio). (1,5 puntos)

Describe muy brevemente la imagen y explique su sentido en relación con el texto.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- 14) El anuncio nos invita a ampliar la información sobre su tema ¿De qué forma lo hace?
(1 punto)

“Desengánchate”, es una palabra formada por el prefijo *des-* que tiene un valor negativo e indica lo contrario de la palabra a la que acompaña.

- 15) Combine los siguientes prefijos con sus palabras correspondientes. (1,5 puntos)

A	So-
B	Des-
C	Con-
D	Ante-
E	Infra-
F	In-

1	poner
2	eludible
3	valorar
4	portar
5	tener
6	decir

A.		B		C		D		E		F	
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Lea esta noticia relacionada con el anuncio anterior y conteste a las preguntas que le siguen.

MARÍA SAINZ (elmundo.es)

.- 2007 es el año clave en la lucha antitabaco para Reino Unido. Siguiendo los pasos de Escocia, que lo hizo en 2006, Gales, Irlanda del Norte que lo hará a finales de este mismo mes. Una de las últimas iniciativas en esta línea ha sido esta campaña que, con un presupuesto cercano a los siete millones de libras, se basa en una serie de anuncios publicados en los distintos medios de comunicación (prensa, televisión, vallas publicitarias).

Esta campaña, lanzada por el Servicio Nacional de Salud del Reino Unido, retrata con tal crudeza a los fumadores que sus imágenes han provocado las quejas de la *Autoridad Reguladora para la Publicidad* en el país y amenaza con prohibirla.

El posible efecto de esta campaña en los menores de edad es la principal preocupación de esta autoridad. "Ha atraído 771 quejas, la mayoría de padres y madres que han descrito los anuncios como ofensivos, aterradores e inquietantes para los niños y las niñas", explica uno de los miembros en un conocido periódico inglés.

"Nos dimos cuenta de que los pósters muestran anzuelos que claramente agujerean los carrillos de personas, que muestran inquietud y dolor." declaró John Brown, otro de los miembros de la mencionada organización.

16) Redacte un titular para esta noticia que recoja ¿Qué sucede? ¿Dónde? y ¿Por qué? (1,5 puntos)

17) ¿Para qué se emplean las comillas en el texto de la noticia? (1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



18) ¿En qué sección del periódico aparecería publicada? Marque su respuesta con una X (1 punto)

☐	Ocio
☐	Economía
☐	Local
☐	Opinión
☐	Salud
☐	Cultura

19) ¿Cree usted que este tipo de publicidad es efectiva o por el contrario es inadecuada y debería prohibirse? Argumente, en unas 8 líneas, sus razones a favor o en contra. Cuide la redacción, para que sea clara y correcta. (3 puntos)

20) Conjugue en el tiempo, número y persona adecuados los infinitivos que se indican en este texto. (1,5 puntos)

- Cuando tú (reducir)_____ el número de cigarrillos que fumas.
diariamente, (notar)_____ la mejoría.
- Sigo (creer)_____ que el negocio del tabaco es culpa de los gobiernos.
- Sara (volver)_____ a fumar ayer mismo y (traer)_____ en la ropa un fuerte olor a humo.
- Ayer mientras (ir)_____ a comprar, lo vi fumando otra vez.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2003

Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua extranjera: Inglés

Edinburgh is the capital city of Scotland. It has half a million inhabitants. It is situated in the south-east of Scotland.

Thousands of tourists visit Edinburgh. It is a beautiful and historic city. It has a lot of interesting buildings. Edinburgh Castle is in the centre of the city. A very old street, The Royal Mile, goes from the Castle to the famous palace of Holyrood-house. Princes Street is near the Castle. It is famous for its big shops and beautiful gardens.

Edinburgh is also famous for the International Festival of Music, Drama and the Arts. In August and September, lots of tourists visit Edinburgh for the Festival.

Edinburgh is also an industrial city with a busy port. But it is not very big. You can see green hills from the city centre.

1. Lea el texto anterior y responda a las siguientes preguntas (2,00 puntos)

- 1) What's the capital of Scotland?
- 2) How many inhabitants are there in Edinburgh?
- 3) Where is Edinburgh?
- 4) When do the tourists visit Edinburgh?
- 5) What can you see from the city centre?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua extranjera: Inglés

2.- Ponga el verbo en presente continuo (I am doing) o en presente simple (I do) según convenga: (2,00 puntos)

1. The concert.....(start) at 7:30.
2. Ann, we(go) to town in two minutes.
3. The art exhibition.....(open) at 3:00.
4. We.....(have) a party next Saturday. Would you like to come.
5.(the film/begin) at 3:30 or at 4:30?

3.- Ponga el verbo en la forma correcta: -ing / to + infinitivo (2,00 puntos)

- 1) Would you like.....(come) to a party?
- 2) I don't like.....(read) very much.
- 3) I would like(go) to your wedding.
- 4) I hate.....(fly).
- 5) I love(meet) people.

4.- ¿Cuál sería la pregunta adecuada para cada una de las siguientes respuestas? (2,00 puntos)

- 1) She's from England.
- 2) They go to the theatre twice a month.
- 3) Alice arrives at school at 9:00
- 4) No, I can't go with you this week.
- 5) Yes, she has got two brothers.

5.- Escriba la forma verbal adecuada: (2,00 puntos)

- 1) He.....twenty cigarettes a day. (smoke)
- 2) What.....youat? (look)
- 3) Look! It..... (rain)
- 4) What.....you.....about? I'm not going to tell you. (think)
- 5) Water.....at 100° Celsius. (boil)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2003

Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua extranjera: Inglés

Hades was the home of a family called Unger. They had been living in Hades for a hundred years. And so their name was respected in this small town beside the Mississippi River. Unger's son was sixteen years old.

Mr. and Mrs. Unger were both very proud of John and wanted him to have the best possible education.

John was happy at St Mida's School for two years. The fathers of all the boys were very rich. On holidays, John accepted invitations and visited several families. He liked his new friends and was a popular guest in their homes.

1. Lea el texto anterior y responda a las siguientes preguntas (2,00 puntos)

- 1) What's Hades?
- 2) Was Unger family known in Hades?
- 3) What did Mr. and Mrs. Unger want?
- 4) Have the boys' fathers got a lot of money?
- 5) Did John's friends invite him to their homes?

2.- Escriba el verbo en la forma correcta del futuro empleando will o be going to (2,00 puntos):

1. Can you repair my bicycle? Yes, I.....(repair) it tomorrow.
2. I feel a bit hungry. I think I.....(buy) something to eat.
3. What would you like to drink- tea or coffee? I.....(have) tea, please
4. I'm too tired to walk home. I think I.....(get) a taxi
5. Those clouds are very black, aren't they? I think it.....(rain)

3.- Utilice el comparativo de las palabras que están entre paréntesis + than (2,00 puntos):

1. Her illness iswe thought (serious)
2. She looks about 20, but in fact she'sshe looks (old)
3. Health and happiness are.....money (important)
4. Ann works.....than most of her friends (hard)
5. This jacket is too small. I need a.....size (large)

4.- Relacione con flechas cada pregunta con la respuesta correcta (2,00 puntos):

Can you lend me some stamps?	Sorry, I'm not free. My son's coming round
Excuse me. Have you got the time?	Just after half past three
Could you help me for a few minutes?	Sorry, I don't smoke.
Have you got a light?	I think so. How many do you need?
Shall I post these letters for you?	Yes, please, if you don't mind.

5.- Elija el tiempo verbal adecuado (pasado simple o pasado continuo) (2,00 puntos):

1. I first met my wife when I *worked* / *was working* in Detroit.
2. How often *do you see* / *are you seeing* your parents?
3. Would you like a cigarette? No thanks, I *don't smoke* / *'m not smoking*
4. What *do you do* / *are you doing*. I'm a chemical engineer
5. *Do you know* / *Are you knowing* my friend Alex Carter?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2004

'B&B'. A HOME AWAY FROM HOME

Bed and breakfast, or B&B as it often known, is a form of holiday accommodation for which Britain is world-famous.

It gives you the opportunity to stay in a private house that has one or two spare bedrooms, or a small guest house.

And it also gives you the chance to make friends and see some of the most attractive and less well-known parts of the country.

In most cases it will be run by the owner who lives on the premises and you will be treated as a royal guest.

The welcome will be warm and friendly but your privacy will be respected and you can have all your meals in a separate dining room.

In addition to a comfortable bed, your host will prepare you an English breakfast fit for a King.

Prices range from £7 to £15 per night.

A. Una vez leído el texto, conteste las siguientes preguntas. (1 punto por cada pregunta)

- What does B & B mean?
- Where is it famous?
- How much does a night cost?
- Do you stay in a private house or in a hotel?

B.- Escriba la pregunta adecuada para cada una de las siguientes respuestas: (1 punto, cada ítem)

	She usually goes to work by bus
	Yes.I do
	I'd like a cup of tea, please.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



C. Expresión escrita: elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- Write an invitation to a friend. Use these questions to organize your ideas: where do you go?; Where is it?; when is it?; What time?; Who do you go with?.....
- Write about your plans for the future. Write about what you're going to do and what you're not going to do.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2004

Grupo Lingüístico- Ejercicio de Lengua extranjera: Inglés

FOOTBALL FACTS

Every year millions of Americans and other people around the world watch the great American football match, the Super Bowl. But what do they (and you) know about the players?

Big American football players have very big appetites. For breakfast a whole team of 40-45 players sometimes eats 240 eggs, about five kilos of potatoes, more than four kilos of sausages, two kilos of cheese and nine kilos of fruit.

After a match, a team often drinks more than 45 litres of water and 22 litres of orange juice or milk.

A player's equipment weighs about eleven kilos. Players train in their full equipment for four or five hours every day.

Some players take special names. For example Joe Montana is called Jo "The Ice Man" Montana and William Perry is called the fridge.

A. Una vez leído el texto, conteste las siguientes preguntas. (1,00 punto por cada pregunta)

How many hours does a player train every day?

What do players have for breakfast?

Why do you think the Super Bowl is important?

What does a player do after a match?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Grupo Lingüístico- Ejercicio de Lengua extranjera: Inglés

B.-Complete las frases con el verbo propuesto en el tiempo verbal apropiado: (3 puntos, 0,75 cada ítem):

Every Monday, Sally (drive) her kids to football practice.

Don't forget to take your umbrella. It (rain).....

Usually, I (work)..... as a secretary but this summer I

(study).....French at a language school in Paris.

C. Expresión escrita: elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- 1. Describe a sports star. Use these questions to organize your ideas: what's his/her name?; what sports does he/she do?; How old is he/she?; Where is he/she from?; where does she/he usually live?; what other things do you know about him/her?.....
- 2. Write a dialogue: you're phoning your best friend. Invite him/her to a football match this weekend. Write about the team, when is the match, where,.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

MEANS OF TRANSPORT

There are many ways to travel around Europe.

Regular flights are still very expensive, while trains and buses are usually cheaper. Anyway, if you decide to travel by plane, try to get a charter or a low-cost flight.

Travelling second class by train is recommended because it is usually very comfortable, and if you are under 26, you can buy the Eurail for young people.

Buses are another option; in some countries, buses are more efficient and cheaper than trains, and although they are slower and less comfortable, they reach many places impossible for trains.

Travelling by ship is another relaxing idea, and there are some famous routes in Northern Europe and in the Mediterranean.

On the other hand, travelling by car has many advantages, but petrol is very expensive in almost every country.

Finally, be sure you have the right documents. Enjoy the trip!!.

A. Una vez leído el texto, conteste las siguientes preguntas. (1 punto por cada pregunta)

- How can you travel in Europe?
- Until what age can you buy the Eurail?
- Why are buses a good option for travelling?
- What is the problem with travelling by car?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B.- Escriba la pregunta adecuada para cada una de las siguientes respuestas (1 punto cada ítem).

1. Yes, I can. _____
2. I work as a local guide. _____
3. I like doing sport in my free time. _____

C. Expresión escrita: elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- Write about your plans for the summer holidays. Write about what you are going to do, where you are going to travel, who you are going to travel with, etc.
- A friend is coming to visit you for two weeks. Describe your house and your town. You can name the different rooms of the house, the situation and facilities of the town, etc.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

WWW.INTERNET.COM

Nowadays you can use the Internet to read information or to send electronic letters. You can play games or chat with people all over the world, watch videos or do the shopping.

The Internet was an experiment started by the United States Army over 35 years ago, who wanted a computer system that could control their guns after a nuclear attack.

Of course the Internet has changed a lot since 1969. At first, you could only send and receive messages, but then, in 1991, computer scientists invented the World Wide Web, or WWW.

WWW is a collection of millions of pages of information, including pictures and sounds.

At first, only governments and universities could use the Internet, but now there are millions of users all over the world, and it is getting better and faster all the time.

A. Una vez leído el texto, conteste las siguientes preguntas. (1 punto por cada pregunta)

- How many people use the Internet nowadays?
- How old is the Internet?
- Who started the experiment with the Internet?
- What can we do with the Internet nowadays?

B. Acabe las oraciones, de tal manera que tengan un significado pleno. (3 puntos total, 1 punto cada frase).

1. I never _____
2. When it rains, _____
3. In my town _____



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



C. Expresión escrita: elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- Describe a person you like. Use these questions to organize your ideas: What's his/her name?, How old is he/she?, Where does he/she live? What are his/her hobbies? What is his/her physical description? Why do you like this person?.....
- It is your birthday next weekend. Write an invitation to a friend. Use these questions to organize your ideas: Where are you celebrating it? At what time? Who is coming to your birthday party? What things are you doing? What are you eating and drinking?.....



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2006

1. Comprensión escrita.

TOURISTS AND TOURISM

Tourists are people who travel for recreation. They create many jobs in the places they visit and tourism is now one of the most important industries in many countries. About three-quarters of tourists still come from the richest 20 countries, and most of them visit Europe and North America. However, a growing number of people are visiting other parts of the world, for example going on photographic safaris in Africa's national parks or backpacking through remote mountain ranges such as the Himalayas.

Tourists create employment, but they can also bring problems to the places they visit. Many poorer countries have to spend a lot of money on building roads, airports and other facilities for tourist resorts. This perhaps means less money to spend on more essential services for the country's inhabitants, for example health and education. Tourism can also bring damage and pollution to some areas. In Europe, the tourism and building industries are deteriorating the environment in the Spanish south-east coastal regions, and in the Alpine mountain ranges of Austria and Switzerland, trees, mountain plants and meadows are disappearing to make way for ski slopes and chair lifts.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas:

(4 puntos)

- a) Where do most tourists come from?
- b) Why can tourism be a good thing?
- c) Most tourism is centred on Europe and North America, but what other two popular destinations are mentioned in the text?
- d) Tourism is not always good for some poor countries. Why?

2. Competencia Lingüística.

Escriba la frase adecuada para cada una de las siguientes situaciones comunes cuando se hace turismo.

(3 puntos)

¿Qué diría si tuviera que...

- a) ... pedir en un restaurante que le traigan la cuenta (*bill*)?
- b) ... preguntar cómo se llega hasta el sitio X?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) ... preguntar dónde podría alquilar un coche?

3. Expresión escrita.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. **(3 puntos)**

Opción 1. An English or American friend is going to visit your hometown. Give him or her some description of your hometown and/ or region, places to visit, the food, the people, etc.

Opción 2. Write home about a place you have been to, the things you saw, the people you met, the things you did, the food, etc.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

A. COMPRENSIÓN ESCRITA

EATING DISORDER EPIDEMIC

A group of nutritional experts working for the European Union have recently published a report expressing their worry about figures suggesting that, if present eating trends continue, we could see an epidemic of obesity-related deaths and eating disorders within the next twenty years.

The report cites a combination of environmental and inherited genetic factors as the causes of obesity and argues that both contribute to the development of the illness.

It is suggested that possession of an 'obesity gene' creates an intolerance for high-sugar, processed carbohydrate foods which stimulate strong feelings of well-being and pleasure in the individual. Such a tendency, when coupled with a difficult or painful period in life, can lead to destructive eating habits, which result in respiratory problems, immobility, heart disease and early death.

While the report recognises that anyone might develop bad habits, it argues that some individuals just don't tolerate sugary, high-carbohydrate foods, in the same way as the Eskimo and Aboriginal cultures struggle with an intolerance to alcohol.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas

(4 puntos)

1. According to nutritional experts, what are the causes of obesity?
2. What is an "obesity gene"?
3. Name three possible consequences of destructive eating habits.
4. What substance is especially harmful for the Eskimo?

B. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Acabe las oraciones, de tal manera que tengan un significado pleno

(3 puntos)

1. In my country _____
2. Next summer _____
3. If the weather is good _____



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



C. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras (3 puntos)

Opción 1: Write about some things you like eating,

Opción 2: Explain how to cook something.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

1. Comprensión escrita

PLASTIC

Every year about 500 billion to 1 trillion plastic bags are used worldwide. That is about 1 million per minute.

Plastic bags were first introduced in 1977. Most of them are made from polyethylene, which is made from crude oil and natural gas. Both of these are non-renewable resources.

Polyethylene was first made in 1898 by a German chemist, and nowadays there are over 60 million tons of it produced around the world each year.

Billions of bags end up as litter. In Britain only about 0.5% of plastic bags are recycled, and in the US only 1%.

A huge quantity of nearly indestructible plastic floats in the oceans and eventually is deposited on beaches worldwide. Hundreds of thousands of sea turtles, whales and other marine animals die every year from eating plastic bags.

In 2002 Ireland introduced a plastic tax: the PlasTax. The use of plastic bags fell by 90% and the money raised in the first year, almost \$10 million, was used to help the environment.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas

(4 puntos)

- a) When did people start using plastic bags?
- b) How does plastic floating in the ocean affect marine animals?
- c) What is the Plas Tax?
- d) What was the result of the Plas Tax in Ireland? Did the use of plastic bags increase or decrease?

2. Gramática y léxico

Complete las oraciones siguientes, de tal manera que tengan un significado pleno

(3 puntos)

1. In my opinion _____
2. Last year _____
3. Every morning _____



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



3. Expresión escrita

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras **(3 puntos)**

Opción 1: Write a description of a wild animal.

Opción 2: Explain some things we can do to help the environment



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

A. COMPRENSIÓN ESCRITA

CHINESE ASTROLOGY

In Chinese astrology the Chinese zodiac is made up of a cycle of 12 years, and each year is a different animal. The 12 animals are: Rat, Ox, Tiger, Rabbit, Dragon, Snake, Horse, Sheep, Monkey, Cock, Dog and Boar (wild pig). The Chinese zodiac starts at the beginning of the New Year – around the end of January or the beginning of February. The day of the New Year changes because the Chinese use a lunar calendar – it depends on the moon.

There is also a cycle of five elements, and each year is a different element. The five elements are: Wood, Fire, Earth, Metal and Water. Therefore it's possible to be a Wood Rat, or Wood Horse or a Metal Rat or Metal Horse. The whole cycle of animals and elements takes 60 years.

In Chinese astrology your horoscope is a description of what is going to happen to you in the future, based on the year when you were born. Your personality also depends on your animal and element.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas (4 puntos)

1. How many different animals has the Chinese zodiac got?
2. When does the Chinese New Year start?
3. Why does the day of the New Year change in the Chinese calendar?
4. What does your personality depend on, according to Chinese astrology?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Ordene las palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas (3 puntos)

1. and / a letter / a book / Your brother/ is reading / are writing / you.
2. bought / Last week / car / a / new / I.
3. When / birthday / your / is?

C. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras (3 puntos)

Opción 1: Describe one of the twelve animals in the Chinese zodiac

Opción 2: Give your opinion about astrology.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

“TOURISM”

Coconut Island is a beautiful, tropical island with, of course, coconut palms, golden beaches and clear blue sea. I'm sorry, I made a mistake there. Coconut Island was a beautiful island. So, what happened?

Well, the beach is now full of people, sunbeds and umbrellas. The sea is full of speedboats and surfers. There are fewer palm trees because there are more and more buildings: hotels, restaurants, swimming pools... Perhaps I'm the only one who has a problem with this?

I can see an old woman trying to cross the road from her house to the shops. It's no longer a small, quiet road but a large and very busy one. She looks nervous and waits for someone to walk with her. The children no longer ride bicycles but race around the island on motorbikes. It's not so safe either – when I was here five years ago, I stayed in a bungalow on the beach that had no lock. Now the hotel room says it's a good idea to put things in the safe box.

Is this progress?

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas.

(4 puntos)

- a) Why is the beach not beautiful now?
- b) Why are there fewer trees?
- c) Why couldn't the old woman cross the road?
- d) Is Coconut Island as safe as it was in the past? Why / Why not?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Di,

2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Ordene las palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas. **(3 puntos)**

- a) to the cinema / with some friends / I / Yesterday / went.
- b) Tim / than / taller / his brother / is.
- c) leave / the train / does / When?

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. **(3 puntos)**

- Opción 1: Describe a place where you would like to spend your summer holiday.
- Opción 2: Imagine yesterday was a perfect day, and write about the things you did.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

COMPUTERS

"My country, Mozambique, is one of the poorest in the world. Very few people have computers or use the Internet. Some places have no computers because there's no electricity. Other places have electricity but there are no telephone lines.

In 1995 a university was the first place to have the full Internet. I'm very lucky – my school is one of only a few high schools that also has computers. In my Information Technology classes I learn all about how to use computers and different programmes. Even for poor countries I think computers are important because they help people do their work or studies better.

I want my parents to get email at home but it costs \$20 a month, which is expensive for us. To have the full Internet costs \$10 more – that's another reason why so few people in my country use the Internet, in fact less than 0.1%! Most of the users live in or near the capital, like me.

We have many cyber cafés here. They're quite expensive, but they're very popular.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas (4 puntos):

- a) Why are there few computers in Mozambique?
- b) What was the first place to have Internet in Mozambique?
- c) How much does it cost to get email at home in that country?
- d) How many people use the Internet in Mozambique?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Ordene las palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas (3 puntos)

- a) you / did / when / this CD / buy / ?
- b) speak / my wife / very well / German / doesn't
- c) am / than / older / my brother / I

3. EXPRESIÓN ESCRITA

- a) Describe the place where you live (buildings, streets, shops, parks)
- b) Explain what you use a computer for (work, play, learn)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

MARITIME MYSTERIES

The ship *Mary Celeste* left New York on 7 November and was sailing across the Atlantic to Italy. On board were Captain Benjamin Briggs, his wife Sarah and their two-year-old daughter, Sophie. There were also seven crew members, making a total of ten people.

A week later another ship, the *Dei Gratia*, left New York for Italy. Captain Morehouse saw the *Mary Celeste* near the coast of Portugal. He saw that the ship was out of control. He tried to make contact but there was no reply. The captain decided to send some of his sailors in a small boat to the *Mary Celeste* to have a look.

They found that the ship was in good condition but there was nobody on it. One of the sailors said, "There was a lot of water inside the ship and the cooking pots were everywhere. It looked like they left in a hurry – they didn't take their boots. Perhaps they thought the ship was going to sink."

Why the crew and passengers left the ship and what happened to them is still a mystery.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas.

(4 puntos)

1. When did the *Mary Celeste* leave New York?
2. How old was Captain Briggs' s daughter?
3. Where was the *Mary Celeste* when Captain Morehouse saw it?
4. How many people were there on the *Mary Celeste* when the *Dei Gratia* found it?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



—

2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Ordene las palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas

(3 puntos)

1. read / book / I / an / yesterday / interesting

2. live / do / where / you / ?

3. not / is / red / car / my

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras

(3 puntos)

Opción 1: Tell a mystery story.

1. Title. 2. Venue of the action. 3. Characters... The story should have introduction, middle and end.

Opción 2: Do you like travelling by ship?

Explain why / why not.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

1. COMPRENSIÓN ESCRITA.

OLYMPIC GAMES

The first Olympic Games were in Greece in 776 BC. There was only one sport: running. Women could not compete in the games or watch them. The winners in the Olympic Games won a crown of laurel or olive leaves.

The Olympic Flame is an important symbol. Eleven women light the Olympic Torch and people carry it to the city where the games are going to be.

The flag of the Olympic Games is white with five rings: blue, yellow, black, green, and red. The rings represent the union of the five continents: Africa, America, Asia, Oceania and Europe.

The Olympic Games got bigger and changed. Nowadays there are about thirty Olympic sports, including badminton, baseball, basketball, gymnastics, boxing, judo, tennis, football and handball.

The Olympic Games take place every four years. Millions of people watch the Olympic Games around the world.

Una vez leído el texto, responda a las siguientes preguntas. (4 puntos)

- a) What was the only sport at the first Olympic Games?
- b) Describe the flag of the Olympic Games.
- c) How many Olympic sports are there nowadays?
- d) How often do the Olympic Games take place?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

Ordene las palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas. (3 puntos)

- a) your son / did / When / to school / go / ?
- b) live / My sister / in a big house / doesn't
- c) painting / The Mona Lisa / the most famous / is / in the world

3. EXPRESIÓN ESCRITA.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- Write about a sport you like (clothes, instruments, rules, etc.)
- Write about a famous sportsman or sportswoman (nationality, description, prizes, etc.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

CHILDREN AND TECHNOLOGY

A survey has shown that in Britain many children spend a lot of their daily lives watching television. They watch TV before they go to school, when they return home, as they eat their evening meal and then in bed at night. The survey shows that four out of every five children now have a TV set in their bedroom.

Children's use of the Internet is also increasing rapidly. On average, they go online four times a week and spend two hours online each time. The main reason children use the Internet is communication (social networking), then fun (online games) and finally studying. Almost three quarters (72%) of children have visited a social networking site, and over half have their own profile.

The survey shows that childhood is now more about private space and sedentary activities than about play, social interaction or the child's own imagination.

Kathy Evans, policy director of the Children's Society, which is studying modern childhood, said that people are worried about the possible results of children's TV and Internet viewing habits.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas. (4 puntos)

- a) When do British children watch TV? (1 punto)
- b) What do British children use the Internet for (three different things)? (1 punto)
- c) How often do British children use the Internet? (1 punto)
- d) Who is Kathy Evans? (1 punto)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Ordene las palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas. (3 puntos)

- a) you / did / Where / your summer holidays / spend / ? (1 punto)
- b) work / My husband / in a bank / doesn't (1 punto)
- c) am / to the cinema / this evening / going / I (1 punto)

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a. What was your daily routine when you were a child? Explain what you did in a normal day.
- b. Explain some differences between the life of a modern-day child and the life of a child twenty years ago (school life, free time, hobbies, toys and games, etc.).



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

WANDERING AROUND THE CITY

A group of friends from Asturias is on a 12-day tour around the most important European countries. They have been to Italy and France so far. They are visiting a new country at the moment. They have three days ahead to explore the place. Today is 6th April 2011. It is a beautiful sunny day. It is 1:00 p.m and they are just wandering around the main streets of the city. Suddenly, a young man approaches and gives them a leaflet. It contains some useful information about a famous attraction in town. Here it is! Have a look at both covers and read all the information they contain. Then, answer the following questions:

FRONT COVER

LONDON NATIONAL HISTORY MUSEUM

LONDON NATIONAL HISTORY MUSEUM

LONDON NATIONAL HISTORY MUSEUM

LONDON NATIONAL HISTORY MUSEUM

NATURAL HISTORY MUSEUM

ENTRY IS FREE!

(There is a charge for some temporary exhibitions)

Opening times

Open everyday 10.00 17.50 p.m.

Last admission 17.30 p.m.

The museum is open everyday, including Sundays and bank holidays, but closed 24-26 December.

Dinosaur gallery closure

The dinosaur gallery has been closed since 23 March for refurbishment. The reopening date will be 22 July 2011. We apologise for any inconvenience.

Contact us

Natural History Museum
Cromwell Road
London
SW7 5BD
UK
Tel: +44(0)2079425000

WHAT'S ON?

Sensational Butterflies
12 April to 11 September

Age of the Dinosaur
12 April to 11 September

NIGHT SAFARI
11 April 2011
Tour the Museum gallery after dark. 10.30 12.30

+ INFORMATION

For your security, most areas of the Museum are protected by CCTV.

On entry to the Museum your bags and other personal items will be inspected. We advise you not to bring any sharp objects such as metal knives, forks, scissors, etc. to the Museum, as they may be confiscated.

CROMWELL ROAD LONDON SW7 5BD UNITED KINGDOM

Responda a las siguientes preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

- How long is the NHM open everyday?
- Can you use your own country's currency to pay for *The Age of the Dinosaur Exhibition*? Why? Explain clearly.
- Can you visit the museum on Christmas Day? Why?
- A museum security guard checks your backpack and finds a manicure set in it. Will you be allowed to visit the museum? Explain.



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

1. Utilice el grado comparativo o superlativo de los adjetivos para formar oraciones correctas. (1 punto)

a. A Lion /dangerous/ a cat.	
b. This mp3 player /expensive/ gadget in this shop.	

2. Complete las oraciones con los verbos modales correctos que aparecen en el recuadro. (1 punto)

Can't should will mustn't

- a. She _____ be 17 next month.
b. You _____ study harder if you want to pass the exam.
c. She is only a baby. She _____ speak!
d. You _____ feed the animals in a zoo. It is too dangerous!

3. Escriba los siguientes sustantivos en plural. (1 punto)

Child		City		Toy		Watch	
--------------	--	-------------	--	------------	--	--------------	--

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a. Write a letter to your best friend in Spain telling her/him everything about your European tour.
b. Can you imagine what it was like living in Prehistoric Times? Write a short text describing human life at that period.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

WANDERING AROUND THE CITY

A group of friends from Asturias are on a 12-day tour around the most important European countries. They have been to Italy and France so far. They are visiting a new country at the moment. They have three days ahead to explore the place. Today is 6th April 2011. It is a beautiful sunny day. It is 1:00 p.m and they are just wandering around the main streets of the city. Suddenly, a young man approaches and gives them a leaflet. It contains some useful information about a famous attraction in town. Here it is! Have a look at both covers and read all the information they contain. Then, answer the following questions:

FRONT COVER

LONDON NATIONAL HISTORY MUSEUM

LONDON NATIONAL HISTORY MUSEUM

LONDON NATIONAL HISTORY MUSEUM

LONDON NATIONAL HISTORY MUSEUM

NATURAL HISTORY MUSEUM

ENTRY IS FREE!

(There is a charge for some temporary exhibitions)

Opening times

Open everyday 10:00 - 17:50 p.m

Last admission 17:30 p.m

The museum is open everyday, including Sundays and bank holidays, but closed 24-26 December.

Dinosaur gallery closure

The dinosaur gallery has been closed since 23 March for refurbishment. The reopening date will be 22 July 2011. We apologise for any inconvenience.

Contact us

Natural History Museum
Cromwell Road
London
SW7 5BD
UK
Tel: +44(0)2079425000

WHAT'S ON?

Sensational Butterflies
17 April to 17 September

AGE OF DINOSAURS
14 April 2011
12.00 p.m. - 1.00 p.m.

NIGHT SAFARI
14 April 2011
12.00 p.m. - 1.00 p.m.

INFORMATION

For your security, most areas of the Museum are protected by CCTV.

On entry to the Museum your bags and other personal items will be inspected. We advise you not to bring any sharp objects such as metal knives, forks, scissors, etc. to the Museum, as they may be confiscated.

CROMWELL ROAD LONDON SW7 5BD UNITED KINGDOM

Responda a las siguientes preguntas. Utilice oraciones completas en tus respuestas. (4 puntos)

- How long does the NHM stay open everyday?
- Can you use your own country's currency to pay for *The Age of the Dinosaur Exhibition*? Why? Explain clearly.
- Can you visit the museum on Christmas Day? Why?
- A museum security guard checks your backpack and finds a manicure set in it. Will you be allowed to visit the museum? Explain



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1. Utilice el grado comparativo o superlativo de los adjetivos para formar oraciones correctas. (1 punto)

a. A Lion /dangerous/ a cat.	
b. This mp3 player /expensive/ gadget in this shop.	

2. Complete las oraciones con los verbos modales correctos que aparecen en el recuadro. (1 punto)

Can't should will mustn't

- She _____ be 17 next month.
- You _____ study harder if you want to pass the exam.
- She is only a baby. She _____ speak!
- You _____ feed the animals in a zoo. It is too dangerous!

3. Escriba los siguientes sustantivos en plural. (1 punto)

Child		City		Toy		Watch	
-------	--	------	--	-----	--	-------	--

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- | |
|---|
| a. Write a letter to your best friend in Spain telling her/him everything about your European tour. |
| b. Can you imagine what it was like living in Prehistoric Times? Write a short text describing human life at that period. |



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

1. COMPRENSIÓN LECTORA

LONDON 2012 OLYMPICS

The 2012 Olympics are close. Are you ready for such an experience? Here is some information about what's called *the greatest show on earth!*

We have to go back to the year 776 BC to trace the origins of the first Olympic Games. Held in Olympia (Greece), at that time the events included just four sports: running, wrestling, boxing and javelin throwing. They took place every four years. The athletes were always men; women were not allowed, not even as part of the audience. In the beginning, there were no medals; the winners got just crowns made of olive leaves.

However, things have changed since then. Although still held every four years, in the 2012 London Games 205 countries will compete in 26 different sports. Besides, sportswomen are allowed to take part in some disciplines. London has already hosted the Olympics twice before, so this will make it the first city in history to have held three Olympic games. The Olympic events will take place at venues in the Olympic Park, in East London. The new Olympic Stadium will host the *Athletics* and *Paralympic Athletics* events, as well as the *Opening* and *Closing Ceremonies*.

One of the most famous symbols of the Olympic Games is The Flame, which symbolizes peace, unity and friendship. 8000 **torchbearers** will carry the flame across the UK in a two-month journey. On 27 July, the last runner holding the torch will light the cauldron in the Olympic Stadium. This will mark the official start of the Games in the *Opening Ceremony*.

Ready to witness new world records? If so, book a place in your favourite sofa at home, turn on the TV and enjoy the biggest sporting event in the world!

Una vez leído el texto responda a las siguientes preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

- a) List two differences between the original Olympic Games and the London 2012 Games.
- b) Could women enter the Stadium in the early Greek Games? Why? / Why not? Explain clearly.
- c) Explain using your own words why the Olympic Games are described in the text as the "*biggest event on Earth*".
- d) What event will mark the start of the London 2012 Games?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

1) Correct the sentences. Write the new ones in the table. (1 punto)

a. I would like have a cup of tea, please!	
b. There are a lot of money on that table.	

2) Complete the sentences with a suitable word from the box. Make any change if necessary. (1 punto)

smoke	fly	watch	exercise
-------	-----	-------	----------

- a) She didn't use to _____ when she was 20. She hated the smell of it.
- b) "Open your books on page 4 and complete _____ 4, 5 and 6", said the teacher.
- c) "Waiter, there are two _____ in my soup!" the customer complained.
- d) I don't need a _____. My mobile phone tells me the time.

3) Complete with ONE suitable word :(1 punto)

- a) "Excuse me! Can you tell me where the bus _____ is?" "Sure! It's the building opposite the supermarket".
- b) "What _____ do you usually get up in the morning?" "At 7.30"
- c) She _____ goes swimming! She never skips her training!
- d) My father is a _____. He looks after ill people.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- | |
|--|
| a. Write a short text about your favourite sport. Explain why you like it, its rules, etc. |
| b. Write a text about the advantages of practising a team sport. |



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

1. COMPRENSIÓN LECTORA

HOMESTAY IN ENGLAND

Untitled - Message (Rich Text)

File Edit View Insert Format Tools Actions Help

Send [Icons] Options... Arial

To: sandystar@gmail.com

Cc:

Subject: Some news from Oxford

Hi mum,

How's things at home? I hope grandma will recover from her cold soon. Here everything is fantastic despite this awful weather. It has been rainy and cold the whole week! However, I'm enjoying this experience abroad very much. My homestay family are very nice and kind people. My host-parents, Sue and John, are very caring and helpful. They're always trying to make me feel comfortable, as if at my own home. They have two daughters, Sussie and Samantha. Sussie is only 3, and she's sooo cute! Sam's 14, like me. We've got a lot of things in common. Both love romantic movies, reading fiction and dancing. And... Guess what? She can play the spanish guitar too! She plays beautifully! Every night, we rehearse in the **backyard** for all the family (new word for my glossary!) We have such great fun!

I started my lessons last Tuesday. There are 14 students in my class. We're a multicultural group since we come from different countries like Portugal, Germany, China... Our teacher's name is Martha. She's SUPERB!!! She makes the lessons really motivating and amusing, not like the ones at my school in Barcelona. I feel that my English is improving very fast! Thanks mum for this big opportunity!!

Unless tomorrow rains, we'll go on a tour to London. We're visiting the new Olympic Stadium. I look forward to it! Perhaps, we'll meet some Olympians there. Let's cross fingers!

I have to go now. Sue's calling for dinner. It smells of fish and chips. Yummy, yummy!!! I do really love these British people! Write back soon.

Lots of love

Sandy

Una vez leído el texto responda a las siguientes preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

- a) What sort of accommodation has Sandy in Oxford? (1 punto)
- b) What was the weather like that day? (1 punto)
- c) What are Sandy's plans for the following day? (1 punto)
- d) Tick the CORRECT information. There is only one RIGHT possibility. (1 punto)
- A. Sandy hates romantic films.
 - B. John and Sue are very unkind.
 - C. The family is having sandwiches for dinner.
 - D. Sandy thinks that her English lessons in Barcelona are worse than Martha's lessons.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

a) Una las oraciones usando and or but (1 punto)

Peter likes watching football. He doesn't play it.	
Susan can speak English. She also speaks German	

b) Use el tiempo verbal adecuado para completar las siguientes oraciones. (1 punto)

- The weather _____ stormy since last week. (be)
- "Where _____ you from?" "I am from Scotland." (be)
- She _____ to the radio now. (not listen)
- My teacher always _____ us a lot of homework. I hate it! (give)

c) Complete las oraciones usando una palabra del recuadro: (1 punto)

Can't will should mustn't

- I _____ understand you! Can you repeat, please?
- You _____ stop smoking. It is bad for your health.
- You _____ cheat in the exams. It's forbidden.
- I'm sure they _____ get married soon. They love each other very much.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- While visiting the new Stadium, Sandy met a famous Olympian. Write a new e-mail describing the encounter and don't forget to include how Sandy felt about it.
- You are back from a holiday in a foreign country. Write a text about your experience.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

1. COMPRENSIÓN LECTORA



DIRTY JOBS!

Bored to death at your current Job? In need for a drastic change in your working life? Good News! You have come to the right place!

This is Mike Row. Born in Baltimore, on 18 March 1968, he is for sure the most experienced worker in the world. In fact, he has had more jobs than anyone.

Mike is popular because he is the creator and executive producer of the series *Dirty Jobs with Mike Row*. He has been travelling across the US for years. On his journeys, he has worked as an apprentice on more than 200 jobs, most of which you would never imagine applying for. He celebrates those hard-working Americans who make civilized life possible for the rest of us.

He is *the guinea-pig* 1 for his program on Discovery Channel. **Dirty Jobs** is entirely unscripted; that is, he has no script to follow when they are filming the show. Moreover, Mike himself actually does the job using a sense of humour which is not common in such professions: "*My personal mission is to depict 2. hard work as noble and fun*", he says to our reporter in an interview held at his house in San Francisco.

Glossary 1. Guinea-pig: conejillo de indias 2. Depict: describir

1) Una vez leído el texto responda a las preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

- What is Mike's job?
- What's the final purpose of Mike's programme?
- Explain using your own words why Mike is described as a *Guinea-pig*.
- In your opinion, why has Mike chosen the title "Dirty Jobs" for his series?

2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

2.1. Write a suitable question for the following answers. (1 punto)

- _____ ? No, she has never been there.
- _____ ? It is cloudy and cold today.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2.2. Complete the sentences with a suitable word from the box. (1 punto)

bored	boring	interested	interesting
-------	--------	------------	-------------

Her lessons are really _____ I'm learning a lot!

This film is _____ Let's watch another channel!

"I am _____! I have nothing to do!"

Sue is _____ in ecology and she always recycles everything.

2.3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. (1 punto)

- a) _____ you ever _____ snake meat? (eat)
- b) Susan _____ Mount Everest twice this year. (climb)
- c) She _____ in that factory last year. She earned lot money there. (work)
- d) I _____ Peter tonight. We are going to the cinema. (meet)

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

a. Imagine you are a police officer. Describe a typical day at work.

b. Invent a new job. Give it a name and describe what it consists in, the skills required to perform it, etc.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2003

Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua extranjera: Francés

Monsieur Rénard rentre chez lui et il appelle ses enfants. Il a quelque chose pour eux : c'est une jolie souris blanche. Michelle ne veut pas prendre la souris. Elle a peur des animaux ! Simon, lui, veut bien prendre le petit animal blanc et il ouvre la main. Mais la souris s'échappe. Elle court très vite. Elle se cache derrière un fauteuil. Les enfants essaient de prendre le gentil animal mais la souris s'échappe encore. Elle passe au-dessus du piano, puis devant la petite table du salon et elle arrive devant la mère de Simon. Madame Rénard a très peur et elle monte vite en haut d'une chaise. Elle n'est pas très courageuse.

1. Lea el texto anterior y responda a las siguientes preguntas (2,00 puntos):

- 1) Pourquoi est-ce que Monsieur Rénard appelle ses enfants ?
- 2) Michelle veut prendre la souris ?
- 3) Qu'est-ce que la souris fait quand Simon ouvre la main ?
- 4) Où est-ce qu'elle arrive ?
- 5) Qu'est-ce que Mme Rénard fait ?

2.- Complete las frases conjugando el verbo que está entre paréntesis en pasado imperfecto de indicativo (2,00 puntos):

En 1950, les Français.....peu au cinéma (aller)
 Il n'y.....pas de vacances d'hiver(avoir): je ne.....pas de ski. (faire)
 On..... (prendre) le train pour aller en vacances. Le train n'..... pas (être) aussi confortable qu'actuellement et il s'.....(arrêter) à toutes les gares : c'.....(être) un omnibus.
 Les femmes ne.....pas de blue-jeans (porter); elles ne.....pas (conduire) et ne.....pas (faire) souvent d'études supérieures.

3.- Utilice el adjetivo demostrativo que convenga (ce, cet, cette, ces) (2,00 puntos):

- 1)dame en blanc, c'est la femme de M. Dupont.
- 2) Vous connaissez.....jeunes gens ? Non, pas du tout.
- 3) Pourquoi regardent-ils.....voiture ? Ah, je ne sais pas.
- 4)enfants viennent souvent ici ? Oui, tous le soirs.
- 5) Vous voyez.....agent, en face ? Il a gagné 2000 euros au loto.

4.- Complete las frases con los artículos que convengan (2,00 puntos):

Il adorepoisson mais il ne mange jamais.....pain.
 Elle a.....livres sur la table.
 Tous le soirs nous jouons.....basket.
 Vous faites souvent.....judo ?
 J'achète.....chandail rouge à mon amie.
 Nous avons demandé.....café eteau au garçon.
 Il ne veut pasconfiture, il veut.....chocolat.

5.- Enlace las frases utilizando el pronombre relativo adecuado (2,00 puntos):

- 1) J'ai reconnu cette maison/ Nous y habitons autrefois.
- 2) Je veux voir mes amis/ Ils sont à Paris
- 3) Les tomates sont dans le frigidaire/ Je les ai achetées.
- 4) Ce train roule à 200 à l'heure/ Il est très rapide
- 5) Il va donner un concert/ vous l'aimerez sûrement.



educastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2003

Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua extranjera: Francés

Paris n'est pas la France, bien sûr. Mais il est impossible d'imaginer la France sans sa capitale Paris. Paris, la plus belle ville du monde, ne se visite pas en quelques jours. André arrive aujourd'hui à Paris. Il étudie le français en Espagne, comme vous, dans un lycée. Il connaît un peu Paris à travers ses lectures, à travers l'image, le cinéma, les photos, la télévision. Mais aujourd'hui, c'est différent: il n'a pas d'images devant lui, mais la réalité. Il est à Paris, il se trouve au milieu de cette ville unique par sa grandeur, par sa beauté, par son histoire. Il se sent tout petit. Les personnes arrivent à Paris de toutes les régions du pays, de tous les pays du monde, pour vivre, pour travailler ou tout simplement pour connaître une capitale à la fois traditionnelle et révolutionnaire, historique et moderne, artistique et industrielle, littéraire et technique.

1.- Lea el texto y responda a las siguientes preguntas: (2,00 puntos)

1. Quelle est la capitale de la France?
2. Comment est la ville?
3. Qui arrive à Paris?
4. Il est Français?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Grupo Lingüístico – Ejercicio de Lengua extranjera: Francés

2.- Complete con el verbo que está entre paréntesis en futuro simple: (2,00 puntos)

1. Ils (courir) plus vite que toi
2. À partir d'aujourd'hui tu ne(boire) plus de vin.
3. Elle.....chez sa grand-mère (aller)
4. Nous.....très contents dans ton pays (être)
5. Jefacilement un travail à Nice.(trouver)

3.- Una las frases con un pronombre relativo. (2,00 puntos)

Ejemplo: Les Pellicier ont une fille. Vous la connaissez
Les Pellicier ont une fille que vous connaissez

1. Montpellier est une belle ville. Les touristes l'aiment beaucoup.
2. Ils ont des amis étrangers. Je les trouve très sympathiques
3. Il va donner un concert. Vous l'aimerez sûrement.
4. Rémy Mélody est un chanteur. Il vit aux Etats-Unis
5. J'ai une amie. Elle est arrivée hier.

4.- Escribe el femenino de las siguientes palabras: (2,00 puntos)

Frère:	Boulangier:
Vieux:	Heureux:
Bon:	Etranger:
Jeune:	Sérieux:
Blanc:	Ancien:

5.- Complete las frases siguientes con un comparativo o un superlativo: (2,00 puntos)

1. L'avion est.....rapide que le train
2. Un kilo de plomb pèsequ'un kilo de plumes
3. Le métro est le moyen de transport.....économique
4. Le chien est le ami de l'homme.
5. J'écris.....avec un stylo qu'avec un crayon.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2004

8 mars: Les victimes de Ciudad Juarez

Ciudad Juarez est une ville mexicaine de plus de 1 200 000 habitants où, depuis 1993, près de 400 femmes ont été violées, torturées, mutilées et assassinées. La police et les autorités locales n'ont pas l'air de faire grand-chose pour réaliser une véritable enquête et trouver les coupables. Amnesty International et d'autres associations se mobilisent pour défendre le droit de ces victimes.

Comment expliquer cette horreur? Ciudad Juarez est un centre de trafics de tous les genres : drogues, bijoux volés, prostitution... Il y a des bandes de voleurs, de criminels, de mafias locales. Depuis plus de 10 ans, la police et la justice de la ville n'ont pas réussi à faire cesser ce scandale d'impunité. Les victimes sont souvent des ouvrières pauvres venues d'autres régions du Mexique pour travailler dans des usines d'assemblage qu'on appelle *maquilas*. Ces *maquilas* permettent aux grandes firmes mondiales, près de la frontière des Etats-Unis, de fabriquer des produits à bas prix.

Il y a une deuxième explication. À Ciudad Juarez, il y a près de 300 usines de ce type où travaillent 200 000 personnes. Mais ces travailleurs, et surtout ces travailleuses, ne sont pas des travailleurs comme les autres. Ils n'ont pas de droits sociaux. Ils ne sont payés que quelques euros par jour. Pour épargner le bus, certaines ouvrières partent de leur bidonville* à 4 heures du matin pour aller à pied à l'usine. D'autres font du stop. Parfois elles disparaissent et on ne retrouve pas les cadavres.

* **bidonville** : poblado de chabolas

A. Una vez leído el texto, contesta con una frase sencilla y de pocas palabras a las siguientes preguntas (1 punto por cada respuesta correcta)

1. Où est Ciudad Juarez?
2. Quand ont commencé les crimes?
3. Est-ce que le problème est fini ?
4. Quelles sont les deux explications mentionnées dans le texte ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. ¿Cuál sería la pregunta adecuada para cada una de las siguientes respuestas ?
(0,75 puntos por cada una)

1.	 ?	Prenez la première rue à gauche et après continuez tout droit 300 mètres. Vous la verrez là, à votre droite avec une grande inscription « GARE SAINT LAZARE »
2.	 ?	Non, excusez-moi, nous n'avons plus de pain, aujourd'hui.
3.	 ?	Le bus à Montmartre va passer dans 10 minutes.
4.	 ?	Le prix est marqué derrière, Monsieur, ce sont 15 Euros.

C. Expresión escrita : elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras (3 puntos)

- 1. Vous êtes à Ciudad Juarez et vous conseillez votre jeune soeur de ne pas venir. Expliquez-lui pourquoi (ce qui se passe, les risques,...).
- 2. Vous invitez un ami (ou une amie) à venir chez vous un week-end. Vous lui proposez une série d'activités intéressantes (quoi visiter, où promener, quels paysages, quelles activités...).



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2004

Grupo Lingüístico- Ejercicio de Lengua extranjera: Francés

Pantani : dernière ascension

Le champion cycliste italien, Marco Pantani est mort le 14 février 2004 dans une chambre d'hôtel à Rimini, sur la côte Adriatique. L'autopsie certifie un arrêt cardio-vasculaire. Dans sa chambre on a trouvé un nombre important de médicaments et de la cocaïne. Overdose ou suicide ? On ne le saura jamais.

Pantani était professionnel depuis 1992. Au cours de sa carrière il a remporté 37 victoires. Il est un des rares à avoir réussi le doublé Tour d'Italie / Tour de France. Un exploit exceptionnel. Le cyclisme est en deuil.

Les problèmes du petit Marco commencent en 1999. Quand il était leader du Giro, l'organisation lui interdit la départ à la dernière étape à cause d'un taux d'hématocrite trop élevé, attribué à l'injection de l'EPO. L'EPO est une hormone produite naturellement par le foie. Mais si on l'injecte quotidiennement en grandes quantités, on stimule la production de globules rouges dans le sang. Et plus nous avons de globules rouges, plus nous recevons d'oxygène dans les muscles. Le gros problème, c'est que l'EPO diminue la fluidité du sang et augmente le risque d'infarctus.

En 2000 et en 2001 les ennuis de Pantani avec la justice sportive continuent. Deux fois suspendu à cause de la détection de produits dopants il est forcé à disparaître des routes du Tour. Le grimpeur Pantani est sur la mauvaise pente.

Le cas n'est pas isolé : Maradona, Ben Johnson, ... la haute compétition et le dopage se donnent la main. Les victoires, les drogues et l'hypocrisie de la recherche du *plus difficile encore*.

A. Una vez leído el texto, contesta con una frase sencilla y de pocas palabras a las siguientes preguntas (4 puntos, a razón de 1 punto por cada respuesta correcta)

1. Qui était Pantani?
.....
2. Où est-il mort?
.....
3. Quel est l'effet négatif de l'EPO ?
.....
4. Est-ce un cas exceptionnel ?
.....



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Grupo Lingüístico- Ejercicio de Lengua extranjera: Francés

B. ¿Cuál es la combinación adecuada para esta serie de preguntas y respuestas ? Señalar en la primera columna el número de respuesta que corresponde (0,75 puntos por cada acierto)

1/...	Vous avez du feu, s'il vous plaît ?	1	Soixante dix centimes d'Euro.
2/...	C'est combien, la bouteille d'eau?	2	Deuxième rue à gauche.
3/...	À quelle heure arrive l'avion de Berlin ?	3	Non, désolé, je ne fume pas.
4/...	Vous pouvez m'indiquer une pharmacie?	4	Je ne sais pas, il est en retard.

C. Expresión escrita: elige una de las dos opciones propuestas y desarrolla una breve redacción de alrededor de 50 palabras (3 puntos)

- 1. Vous aimez faire du sport ? Dites lequel, pourquoi, les avantages et les inconvénients, les différences avec la compétition...
- 2. Vous rédigez une annonce pour une agence de contacts. Faites une description favorable et attrayante (physique, caractère, goûts, loisirs...)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

L'ALCOOL AU VOLANT

Dans 85 % des cas d'accidents mortels liés à l'alcool, les responsables sont des buveurs occasionnels (il suffit souvent d'une fête en famille, d'un verre entre amis...). L'alcool est à l'origine de 34 % des accidents mortels toute l'année, et cette proportion s'élève à 45 % dans les accidents mortels où un seul véhicule est impliqué. L'alcool intervient dans la moitié des accidents mortels survenus le week-end, et il est la principale cause de 42 % des accidents mortels qui touchent les jeunes entre 18 et 24 ans. Le risque d'accident mortel augmente considérablement avec le taux d'alcoolémie. Tout conducteur en état d'ébriété compromet gravement la sécurité de ses passagers et des autres usagers de la route. En conséquence, il est interdit de conduire avec un taux d'alcool égal ou supérieur à 0,5 grammes par litre de sang.

LES EFFETS PHYSIOLOGIQUES DE L'ALCOOL :

L'alcool rétrécit⁽¹⁾ le champ visuel ; l'alcool augmente la sensibilité à l'éblouissement⁽²⁾ ; l'alcool altère l'appréciation des distances et des dimensions du véhicule ; l'alcool diminue les réflexes ; l'alcool a un effet euphorisant, ce qui provoque une surestimation de nos capacités : au-dessus de 0,5 g/l, le conducteur fait beaucoup plus d'erreurs.

Sous l'effet de l'alcool, le conducteur a un comportement dégradé, ce qui se traduit par une prise de risque plus importante: vitesse excessive, agressivité, non-port de la ceinture de sécurité, réflexes diminués...

CONTRÔLE :

Les forces de police pratiquent des contrôles du taux d'alcoolémie des automobilistes au moyen d'un éthylotest (appareil simple qui mesure le taux d'alcool dans l'air expiré).

⁽¹⁾ **Rétrécir** : estrechar

⁽²⁾ **Éblouissement** : deslumbramiento

A. Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes preguntas (1 punto por cada respuesta correcta):

1. Quelle est l'incidence de l'alcool sur les accidents de la route ?
2. Pourquoi est-il interdit de conduire en état d'ébriété ?
3. Quels sont les effets que l'alcool provoque sur le corps humain ?
4. Comment est-ce qu'on peut calculer le taux d'alcoolémie d'un conducteur ?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. ¿Cuál es la combinación adecuada para esta serie de preguntas y respuestas? Señale en la primera columna el número de respuesta que corresponda (0,75 puntos por cada acierto):

1/...	Qu'est-ce que vous faites ?	1	Moi, mais pas beaucoup.
2/...	Tu veux boire quelque chose ?	2	À pied ou à vélo, ça dépend.
3/...	Comment allez-vous à l'école ?	3	Nous jouons aux cartes.
4/...	Qui sait parler allemand ?	4	Non, merci, je n'ai pas soif.

C. Expresión escrita: elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras (3 puntos):

1. Imaginez un accident de la route où l'alcool intervient : exposez les causes et les conséquences de cet accident.
2. Vous rencontrez un ami que vous n'avez pas vu depuis 10 ou 15 ans. Vous lui racontez tout ce qui a changé dans votre vie.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

ADOLESCENCE ET JEUNESSE

La jeunesse est une notion imprécise, qui se situe à cette période de la vie où l'on fait la transition entre le statut d'enfant et le statut d'adulte.

L'adolescence commence de plus en plus tôt et finit de plus en plus tard. Les adolescents (treize – dix-huit ans environ), toujours dépendants affectivement et matériellement de leurs parents, ont cependant une plus grande autonomie. Ils ont leur argent de poche et effectuent eux-mêmes certains achats (magazines, disques, CD-Rom, vêtements, etc.).

Depuis 1974, la majorité légale est fixée à 18 ans; mais avec une scolarisation prolongée et de nombreuses difficultés à trouver un emploi, l'entrée sur le marché du travail est plus tardive qu'avant. Entre vingt et vingt-quatre ans, un jeune sur deux vit encore chez ses parents.

Les rapports entre les générations ont aussi changé. Il y a vingt ans, les jeunes aspiraient à leur indépendance, pour se libérer de la tutelle des parents. De nos jours, les relations sont plus égalitaires, puisque les parents sont plus tolérants et permissifs.

On peut également remarquer bien des similitudes dans les modes de vie et les loisirs des jeunes. Ils regardent moins la télévision que les adultes et écoutent plus de musique. Ils vivent beaucoup à l'extérieur de la maison, vont au café, au cinéma, en boîte⁽¹⁾ ou à des concerts.

⁽¹⁾ **Boîte** : local donde se escucha música y se baila; discoteca.

A. Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes preguntas (1 punto por cada respuesta correcta):

1. Qu'est-ce que les adolescents achètent, généralement, eux-mêmes ?
2. Quelles sont les deux causes qui provoquent que l'entrée des jeunes sur le marché du travail se produit très tard ?
3. Combien de jeunes entre 20 et 24 ans, approximativement, vivent encore avec leurs parents ?
4. Quels sont les principaux loisirs des jeunes ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. ¿Cuál es la combinación adecuada para esta serie de preguntas y respuestas? Señale en la primera columna el número de respuesta que corresponda (0,75 puntos por cada acierto):

1/...	As-tu des frères et sœurs?	1	Elles sont sur la table
2/...	Pourquoi tu ne conduis pas?	2	Pierre, je crois
3/...	Comment s'appelle ton nouveau voisin?	3	Non, je suis fils unique
4/...	Où sont les clés?	4	Parce que je n'ai pas mon permis

C. Expresión escrita: elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras (3 puntos):

1. Vous êtes père ou mère de famille et vos deux enfants de 23 et 25 ans vivent encore chez-vous. Quelles règles de comportement et/ou de collaboration à la maison leur imposez-vous ? (horaires, obligations, etc.)
2. Vous comptez partir en vacances à la plage pour deux semaines. Quel serait le contenu de votre sac de voyage ? (vêtements, objets divers et leur utilité, etc.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2006

1. Comprensión Escrita

POURQUOI ÊTRE VÉGÉTARIEN ?

Pour votre santé: La viande des animaux élevés⁽¹⁾ industriellement contient des éléments toxiques qui empoisonnent⁽²⁾ progressivement l'organisme et augmentent le risque de maladies comme le cancer.

Pour l'environnement: L'élevage intensif des animaux est responsable de la moitié de la pollution de l'eau. L'augmentation de la superficie des sols utilisés pour cet élevage détériore les espaces naturels, comme les forêts tropicales, etc.

Pour les animaux: Le commerce de la viande est responsable d'innombrables et cruelles expériences sur les animaux dans les laboratoires.

Pour votre économie: La viande est un des aliments les plus chers !

Alors... qu'attendez-vous pour devenir végétarien ?

(1) **élever:** criar (niños o animales).

(2) **empoisonner:** envenenar.

Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes preguntas. **(4 puntos)**

- a) Est-ce que la non-consommation de viande a des avantages seulement pour notre santé ?
- b) Qu'est-ce que certains éléments toxiques présents dans la viande peuvent provoquer ?
- c) Quelles sont les conséquences des élevages intensifs sur la nature ?
- d) Pourquoi la consommation de viande n'est pas bonne pour notre économie personnelle ?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Competencia Lingüística.

Escriba la pregunta más adecuada para cada una de las siguientes respuestas.
(3 puntos)

- | | | |
|---|-------|-----------------------------|
| 1 | | Nous allons au cinéma |
| 2 | | Je fais un devoir d'anglais |
| 3 | | Non, nous sommes français |

3. Expresión escrita.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras. (3 puntos)

- a) Le texte expose les inconvénients de la consommation de viande. Parlez des possibles inconvénients d'être végétarien et des avantages d'une alimentation variée.
- b) Parlez d'un magnifique voyage que vous aimeriez faire (itinéraire, logement, moyen de transport, etc.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

1. Comprensión Escrita.

Avoir un chien : une promesse de bonheur et de santé

Avoir un chien pourrait être le secret de la santé et du bonheur, car cela encourage son propriétaire à se promener quotidiennement en toutes circonstances. Des scientifiques de l'université de Portsmouth (sud de l'Angleterre) ont découvert que les propriétaires de chiens se sentent obligés de les promener malgré⁽¹⁾ le mauvais temps ou leur mauvaise humeur, ce qui leur permet de se maintenir en forme.

Par ailleurs, les 65 propriétaires de chiens interrogés au cours d'une étude ont indiqué que la promenade de leur fidèle compagnon leur permettait d'entrer en contact avec d'autres propriétaires de chiens, et donc d'enrichir leur vie sociale.

De nombreux participants à l'étude étaient à la retraite⁽²⁾, parfois veufs ou célibataires, ou se remettant⁽³⁾ de maladie. Ils ont expliqué que leur chien les aidait physiquement et socialement quand ils se sentaient seuls, isolés ou déprimés.

Pour les plus jeunes, la promenade du chien permet de resserrer les liens familiaux, associant parents et enfants. Ces derniers, au grand plaisir des parents, quittent pour l'occasion la télévision ou l'ordinateur pour prendre l'air et faire de l'exercice.

(1) : **Malgré** : a pesar de...

(2) : **À la retraite** : jubilados / as.

(3) : **Se remettant** (participe présent) : reponiéndose, convalecientes.

Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes cuatro preguntas. **(4 puntos)**

- a) Quels sont les avantages (physiques ou sociaux) d'avoir un chien ?
- b) Qui a participé à l'étude réalisée par l'Université de Portsmouth ?
- c) Pour quel type de personnes est-il conseillé d'avoir un chien ?
- d) Pourquoi les parents sont-ils contents que les enfants promènent le chien ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Competencia Lingüística.

Haga corresponder cada pregunta de la columna izquierda con su respectiva respuesta en la columna derecha, asociando cada número con su letra. **(3 puntos)**

1 /	1. Qu'est-ce qu'il fait?	A. Oui, un peu
2 /	2. Où habite Paul?	B. Il est trois heures et demie
3 /	3. Parlez-vous anglais?	C. Non, il ne fait pas froid
4 /	4. Qui a téléphoné?	D. Il regarde la télé
5 /	5. Tu mets ton manteau?	E. À côté de l'hôpital
6 /	6. Quelle heure est-il?	F. Un ami de l'école

3. Expresión escrita.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras. **(3 puntos)**

- a) Imaginez que vous avez un chien : racontez une journée ordinaire avec lui (décrivez le chien, son comportement, vos obligations, etc.)
- b) Parlez des différents moyens de transport que vous utilisez (ou que vous connaissez) ; citez leurs avantages et inconvénients, etc.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

A. COMPRENSIÓN ESCRITA

Un concert qui fait dormir le public!

Faire dormir son public... Aucun musicien ne rêve⁽¹⁾ de faire dormir son public sauf Mine Kawakami. Cette pianiste japonaise vient, en effet, de donner un *'concert pour dormir'* extraordinaire. Au bout de quelques minutes, déjà plusieurs auditeurs avaient les yeux fermés et faisaient de beaux rêves. "Il s'agit d'employer la musique comme une sorte de⁽²⁾ somnifère, un médicament qui endort", a expliqué l'artiste japonaise.

Chaque soir, 40 personnes sont invitées. Avant d'entrer dans la salle, tout le monde doit enlever ses chaussures. Puis, les invités doivent se coucher sur une sorte de matelas blanc l'un à côté de l'autre. "Ce n'est pas toujours facile de trouver une bonne salle: un espace où les gens peuvent se coucher par terre et où ils ne seront pas dérangés⁽³⁾", a encore expliqué la pianiste japonaise, qui continue ainsi ce genre de musique, capable de transporter l'auditeur dans un autre monde... "avec un pied dans la salle de concert et l'autre dans le monde des rêves".

La pianiste de 27 ans, qui a commencé le piano à l'âge de trois ans, joue une musique très agréable, très douce et surtout reposante, dans laquelle on retrouve des éléments de la musique traditionnelle japonaise et de la musique classique européenne.

(1) **Rêver (de)**: soñar (con).

(2) **Une sorte de**: una especie de...

(3) **Dérangés**: molestados, importunados.

Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes cuatro preguntas. (4 puntos)

- a) Quels sont l'âge, la profession et la nationalité de Mine Kawakami?
- b) Quel est l'objectif de ses concerts?
- c) Que doivent faire les spectateurs avant d'écouter le concert?
- d) Comment est la musique que joue Mine Kawakami?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Escriba las siguientes frases ordenando correctamente sus palabras, de forma que tengan un sentido lógico (teniendo en cuenta que la primera de las palabras ya ocupa el lugar que le corresponde) (3 puntos)

- a) Les / gâteaux / ont / enfants / pas / n' / les / mangé
- b) Leur / plus / est / mienne / que / maison / la / grande
- c) Elle / de / train / arrivée / le / est / dans / midi

C. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras. (3 puntos)

- a) Imaginez que vous assistez à un concert de musique classique (décrivez la salle, les musiciens, les spectateurs, l'ambiance, etc.)
- b) Faites une description de votre physique et votre personnalité ; décrivez également quelques autres membres de votre famille.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

LA BELGIQUE : TROIS LANGUES ET PEU DE COMMUNICATION

En Belgique, on parle trois langues ! En effet, trois communautés vivent dans « le plat pays »⁽¹⁾ : les *wallons*, qui parlent français ; les *flamands*, qui s'expriment en flamand ; et les *germanophones* (très minoritaires), qui utilisent l'allemand. Et chaque communauté vit dans une région aux contours délimités. Ils sont tous belges, mais il existe très peu d'échanges entre les différentes communautés. Ainsi, un étudiant qui habite une ville en Wallonie (de langue française) ne connaît pas nécessairement la Flandre (de langue flamande) : au lycée, il apprend l'anglais, l'enseignement du flamand est optionnel. En revanche, un étudiant flamand sait parler français, puisqu'il est obligatoire à l'école ; mais cela ne veut pas dire que l'étudiant flamand connaît forcément la Wallonie. Chaque communauté vit repliée sur elle-même et imagine les autres de façon caricaturale.

En fait, wallons et flamands ne se côtoient⁽²⁾ qu'à Bruxelles. Pourtant, même ici, les flamands ont leurs propres cafés. Et chaque communauté organise ses événements culturels. Mais certains wallons commencent à s'inquiéter de ce manque de communication. En effet, ce sont les entreprises flamandes qui recrutent⁽³⁾ le plus à l'heure actuelle, et les jeunes wallons qui ne connaissent pas le flamand sont forcément handicapés⁽⁴⁾ pour trouver un emploi en Flandre.

- (1) : Le plat pays : Belgique, pues es un país muy llano.
 (2) : Se côtoyer : relacionarse, frecuentarse.
 (3) : Recruter : reclutar, contratar personal.
 (4) : Handicapé : que tiene algún tipo de desventaja.

Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes cuatro preguntas. (4 puntos)

- Pourquoi est-ce qu'on parle 3 langues différentes en Belgique ?
- Quelles langues peut apprendre au lycée un étudiant de Wallonie ?
- Pourquoi les étudiants de Flandre savent-ils parler aussi le français ?
- Pourquoi les jeunes wallons ont des difficultés à trouver un emploi en Flandre ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Haga corresponder cada pregunta de la columna izquierda con su respectiva respuesta en la columna derecha, asociando cada número con su letra. (3 puntos)

1 /	1. Où habites-tu?	A. Aujourd'hui
2 /	2. Que fait Marie?	B. Dans un petit village
3 /	3. Quand arrive Paul?	C. Oui, avec nos amis
4 /	4. Qu'est-ce que tu as acheté?	D. Moi, mais pas beaucoup
5 /	5. Vous irez au restaurant?	E. Elle écoute de la musique
6 /	6. Qui veut de l'eau?	F. Un pull et deux jupes

3. EXPRESIÓN ESCRITA.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras. (3 puntos)

- a) L'Espagne est aussi un pays très divers ; parlez des différentes communautés autonomes et de leurs particularités (géographiques, culturelles, linguistiques, etc.)
- b) Décrivez la maison ou l'appartement où vous habitez ; parlez également des personnes qui habitent avec vous, de vos animaux domestiques, etc.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

“LA CONDITION FÉMININE, EN TRÈS LENTE AMÉLIORATION”

Le secrétaire général des Nations Unies a ouvert, après le sommet⁽¹⁾ de Pékin, la cinquième session de l'Assemblée Générale de L'ONU sur les femmes, intitulée "Femmes 2000 : égalité entre les sexes, développement et paix pour le XXI^e siècle".

Si, en matière de santé et dans une moindre⁽²⁾ mesure d'éducation, de lents progrès ont été accomplis, les femmes continuent de souffrir de la pauvreté et de violences. Le problème majeur est encore celui de⁽³⁾ la féminisation de la pauvreté: 70% des pauvres sont des femmes. La situation scolaire évolue lentement, mais favorablement: le taux d'alphabétisation des jeunes filles entre 15 et 24 ans ne présente presque pas de différences avec le taux masculin. D'indiscutables progrès de santé ont également été réalisés ces dernières années.

Mais on considère que la violence familiale a encore aujourd'hui une incidence plus néfaste sur l'espérance de vie des femmes que les cancers du sein. Il y a cent ans, les soldats étaient les victimes logiques des guerres; depuis, ce sont les civils, les femmes et les enfants dans les 3/4 des cas. Enfin, la représentation des femmes dans les structures décisionnelles nationales et internationales n'a pas progressé depuis cinq ans, et ne dépasse pas 13% au niveau mondial. Sans parler de pays comme l'Inde, où les lois contre la discrimination doivent affronter les résistances de la tradition et de la religion. Un triste bilan⁽⁴⁾.

(1) **Sommet** : cumbre ; reunión de dirigentes políticos al más alto nivel.

(2) **Moindre** : menor.

(3) **Celui de** : el de... ; el (problema) de...

(4) **Bilan** : balance ; resultado final.

Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes cuatro preguntas. **(4 puntos)**

- Est-ce que la situation scolaire et sanitaire de la femme est actuellement meilleure ou pire qu'avant ? Pourquoi ?
- Quel est le principal problème pour la population féminine, d'un point de vue économique?
- Qui sont, actuellement, les principales victimes des guerres ?
- Est-ce que dans des pays comme l'Inde les lois contre la discrimination de la femme sont efficaces ? Pourquoi ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Escriba las siguientes frases ordenando correctamente sus palabras, de forma que tengan un sentido lógico (teniendo en cuenta que la primera de las palabras ya ocupa el lugar que le corresponde).
(3 puntos)

- a) **Cette** / grande / très / n' / pas / est / maison
- b) **Mes** / acheter / plus / voiture / une / confortable / veulent / amis
- c) **Qu'** / leur / font / est-ce qu' / dans / ils / chambre?

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras.
(3 puntos)

Opción 1: Exposez les raisons pour lesquelles, généralement, les femmes sont encore discriminées par rapport aux hommes (en Espagne ou dans le monde).

Opción 2: Faites une description de la rue où vous habitez et de votre quartier (situation, commerçants, équipements publics ou singuliers, etc.).



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

UNE JOURNÉE COMME LES AUTRES

Tous les matins, Sylvie se réveille à six heures et quart. Elle reste un peu au lit et elle se lève à six heures et demie. Elle prend sa douche et elle s'habille. Ensuite, pendant qu'elle prend son petit-déjeuner, elle lit un peu et elle écoute la radio. Après, elle s'occupe d'arroser ses plantes. Puis, elle se prépare pour partir au travail: elle se brosse les dents, elle se maquille, elle met son manteau et elle part. Elle sort de chez elle à sept heures et quart. Avant de commencer son travail, elle prend un café avec Julien, un de ses collègues. Elle travaille de huit heures du matin à quatre heures de l'après-midi. Après avoir terminé son travail, elle va se promener dans un parc pendant une heure et demie, et puis elle rentre. Chaque soir, elle fait quelques courses au supermarché du coin, elle passe quelques minutes à bavarder⁽¹⁾ avec sa voisine et elle commence à préparer le dîner.

Sylvie vit seule. Elle n'a pas d'animaux et elle est heureuse⁽²⁾ comme ça. Le soir, elle mange devant la télé. Après avoir regardé son émission préférée, elle fait la vaisselle et elle téléphone à une amie. Ensuite, elle se démaquille et elle prend son bain: elle y reste pendant longtemps. Après, elle se sèche bien les cheveux et elle se couche. Elle lit un peu et elle s'endort vers minuit.

(1) Bavarder: hablar, charlar.

(2) Heureux (-euse): feliz, afortunado/a.

Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes cuatro preguntas. (4 puntos)

- a) Est-ce que Sylvie prend un bain le matin?
- b) Sylvie vit seule, mais elle parle avec d'autres personnes. Lesquelles?
- c) Est-ce qu'elle écoute la radio le soir?
- d) Quand est-ce que Sylvie fait un peu de lecture?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Escriba las siguientes frases ordenando correctamente sus palabras, de forma que tengan un sentido lógico. (3 puntos)

- a) pas / allemand / savons / ne / Nous / parler
- b) gentil / ses / Nicolas / avec / très / est / amis
- c) livres / acheté / Vous / de / beaucoup / avez / ?

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras. (3 puntos)

- a) Décrivez une journée ordinaire dans votre vie (activités quotidiennes individuelles ou en compagnie, routines, etc.)
- b) Imaginez que vous avez un animal domestique: décrivez-le et parlez des plaisirs et aussi des obligations que cela représente pour vous, etc.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

WEEK-END À L'ÉTRANGER

Depuis qu'il y a le tunnel sous la Manche⁽¹⁾, les parisiens vont plus facilement passer le samedi et le dimanche dans la capitale britannique. Il y a plein de forfaits qui comprennent l'aller-retour en train, une nuit d'hôtel et le petit-déjeuner dans le centre ville. Pour rester une nuit supplémentaire, il faut compter environ 30 € de plus.

Les parisiens vont à Londres pour plusieurs raisons. La première : ce n'est pas loin et c'est très pratique en train. Londres est aussi une ville très branchée⁽²⁾, avec une image jeune et dynamique. On y va également pour voir les dernières tendances de la mode, boire de la bière, s'amuser en ville ou pour voir ses amis, car⁽³⁾ il y a beaucoup de français qui étudient ou travaillent à Londres: on parle de 300.000 français qui habitent au Royaume-Uni, et ils sont de plus en plus nombreux à s'y installer. C'est peut-être parce qu'ils sont nombreux à chercher une expérience professionnelle dans un pays étranger.

D'autres villes européennes sont particulièrement appréciées des jeunes français. C'est le cas surtout de Barcelone: cette ville a une image très positive en France, et ce n'est pas seulement pour son équipe de football; c'est aussi pour sa vie la nuit, ses bars... cette ambiance très particulière qui plaît tellement aux français.

(1) **La Manche**: brazo de mar que separa Francia de Inglaterra.

(2) **Branché(e)**: muy moderno, que sigue las últimas tendencias.

(3) **Car** (conjunción causal): porque, debido a que...

Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes cuatro preguntas. (4 puntos)

- a) Pourquoi actuellement il est très pratique pour les parisiens de voyager en Angleterre ?
- b) Que font surtout les parisiens quand ils visitent Londres ?
- c) Pourquoi beaucoup de français s'installent-ils au Royaume-Uni ?
- d) Qu'est-ce que les français aiment surtout de la ville de Barcelone ?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO.

Complete cada frase con uno de los 6 adverbios siguientes:

aujourd'hui, beaucoup, derrière, maintenant, mieux, très.

(3 puntos)

- a) Le jardin estla maison.
- b) Elle habiteloin de son travail.
- c) Paul aimela musique.
- d), je me suis levé tard.
- e) Mon frère parle françaisque moi.
- f), il est dix heures et quart.

3. EXPRESIÓN ESCRITA.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras.

(3 puntos)

Opción 1. Vous passez un week-end à Londres et vous écrivez une carte postale à un ami pour lui parler du voyage, de l'hôtel, de la ville, etc.

Opción 2. Parlez de la musique que vous aimez écouter (quel genre de musique écoutez-vous ?, où et quand ?, avec quel type d'appareil ?, etc.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

1. COMPRENSIÓN ESCRITA.

DEUX FEMMES NE PEUVENT PAS PRENDRE L'AVION: ELLES REFUSENT⁽¹⁾ LE SCANNER

Deux femmes musulmanes devaient voyager ensemble le 19 février dernier au départ de l'aéroport de Manchester (nord-ouest de l'Angleterre) et à destination d'Islamabad (Pakistan); elles n'ont pas pu prendre le vol, après avoir refusé de se soumettre à un scanner⁽²⁾ corporel.

"Deux passagères enregistrées pour embarquer au terminal 2 ont refusé d'être scannées pour des raisons médicales et religieuses. En application des directives du gouvernement en matière de scanners, elles n'ont pas été autorisées à embarquer", a expliqué un responsable de l'aéroport de Manchester.

Selon les autorités de l'aéroport, des agents de sécurité ont passé une demi-heure avec les intéressées pour leur expliquer en détail le fonctionnement des scanners, mais elles ont préféré ne pas monter à bord de l'avion.

L'aéroport de Manchester et celui d'Heathrow, à Londres, sont les deux seuls de Grande Bretagne qui sont équipés de ce type de scanners.

L'introduction des scanners corporels fait partie des mesures déterminées pour renforcer la sécurité du trafic aérien, après l'attentat frustré du jour de Noël 2009 contre un vol Amsterdam-Detroit: le terroriste nigérien arrêté portait sur lui des explosifs non détectés par les contrôles habituels.

Ces scanners produisent une image corporelle très détaillée, considérée trop intrusive par beaucoup d'associations.

(1) **refuser**: rechazar, negarse a algo.

(2) **scanner**: aparato que produce una representación visual del cuerpo.

1) Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes cuatro preguntas. (4 puntos)

- a) Pourquoi les deux femmes ne sont pas autorisées à embarquer dans l'avion?
- b) Est-ce que les scanners corporels existent dans tous les aéroports britanniques?
- c) Quelle est l'utilité des scanners corporels dans les aéroports?
- d) Pourquoi beaucoup d'associations sont contre les scanners corporels?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

Relacione cada fragmento de la columna izquierda con su correspondiente de la columna derecha, para formar frases gramaticalmente correctas. (3 puntos)

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| A. Julien est plus... | 1. ...l'aéroport de Roissy |
| B. J'ai un ami qui... | 2. ...parce qu'elle est fatiguée |
| C. Sylvie ne travaille pas... | 3. ...grand que son frère |
| D. Je voudrais... | 4. ...pas très sympathique |
| E. Mon père travaille à... | 5. ...s'appelle Jean-Paul |
| F. Cette fille n'est... | 6. ...un café, s'il vous plaît ! |

A	
---	--

B	
---	--

C	
---	--

D	
---	--

E	
---	--

F	
---	--

3. EXPRESIÓN ESCRITA.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras. (3 puntos)

- Racontez un voyage réel ou imaginaire en avion ; énumérez, dans l'ordre logique, toutes les actions nécessaires pour le réaliser (acheter le billet, etc.)
- Racontez quelles sont vos activités habituelles pendant le week-end (où allez-vous ?, que faites-vous ?, avec qui ?, etc.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

Pour ou contre l'ouverture des magasins le dimanche ?

En cette période de crise, de récession et de baisse ⁽¹⁾ du pouvoir d'achat ⁽²⁾, le gouvernement vient de relancer le projet d'ouverture des magasins et l'autorisation de travailler le dimanche pour ceux qui le souhaitent ⁽³⁾. Les Français seraient majoritairement pour la mise en place du projet.

Aline Honigmann



Selon un sondage [...] 67% des Français accepteraient de travailler le dimanche, qui est payé ⁽⁴⁾ double, si leur employeur le leur proposait. [...] Si les trois quarts des habitants de l'agglomération parisienne aimeraient voir leurs magasins ouvrir tous les jours, seul un habitant de province sur deux le souhaite. [...] Les ménages plus aisés ⁽⁵⁾, donc plus aptes à consommer, se montrent beaucoup plus favorables à l'ouverture des magasins le dimanche que les autres.

[...] Les syndicats et la majorité des employés sont contre ce projet de loi. Les petits commerces s'estiment en effet menacés par une ouverture profitant essentiellement aux grandes surfaces. Les syndicats remettent eux en cause le libre choix des salariés de travailler ou non le dimanche, souhaitant voir préserver le dimanche comme un temps familial.

Jusqu'à présent, les grandes surfaces ont l'autorisation légale d'ouvrir exceptionnellement leurs magasins (d'au moins 300 m²) cinq dimanches par an.

Marieclaire.fr (Avril 2011)

- (1) baisse : la baja , el descenso
- (2) pouvoir d'achat : poder adquisitivo
- (3) souhaiter: desear
- (4) payé : pagado
- (5) aisés : acomodados,

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas (4 puntos)

- a. Quelles sont les causes qui ont provoqué le projet d'ouverture des magasins le dimanche en France?
- b. Est-ce que les Français sont d'accord sur le nouveau projet de loi ? (expliquez)
- c. Quelle est l'opinion des syndicats et des employés ?
- d. Actuellement, les grandes surfaces peuvent-elles ouvrir les dimanches ?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Complete cada frase con una de los pronombres interrogativos que figuran en el siguiente recuadro (3 puntos)

quel, qui, quand, comment, quelle, où

- a)partez-vous en vacances ?
- b)est ta nationalité ?
- c) habitez-vous ?
- d)vient dîner chez vous ce soir?
- e)âge as-tu ?
- f) s'appelle ton acteur préféré ?

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a. Est-ce que le dimanche doit être réservé pour la famille ? Que faites-vous le dimanche ? Avez-vous une famille nombreuse ?
- b. Vous préférez vivre en ville ou à la campagne ? Quels sont les avantages et les inconvénients de vivre en ville ? ou à la campagne ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

LE TUNNEL SOUS LA MANCHE(1)

Le tunnel sous La Manche est la plus grande réalisation européenne en matière d'infrastructure. La construction de ce tunnel, creusé(2) à 50 mètres de profondeur sous le fond marin, a demandé 8 ans de travaux et un budget équivalent à 16.000.000.000 d'euros. Voici l'histoire résumée de ce projet exceptionnel, qui a concrétisé un rêve(3) vieux de plus de deux siècles.

Le Tunnel sous la Manche, appelé The Channel Tunnel en anglais, est un tunnel ferroviaire long de 49,7 km. qui relie la France à l'Angleterre. Sur 37 km, ce tunnel passe sous la Manche, entre Coquelles (France) et Folkestone (Angleterre). Il a été inauguré le 6 mai 1994, 8 ans après la décision historique de mettre en œuvre ce projet.

Actuellement, ce tunnel fait circuler jusqu'à 53 trains par jour, et assure(4) la liaison France-Angleterre en seulement 35 minutes. Il est en partie exploité par la société franco-britannique Eurotunnel, qui transporte des passagers à bord de trains à grande vitesse (TGV), mais aussi des voitures, des autocars et des camions.

Le transport ferroviaire des voyageurs qui n'ont pas de véhicule est assuré par la ligne Eurostar, qui utilise des trains TGV modifiés pour s'adapter aux limitations du tunnel et du réseau ferroviaire britannique.

(1) **La Manche:** estrecho marítimo que separa Francia de Inglaterra.

(2) **creusé:** excavado, perforado.

(3) **rêve:** sueño, ilusión, deseo.

(4) **assurer:** asegurar, garantizar.

1) Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas. (4 puntos)

- a) Quelle est la principale caractéristique de ce tunnel, comparé à un tunnel ordinaire?
- b) En quelle année est prise la décision historique de construire ce tunnel ?
- c) Est-ce que les trains de la société *Eurotunnel* transportent seulement des passagers?
- d) Quelle est la fonction de la ligne de trains *Eurostar* ?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Complete cada frase con uno de los 6 adverbios o preposiciones que figuran en el siguiente recuadro. (3 puntos)

AVANT, AVEC, BEAUCOUP, DANS, POUR, TRÈS.

- a) Vous parlezbien le français.
- b) Paul regarde la téléde dîner.
- c) Nous avons mangéun bon restaurant.
- d) Ce cadeau estmoi?
- e) Les enfants jouentleur chien.
- f) Tu asde livres dans ta chambre.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

Décrivez un trajet quotidien habituel entre votre domicile et votre centre de travail ou d'étude (moyens de transport utilisés, routines, etc.)

Résumez l'argument d'un film ou série de télévision que vous avez vu récemment (personnages protagonistes, situations, etc.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

1. COMPRENSIÓN ESCRITA.

LA TAUROMACHIE AU PATRIMOINE CULTUREL IMMATERIEL FRANÇAIS

La France est le seul pays à avoir pris cette initiative. Si les amateurs de cette pratique crient ⁽¹⁾ victoire, les anti-corridos s'indignent.

C'est une première mondiale. Le président de l'Observatoire national des cultures taurines, André Viard, a annoncé vendredi à Arles, une décision qu'il a qualifié d'« historique » : l'inscription de la tauromachie sur la liste du patrimoine immatériel de la France. Cette décision a été actée ⁽²⁾ par une commission du ministère de la Culture, qui avait donné un avis favorable à cette inscription au mois de janvier. « Cette mesure constitue la reconnaissance ⁽³⁾, par l'instance compétente, de la dimension culturelle de la tauromachie telle qu'elle se pratique et telle qu'elle est vécue ⁽⁴⁾ dans notre pays par les professionnels et par les amateurs qui composent le monde taurin français », s'est réjoui ⁽⁵⁾ André Viard. « La corrida, introduite en France au milieu du XIXe siècle sur la base de traditions taurines plus anciennes, est aujourd'hui présente dans quatre régions du sud où, chaque année, des spectacles sont organisés dans une quarantaine de villes », a-t-il rappelé.

[.....] Dans un communiqué, l'Alliance Anticorrída, a qualifié de « honteuse » cette décision. « Comment notre ministre de la Culture peut-il décemment encourager une survivance archaïque qui consiste à donner en spectacle la torture d'un animal? », s'interroge le collectif. [.....] Face à ces réactions, un porte-parole du ministère de la Culture s'est voulu rassurant ⁽⁶⁾ : « [.....] La tauromachie a été inscrite au patrimoine immatériel au même titre que la tarte Tatin, le fest-noz et les parfumeurs de Grasse. Cela n'apporte aucune appellation morale particulière, ni aide à cette pratique ».

Le Figaro.fr 23/04/2011

- (1) Crier : gritar
 (2) acté : aprobada
 (3) Reconnaissance : reconocimiento
 (4) vécue (vivre) : vivida
 (5) se réjouir : alegrarse
 (6) rassurant : tranquilizado

Responda a las siguientes preguntas. Utilice oraciones completas en tus respuestas. (4 puntos)

- a) Quelle institution a donné l'avis favorable de l'inscription de la tauromachie sur la liste du patrimoine immatériel français ?
- b) Est-ce que la tauromachie est patrimoine culturel dans un autre pays ? (expliquez)
- c) Quelle est l'opinion de l'Alliance Anticorrída ?
- d) Comment le gouvernement justifie cette décision ?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Complete cada frase con una de los artículos que figuran en el siguiente recuadro (3 puntos)

les, du, la, des, de la, un

- a) Nous avons.....petit problème avec notre voisin.
- b) Aujourd'hui, nous allons manger viande.
- c) Est-ce qu'il y a encorevin ?
- d) Il y anuages dans le ciel, il va pleuvoir.
- e) Les étudiants attendentvacances d'été avec impatience.
- f)capitale du Portugal est Lisbonne.

1. 3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a) Est-ce que vous pensez que la tauromachie est un patrimoine culturel ? Êtes-vous allé(e) voir une corrida ou l'avez-vous vu à la télévision ? Quelle est votre opinion des spectacles avec les animaux (corrida, cirque....) ?
- b) Quelles sont vos activités préférées ? Que faites-vous comme loisirs ? Aimez-vous les sports, les concerts, la lecture, les spectacles, l'ordinateur, la télévision.....?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

1. COMPRENSIÓN LECTORA

Pourquoi êtes-vous dépendant de votre téléphone portable ?

Êtes-vous «nomophobe» ? Une étude effectuée par la société SecurEnvoy au Royaume-Uni en 2008, a indiqué que 66% des personnes interrogées se sentaient «très angoissées⁽¹⁾» à l'idée de perdre leur téléphone portable.

La nomophobie est un mot issu⁽²⁾ de l'expression anglo-saxonne « no mobile phobia ». Cette expression désigne le fait d'être angoissé et paniqué à l'idée de ne pas avoir son portable à portée de main. Cette «pathologie» a été diagnostiquée pour la première fois au Royaume-Uni en 2008 au cours d'une étude portant sur les angoisses subies⁽³⁾ par les utilisateurs de téléphone mobile.

Récemment, la société Mingle a effectué un sondage auprès de 1500 Français. 22% d'entre eux jugent impossible de passer plus d'une journée sans leur téléphone portable (ce chiffre grimpe⁽⁴⁾ à 34% chez les 15-19 ans). Mais 49% estiment pouvoir y survivre⁽⁵⁾ sans aucune difficulté.

Le figaro.fr. 15/04/2012

- (1) Angloisé : angustiado
- (2) Issu : résultante de
- (3) Subir : sufrir, soportar, pasar
- (4) Grimper: escalar , subir
- (5) Survivre: sobrevivir

Una vez leído el texto responda a las siguientes preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

- a) Quel est l'objectif de l'enquête du Royaume-Uni effectuée par la société SecurEnvoy?
- b) Pourquoi les personnes interrogées sont-elles angoissées ?
- c) Est-ce que les résultats en France sont les mêmes qu'au Royaume-Uni ? Pourquoi ?
- d) Les plus âgés sont-ils les plus préoccupés de leur portable? (Expliquez)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

Complete con el femenino de los adjetivos (3 puntos)

- a) La population est (muet) face aux mesures prises.
- b) Elles habitent en Italie, elles sont (italien)
- c) J'ai une (nouveau) professeure de français, elle est très (sérieux)
- d) La voiture de mes parents a plus de 15 ans, elle est (vieux)
- e) Sa sœur est une fille (sportif)

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a) Est-ce que vous avez un portable ? Est-ce que vous pourriez vous en passer ? Quels sont les usages que vous faites principalement de votre portable ?
- b) À quel âge pensez-vous qu'il est nécessaire d'avoir un portable ? Connaissez-vous des enfants de moins de 12 ans avec un téléphone portable ? Quels sont les avantages et les inconvénients du portable pour les adolescents ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

1. COMPRENSIÓN LECTORA

DES SOURIS ET DES HOMMES

Mode : l'e-shopping au masculin se multiplie chez les multimarques, mais aussi dans l'univers du luxe. Le commerce en ligne de mode masculine arrive à pleine maturité. À thèmes ou généralistes, les e-shops se multiplient, captant un public ravi de gérer son vestiaire sans mettre le soulier dehors. Et même les grandes marques sont concernées.

Au tournant du millénaire, les modeuses, (passionnées de la mode), découvrent Net-a-porter, pionnier des multimarques de luxe via internet. Son équivalent masculin, Mr Porter, fête seulement son premier anniversaire en 2012. Le groupe, qui souhaitait un site réservé aux messieurs, [...], a pris le temps d'étudier sa cible. « Les hommes ont besoin d'être rassurés dans leur choix, explique Toby Bateman, directeur des achats. Ils aiment aussi la rapidité, la simplicité, et la liberté de faire leur shopping à tout moment, chez eux ou depuis un iPad, à l'arrière d'un taxi entre deux réunions. » [...] Pressé, timoré, pointilleux, l'homme est aussi un acheteur récurrent, capable de remplacer un vêtement usé à l'identique, à l'inverse d'une clientèle féminine, plus versatile. [...]. Sans bouger de son bureau, on renouvelle son stock de chemises ou de chaussettes, avec à la clé un gain de temps et un accès à des produits confidentiels. [...] « Notre clientèle va du consommateur qui trouve chez nous son Levis en taille 52 jusqu'au puriste à la recherche de coton bio », affirme Raphaël Madar, cofondateur. [...] « Le Net est devenu le meilleur moyen de communiquer, affirme Bruno Pieters, créateur de la marque. Et cela d'une manière facile, sophistiquée et accessible dans le monde entier. » À commencer par la province, qui accède désormais aux fétiches qui font la tendance, à l'égal des grandes métropoles.

03 avril 2012 Le Figaro.fr

(1) Ravi : encantado; (2) Mettre le soulier dehors : poner un pie fuera; (3) Timoré : indeciso; (4) Pointilleux : quisquilloso; (5) Timoré : indeciso; (6) Bouger : moverse; (7) À la clé : al final.

Una vez leído el texto responda a las siguientes preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos).

- a) Les e-shops , qu'est-ce que c'est ?
- b) Depuis quand existe Mr. Porter?
- c) Comment les hommes aiment-ils faire leur shopping ? Pourquoi ?
- d) Quels sont les avantages principaux pour les hommes qui font ce type de shopping? (explique



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Escoja la opción correcta del presente del indicativo de los verbos (3 puntos)

- Est-ce que vous la cuisine chez vous ?	fait faisons faites
Je ne pas très bien l'anglais.	comprends comprend comprenons
On très fatigués pour aller ce soir au cinéma.	suis es est
Léon et moi, nous surtout pendant les vacances d'été.	voyageons Voyagons voyagent
Vous savez parfaitement que vous n'importe quoi !	dis disons dites
Tous les jours, il à 7 heures.	réveille te réveilles se réveille

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a) Est-ce que vous aimez suivre la mode ? Achetez-vous des vêtements de marques ? Pensez-vous que les femmes donnent plus d'importance à la mode ? Pourquoi ?
- b. Quels sont, pour vous, les avantages et les inconvénients du shopping sur le Net ? Avez-vous acheté des vêtements ou d'autres produits sur le Net ? Quels sont les produits les plus vendus sur le Net, selon vous ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

1. COMPRENSIÓN LECTORA

**JAMILA.***Mardi 29 novembre, 19 H 45*

Qui suis-je? Je désire plein de choses mais je suis incapable d'en parler. A qui pourrais-je d'ailleurs me confier? Personne ne m'écoute. Je suis perdue, je suis toute seule. Alors je pleure. Quand je sais qu'il n'y a personne pour me surprendre.

Ma famille. Que pourrais-je dire de ma famille? Il y a mes deux frères et ma petite sœur. Il y a ma mère et mon père. C'est moi la plus grande; je me sens un peu responsable des autres. De Salima, ma petite sœur de six ans, de Mohamed, mon petit frère de sept ans mais aussi de Farid pour lui expliquer ses devoirs et ses leçons. Farid a treize ans, on pourrait mieux s'entendre s'il faisait parfois un effort pour me comprendre. Quand nous nous disputons, c'est souvent à lui que l'on donne raison. Je ne sais pas pourquoi. Peut-être parce qu'il est un homme. Moi, chaque fois que je fais quelque chose, j'ai l'impression d'entendre : «Jamila, ce n'est pas bien, Jamila, tu es bête». J'en ai vraiment marre. La boucler, voilà toute ma liberté.

Je ne réussis pas vraiment à communiquer avec mes parents. Je les sens tellement différents de moi. Je ne peux comprendre que ma mère soit satisfaite de l'existence qu'elle mène : toujours à la maison à s'occuper de sa famille. Mon père, je le vois peu. Il travaille tout le temps et, quand ce n'est pas le cas, il boit du thé dans un bistrot avec ses amis. C'est pour cela que j'ai décidé de tenir ce journal: pour dire mes peines et pour me réconforter. Mon journal à moi toute seule, mon journal à qui je ne cacherais pas mes secrets.

Extrait de *Journal de Jamila*, Frank Andriat.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| (1) D'ailleurs : por otra parte | (5) Boucler : (lengua familiar) cerrar la boca |
| (2) S'entendre : ponerse de acuerdo | (6) Mener : llevar |
| (3) Souvent : a menudo | (7) Bistrot : bar |
| (4) Avoir marre de : estar harto de | (8) Cacher : esconder |

1) Una vez leído el texto responda a las preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

- a) Quand pleure Jamila ?
- b) Combien de frères a Jamila? Qui est l'aîné(e) de la famille ?
- c) Quelle est la relation de Jamila avec ses parents?
- d) Pourquoi a-t-elle décidé d'écrire un journal ? (Expliquez)



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Complete la tabla con la respuesta correcta. (3 puntos).

C'est leur oncle.	C'est son cousin.	C'est son père.	C'est sa grand-mère.	C'est votre grand-père.	C'est sa femme.
-------------------	-------------------	-----------------	----------------------	-------------------------	-----------------

LA FAMILLE	SOLUTIONS
1. C'est la mère de sa tante.	
2. C'est le père de leur cousine.	
3. C'est l'oncle de son cousin.	
4. C'est le frère de sa cousine.	
5. C'est le père de votre mère et de votre oncle.	
6. C'est la mère de ses enfants.	

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a) Est-ce que vous avez ou vous avez eu un journal personnel ? Croyez-vous que les relations entre parents et enfants sont adéquates dans la société actuelle ? Est-ce qu'il y a un climat de confiance ? Quels sont les causes des mauvaises relations entre les parents et leurs enfants ?
- Avez-vous beaucoup de frère et de sœurs ? Pensez-vous que les filles ont plus de responsabilité que les garçons dans une famille nombreuse ? Croyez-vous que la religion, la nationalité, la culture d'une famille peut influencer l'égalité entre homme et femme ? Est-ce qu'il y a des inégalités actuellement dans notre société ?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2003

Wien, Donnerstag, den 12. Juni

Liebe Anita,

Ich bin gerade drei Tage auf Geschäftsreise in Wien. Die Stadt ist –wie immer– wunderschön. Diesmal habe ich etwas Zeit. Gestern war ich im Stephansdom. Heute bin ich im Prater spaziergegangen, und dann habe ich im Hotel Sacher Kaffee getrunken und drei Stück Sachertorte gegessen.

Morgen fahre ich wieder nach Hause in meine neue Wohnung. (Hast du schon meine Adresse? Ahornstrasse 52 – Telefon habe ich noch nicht bekommen) Bis jetzt habe ich ja viel Pech gehabt in dieser Wohnung: Zuerst sind die Vermieter drei Wochen zu spät ausgezogen, und dann haben die Handwerker viele Fehler gemacht: Der Maler hat für die Türen die falsche Farbe genommen, der Tischler hat ein Loch in die Wand gebohrt und gleich die Elektroleitung kaputtgemacht, und die Teppichfirma hat einen Teppich mit Fehlern geliefert. Ich habe sofort reklamiert, aber bis jetzt hat es nicht geholfen ... Es hat wirklich viel Ärger gegeben, aber mein Nachbar, Herr Driesen, ist sehr nett. Er hat die Lampen montiert. Die Waschmaschine habe ich selbst angeschlossen. In der Küche funktioniert jetzt alles.

Willst Du nicht nächste Woche mal vorbeikommen?

Bis bald, und herzliche Grüße
Deine Marianne

A. Beantworte bitte folgende Fragen: (je 1 Punkt/Total: 6 Punkte)

- 1) Warum ist Marianne nach Wien gefahren?
- 2) Was kann man in dieser Stadt machen, wenn man Freizeit hat?
- 3) Welche Probleme hat Marianne neulich gehabt?
- 4) Was für einen Fehler hat die Teppichfirma gemacht?
- 5) Alles ist nicht schief gegangen. Welche Vorteile findet Marianne in ihrer neuen Wohnung?
- 6) Hat Marianne selbst etwas in der Wohnung gemacht? Was denn?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. Schriftlicher Ausdruck: Schreib bitte einen Aufsatz (70-80 Wörter) über eins der folgenden Themen: (4 Punkte)

- einen Brief an einen Freund / eine Freundin (Erzähl bitte dabei , was dir in der letzten Zeit positiv und negativ passiert ist)
- Bist du einmal umgezogen? Erzähl mal!



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2004

“AUSSEHEN”

Seit wenigen Tagen hat Jessica rote Haare. In ihrer Familie gibt es nun heiße Diskussionen. “Meine Mutter findet es s. Die Oma bekam fast einen Herzinfarkt. Meine Schwester meint, es sieht furchtbar aus. Dabei hat sie selbst schon grüne und blaue Haare gehabt”, erzählt Jessica. Bunte Haarfarben kann man in vielen Geschäften bekommen. Jessica hat die roten Haare zuerst bei einem Freund gesehen. In den Ferien hat sie es dann selbst ausprobiert. Ihre Freundin Caro braucht für ihre Frisur eine Bürste, einen Föhn, etwas Zeit und mindestens eine Dose Haarlack. Aber diese Frisur trägt sie nur auf Partys. In der Schule und sonst trägt sie ihr langes schwarzes Haar meistens glatt und offen.

A. Contesta a las siguientes cuestiones relativas al texto (1 punto por respuesta/total: 4 puntos)

- 1) Wie findet Jessicas Familie ihre neue Haarfarbe?
- 2) Hat jemand in Jessicas Familie schon einmal gefärbte Haare gehabt? Wer und welche Farben?
- 3) Was hat Jessica in den Ferien gemacht?
- 4) Was für eine Frisur trägt Caro, Jessicas Freundin, wenn sie nicht auf Partys geht?

B. Expresin escrita: desarrolla el tema (50 palabras) de acuerdo al enunciado (3 puntos)

Beschreib dein Aussehen (Körpergröße, Haar- und Augenfarbe, usw...) und deine Kleidung (Lieblingskleidung, deine Kleider zu Hause/in der Schule/in der Arbeit/zum Ausgehen, usw,...)



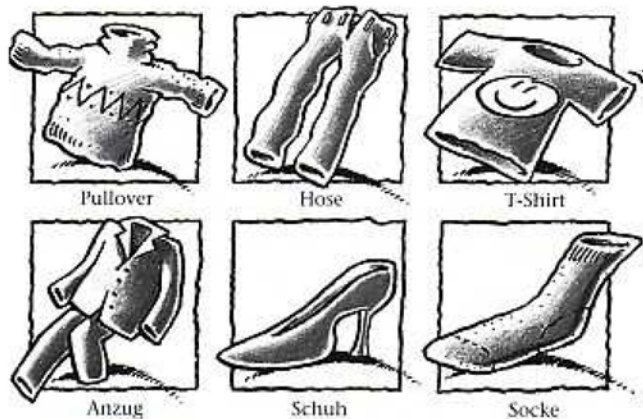
ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Subraya la forma correcta del artículo y/o del adjetivo (0,5 puntos por frase. Total 3 puntos)



1. Kauf dir doch mal ein/eine/einen modernere/modernerer/modernerer Anzug
2. Im Sommer trage ich lieber ein/eine/einen leichten/leichtes/leichte T-Shirt
3. Der/das/die grünen/grünes/grüne Socke liegt noch in der Waschmaschine
4. Das blaukarierte Hemd passt gar nicht zu dem/den/der rote/roten/rotem Hose
5. Sie hat im Schrank zwei Paare schwarzen/schwarze/schwarzer Lackschuhe mit hohem Absatz
6. In Norwegen musste Mark ein/eine/einen dicke/dicker/dicken Wollpullover kaufen, weil es furchtbar kalt war



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

“REISEN/TAGESABLAUF”

29. September. 18 Uhr im Jugendgästehaus. Der Zug geht gerade in einer Stunde, aber Mareike ist noch nicht gekommen. Niemand weiss, wo sie ist. Herr Marquardt sagt, er hat sie am Mittag noch gesehen. Sie hat mit zwei spanischen Jungen in der Cafeteria des Jugendhotels Kaffee getrunken und ein Brot gegessen. Stefan hat eine Idee. “Wo sind ihre Sachen? Hat sie ihre Tasche gepackt?” Er fragt an der Rezeption. Ja, Mareike war um drei hier. Sie hat den Schlüssel zurückgebracht, hat ihre Tasche mitgenommen und ist dann weggegangen. Sie hat gesagt, dass sie spazieren geht. 19 Uhr. Der Zug ist praktisch abgefahren. So ein Mist. Marquardt hat telefoniert und hat dann gerufen: “Ruhe, Leute. Es gibt noch einen Zug um 20 Uhr. Es sind noch Plätze frei gewesen. Aber wir müssen umsteigen. Hoffentlich kommt sie noch. Ich habe die Plätze reserviert. Aber ich glaube, wir müssen die Polizei anrufen”.

A. Contesta a las siguientes cuestiones relativas al texto (1 punto por respuesta/total: 4 puntos)

Wo hat Herr Marquardt, der Lehrer, Mareike zuletzt gesehen? Was hat sie dort gemacht?

Was fragt Stefan an der Rezeption des Jugendhotels?

Was hat Mareike an der Rezeption gemacht?

Wie fährt die Klasse dann nach Hause zurück?

B. Expresión escrita: desarrolla el tema (50 palabras) de acuerdo al enunciado (3 puntos)

Beschreibe deine Wohnung/dein Haus (Situation, Haustyp, Zimmer, usw.) und dein Zimmer (Grösse, Möbel und Elektrogeräte, usw.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



C.Elabora las respuestas o las preguntas adecuadas , según el caso. (0,5 puntos por frase= 3 puntos)

1. Wir bleiben bei einem Freund	
2. Das Museum? Zweite Strasse rechts	
3. Im Sommer fliegen sie auf Ibiza	
4. Woher kommt Hans?	
5. Wo liegen die Alpen?	
6. Wohin fährst du in den Ferien?	



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

MODELO 1: "ESSEN IN DEUTSCHLAND"

In Deutschland gibt es überall viele ausländische Restaurants. Die Leute gehen "zum Italiener", "zum Griechen" oder "zum Spanier". Man findet auch oft chinesische Restaurants und viele aus anderen Nationen. Typisch deutsche Restaurants gibt es nicht so oft. In der Stadt kann man aber an vielen Stellen eine Bratwurst oder eine Currywurst bekommen und in den Restaurants Schnitzel in vielen Variationen mit Pommes frites, Bratkartoffeln oder Salzkartoffeln. Beliebt sind in Deutschland auch Wurst- und Käsebrötchen. Das beliebteste Essen aber ist vielleicht der türkische "Döner". Es gibt mehr Döner-Imbisse als McDonalds-Filialen.

A. Contesta a las siguientes cuestiones relativas al texto (1 punto por cada pregunta/total= 4 puntos)

- 1) Was für internationale Restaurants gibt es in Deutschland?
- 2) Findet man in Deutschland mehr typisch deutsche oder ausländische Restaurants?
- 3) Was sind typisch deutsche Spezialitäten?
- 4) Was essen Deutsche am liebsten? Ist das typisch deutsch?

B. Expresión escrita: elige una de las dos opciones y desarrolla el tema (50 palabras de acuerdo al enunciado). (3 puntos)

b.1. Du möchtest in einem Restaurant typisch deutsches Essen probieren. Schreibe den Dialog mit dem/der Kellner/in

*** Gasthof Niehoff ***

<u>KALTE GERICHTE</u>	<u>HAUPTGERICHTE</u>	<u>DESSERT UND KUCHEN</u>
Fischplatte mit Toastbrot und Butter	Schweinbraten mit Kartoffeln und Rotkohl	Eis mit Sahne
7,45	8,90	2,20
Käseteller mit Weißbrot	Rindersteak mit Pommes frites und Bohnen	Eis mit Früchten und Sahne
4,45	12,40	2,80
Schinkenplatte mit Schwarzbrot, Butter, Gurken	Bratwurst mit Brot	Apfelkuchen
5,75	4,50	1,70
	Bratwurst mit Pommes frites oder Kartoffelsalat	Obstkuchen
	5,40	1,80
	Kotelett mit Bratkartoffeln und Salatteller	
	7,50	
<u>SUPPEN</u>	1/2 Brathähnchen mit Reis und Gemüse	<u>GETRÄNKE</u>
Gemüsesuppe	6,40	Cola (Häshe, 0,2 l)
2,50	Bratfisch mit Kartoffeln und Salat	1,50
Rindfleischsuppe	7,70	Limonade (Häshe, 0,2 l)
2,20		1,50
Zwiebelsuppe		Apfelsaft (Glas, 0,3 l)
3,00		1,80
		Bier (Glas, 0,3 l)
		1,85
		Rotwein (Glas, 0,25 l)
		3,00
		Weißwein (Glas, 0,25 l)
		3,00
		Kaffee (Tasse)
		1,30
		Tee (Glas)
		1,30



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

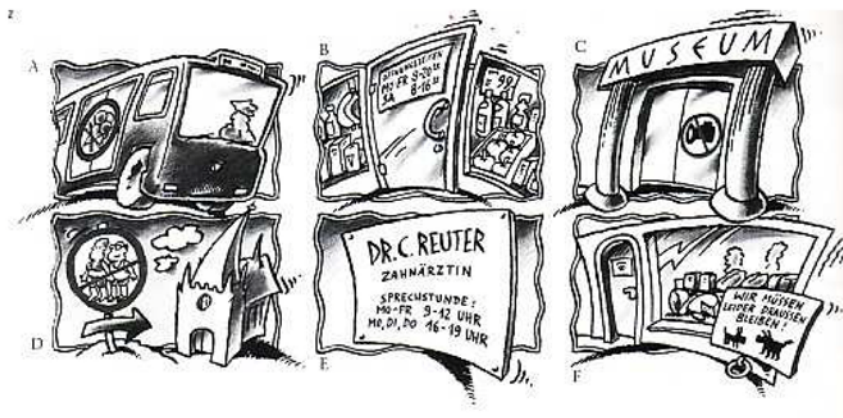
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



b.2. Erzähl über deine Essgewohnheiten:

- was du zum Frühstück/Mittagessen/Abendessen isst und trinkst
- was du am liebsten isst und trinkst
- was du nicht so gern isst und trinkst
- usw...

C. Escribe el verbo modal entre paréntesis en la forma (persona y número) correcta (0,5 puntos por cada respuesta= 3 puntos)



- A. Man _____ im Bus kein Eis essen (*dürfen*)
B. In Deutschland _____ man auch samstags einkaufen (*können*)
C. Die Besucher _____ im Museum fotografieren, aber das geht nicht (*wollen*)
D. Du _____ mit anständiger Kleidung die Kirche betreten (*müssen*)
E. –Dr. Reuter ist leider nicht da. _____ ich ihm etwas sagen? (*sollen*)
F. Hunde sind in deutschen Läden nicht willkommen. Sie _____ draussen bleiben (*müssen*)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2006

1. Comprensión Escrita

WIR BITTEN UNSERE GÄSTE, FOLGENDE PUNKTE ZU BEACHTEN:

1. Im Haus darf man nur Hausschuhe tragen.
2. Die Strassenschuhe muss man im Keller abstellen.
3. Jede Zimmereinwohnerin muss für Ordnung im Zimmer sorgen, dass heisst: das Bett machen und das Zimmer aufräumen. Für Abfälle stehen Müll-Container bereit.
4. Die Essenszeiten müssen genau eingehalten werden:
Frühstück: 8.00 Uhr
Mittagessen: 11.30 Uhr
Abendessen: 17.30 Uhr
5. Vor dem Essen decken die Schüler den Tisch. Nach dem Essen räumen sie das Geschirr ab und machen die Tische sauber.
6. Die Nachtruhe beginnt um 22.00 Uhr. Im Wald darf man spazieren gehen, aber nicht auf Bäume klettern und kein Feuer machen.
Die Boote darf man benutzen, aber nicht ohne Aufsicht.

Responda a las siguientes cuestiones relativas al texto.

(4 puntos)

- a) Was müssen die Schüler im Schullandheim machen?
- b) Was dürfen die Schüler machen?
- c) Was dürfen die Schüler nicht machen?
- d) Kann man spät am Abend fernsehen? Warum?

2. Competencia Lingüística.

Escriba las preguntas que corresponden al sintagma subrayado. Utilice los interrogativos "wann?", "wie lange?", "wie spät?", "wie oft?", "wie viel/wie viele?". **(3 puntos)**

- a) Um acht Uhr stehe ich meistens auf.
- b) Ich wohne schon vier Jahre in Erfurt.



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) Mein Vater hat gestern vier Tassen Kaffee getrunken.

d) Sie gehen zweimal pro Monat schwimmen.

e) Ich sehe abends bis elf Uhr fern.

f) Meine Wohnung kostet 470 Euro pro Monat.

3. Expresión escrita.

Desarrolle el tema (60 palabras) de acuerdo al anunciado y las pautas de ayuda.

(3 puntos)

“Hausregeln helfen”

Welche sind die Regeln bei dir zu Hause? Welche Regeln musst du gehorchen? Welche sind deiner Meinung nach richtig?, Welche sind deiner Meinung nach nicht richtig?

Bist du mit diesen Regeln einverstanden? Warum? Warum nicht?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

A. COMPRENSIÓN ESCRITA

Lesetext: Wenn Jugendliche Geld verdienen¹ wollen.

1- ganar.

Was, wie viel und wann Jugendliche arbeiten dürfen, ist im Gesetz¹ geregelt. Für Kinder bis zum 15. Geburtstag gilt: Sie dürfen nur „leichte“ Tätigkeiten ausüben – zum Beispiel Nachhilfe geben, Kinder betreuen² oder auch Zeitungen austragen, aber nicht nach 18 Uhr und maximal zwei Stunden täglich³.

Jugendliche zwischen 15 und 18 Jahren dürfen nicht mehr als acht Stunden täglich (mit Ruhepausen maximal zehn, in Gaststätten elf) und 40 Stunden wöchentlich arbeiten – und das auch nur an fünf Tagen in der Woche. Wenn sie doch die Schule besuchen, dürfen sie in den Schulferien maximal vier Wochen acht Stunden täglich und 40 Stunden wöchentlich arbeiten. Nicht erlaubt sind Jobs zwischen 20 und 6 Uhr. An Sonn- und Feiertagen dürfen Jugendlichen nicht arbeiten.

1- ley. 2- cuidar. 3- al día.

Responda a las siguientes cuestiones relativas al texto.

(4 puntos)

- a) Was arbeiten die Kinder mit 14 Jahren?
- b) Wie viel dürfen die Jugendlichen arbeiten, wenn sie 18 sind?
- c) Wann dürfen die Jugendlichen nicht arbeiten?
- d) Wie viel dürfen sie in den Schulferien jobben¹?

1- trabajar.



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Complete adecuadamente cada frase utilizando una de las siguientes palabras. (3 puntos)

selt - im - weil - nach - deshalb - um

- a) Nikola jobbt nicht, er genug Taschengeld bekommt.
- b) 18 Uhr dürfen die Kinder nicht arbeiten.
- c) zwei Wochen arbeite ich in einem Supermarkt.
- d) Viele Jugendliche haben zu wenig Geld, arbeiten sie am Wochenende oder in den Ferien.
- e) Sommer gibt es viele Jobs.
- f) + Wann gehst du jobben? - 16 Uhr, nach dem Essen.

C. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija uno de los temas propuestos y desarrolle un tema con una extensión aproximada de 60 palabras, con ayuda de las preguntas que se presentan. (3 puntos)

Tema 1. "Medien: Handys und Computer". Was sind ihre Vorteile? 2. Und ihre Nachteile? 3. Wofür brauchen Sie diese Medien? (1- ventajas. 2- desventajas).

Tema 2. "Taschengeld". Sind Sie für oder gegen das Taschengeld? Warum? 2. Wie viel Taschengeld bekommen heutzutage Kinder und Jugendliche Ihrer Meinung nach? 3. Von wem bekommen sie Geld? 4. Wofür geben die Jugendlichen meistens ihr Taschengeld aus? 5. Was bezahlen die Eltern? 6. Warum arbeiten viele Jugendliche in den Ferien?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

1. Comprensión Escrita. Lesetext: Immer mehr Kinder haben Übergewicht.

Immer mehr Kinder haben Übergewicht¹. Das ist das Ergebnis einer Studie zum Thema "Ernährung und Kinder". Was ist der Grund? Die Experten sagen: zu viel Zucker und Fett und zu wenig Bewegung. Die Kinder kaufen sich von ihrem Taschengeld Süßigkeiten und sitzen zu viel und zu lange vor dem Computer oder vor dem Fernseher.

Was sind die Folgen? Übergewichtige Kinder haben oft psychische Krankheiten. Sie fühlen sich nicht wohl. Beim Sport können sie nicht mehr mitmachen. Schicke Kleider passen ihnen nicht. Andere Kinder ärgern² sie. Und Übergewichtige Kinder werden später oft krank.

Die Lösung kann ein richtiges Ernährungsprogramm³ sein. In 12 Wochen erfahren die Kinder zwischen 8 und 14 Jahren etwas über ihre Ess- und Trinkgewohnheiten⁴. Sie lernen viel über Fett in der Ernährung und können so ihre Gewohnheiten ändern. Das Programm hat auch viele Tipps für mehr Bewegung.

1- sobrepeso. 2- irritan. 3- programa de alimentación. 4- hábitos de comida y bebida.

Responda a las siguientes cuestiones relativas al texto.

(4 puntos)

- a) Warum gibt es immer mehr Kinder mit Übergewicht?
- b) Welche Problemen haben sie?
- c) Wie alt sind die Kinder, die an diesem Ernährungsprogramm teilnehmen?
- d) Warum können sie mit diesem Programm ihre Gewohnheiten ändern?



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Competencia Lingüística.

Subraye la forma correcta. Ejemplo: Kinder mit Übergewicht denken am liebsten **für** / **an** Süßigkeiten. (3 puntos)

- a) **Den** Kindern / **die** Kinder mit Übergewicht schmecken die Süßigkeiten.
- b) Sie interessieren sich **von** / **für** Computer mehr als die anderen.
- c) **Mit** / **über** ihrem Aussehen sind sie nicht zufrieden.
- d) Sie bewegen **uns** / **sich** zu wenig.
- e) Sie denken am liebsten **mit** / **an** Schokolade oder Eis.
- f) Nach dem Ernährungsprogramm ernähren sie sich besser **als** / **wie** früher.

3. Expresión escrita.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras (3 puntos)

Tema 1.- Die spanischen Ess- und Trinkgewohnheiten?"

Was essen und trinken die Spanier gewöhnlich? 2. Ist das spanische Essen gesund? Warum? 3. Was essen Sie gern bei jeden Mahlzeiten? 4. Ihrer Meinung nach, wie früh- stücken unsere Schüler meistens? 5. Wie finden Sie unsere Trinkgewohnheiten? 6. Wie können sie besser werden?

Tema 2. "Taschengeld"

1. Sind Sie für oder gegen das Taschengeld? Warum? 2. Wie viel Taschengeld bekommen heutzutage Kinder und Jugendliche Ihrer Meinung nach? 3. Von wem bekommen sie Geld? 4. Wofür geben die Jugendlichen meistens ihr Taschengeld aus? 5. Was bezahlen die Eltern? 6. Warum arbeiten viele Jugendliche in den Ferien?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

1. COMPRENSIÓN ESCRITA.

“EIN AUSSERGEWÖHNLICHER¹ GEBURTSTAG”

In den Sommerferien bin ich mit meiner Freundin Sarah für zwei Wochen auf einen Reiterhof gefahren. In dieser Zeit hatte ich auch Geburtstag. Am Morgen von meinem Geburtstag hat meine Freundin gewartet, bis ich wach war, und hat mir dann ein Geschenk gegeben. Es waren eine Kasette und ein Kalender. Den Tag über ist nichts Besonderes passiert, außer dass mir ein paar Leute „Alles Gute zum Geburtstag“ gewünscht haben. Ich habe mich ein wenig gewundert², dass mich das Paket meiner Eltern nicht erreicht hat³. Am Abend hat es dann eine große Überraschung für mich gegeben: Der Gemeinschaftsraum war für eine „Disco“ für mich geschmückt. Später habe ich dann auch das Paket meiner Eltern bekommen. Man hatte es für mich bis zur Party aufbewahrt⁴.

Responda a las siguientes cuestiones relativas al texto.

- 1) Wann hatte Julia Geburtstag?
- 2) Wo war Julia an ihrem Geburtstag?
- 3) Wann hat ihr Sarah das Geschenk gegeben?
- 4) Warum hat Julia das Geschenk der Eltern am Morgen nicht erreicht?

¹ außergewöhnlich: „extraordinario“.

² sich wundern: „extrañarse“.

³ erreichen: „llegar“.

⁴ aufbewahren: „guardar, reservar“



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO.

Complete con la preposición adecuada: in, seit, vor.

- a) Wann geht ihr ins Kino? zwei Stunden.
- b) Meine Schwester war einem Jahr bei unserer Tante in Amerika.
- c) Ich bin einer Woche in der neuen Schule.
- d) Klaus ist zwei Jahren nicht mehr Schi gefahren.
- e) Ich hole dich einer halben Stunde ab.
- f) einem Monat hatten wir ein Sportfest an unserer Schule.

2. EXPRESIÓN ESCRITA.

Escriba un texto (60 palabras) sobre uno de los dos temas propuestos y responda en él a las siguientes preguntas.

TEMA 1: „Alles Gute zum Geburtstag!“

1. Erzählen Sie wie Sie Geburtstag feiern. 2. Was gibt es bei Ihrem Geburtstag zum Essen und Trinken? 3. Wer / was darf an Ihrem Geburtstag nicht fehlen?

TEMA 2: „Sport treiben!“

1. Treiben Sie Sport: Ja? Nein? warum?. 2 Sport und Gesundheit: was meinen Sie dazu? 3. Welche Sportarten finden Sie am gefährlichsten, welche am populärsten?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

“WELTREKORD IM „FAHRRAD-RÜCKWÄRTS-GEIGEN¹”

Diesen Rekord macht Christian Adam so schnell keiner nach²! Christian Adam ist am Sonntag 113 km Fahrrad gefahren. „Na und? Fahrrad fahren ist doch nicht schwer. Das kann ich auch!“, denken Sie jetzt vielleicht. Aber können Sie auch rückwärts fahren und dabei Geige spielen? Das kann Adam sicher besser und genau das hat er auch gemacht – 113 km lang.

Wer ist dieser Christian Adam? Er ist ein Musiker von Beruf. In seiner Freizeit fährt er gerne Fahrrad. Noch lieber spielt er Geige. „Aber am liebsten mache ich beides zusammen: Fahrrad fahren und Geige spielen“, meint Adam. Das trainiert er jeden Tag. Mit diesem interessanten und lustigen Rekord im „Fahrrad-Rückwärts-Geigen“ ist er ins Guinness Buch der Rekorde gekommen.

Responda a las siguientes cuestiones relativas al texto:

(4 puntos)

- a) Was war der Rekord von Christian Adam?
- b) Was macht er beruflich?
- c) Was macht er gern? Was am liebsten?
- d) Wie oft trainiert er?

¹ rückwärts: „hacia atrás“; Geige: „violín”.
² nachmachen: „imitar”.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Complete cada oración con el grupo preposición + artículo, que considere adecuado:
an der, über dem, von der, neben der, auf dem, vor dem. **(3 puntos)**

- a) In meinem Zimmer gibt es einen Schreibtisch Fenster.
- b) Das Bett steht vorn rechts Wand.
- c) Die Lampe steht Kommode.
- d) Boden liegt ein grüner Teppich.
- e) Links Tür steht ein Kleiderschrank.
- f) Schrank hängt ein Skateboard.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Escriba un texto (50 palabras) sobre uno de los dos temas propuestos y responda en él a las siguientes preguntas. **(3 puntos)**

Tema 1: „Wohnung“

1. Was für Wohntyp ist Ihr? 2. Beschreiben Sie Ihre Wohnung: Räume, Möbelstücke, Einrichtung. 3. Gefällt Ihnen Ihre Wohnung? Warum?

Tema 2: „Sport treiben!“

1. Treiben Sie Sport: Ja? Nein? Warum?. 2 Sport und Gesundheit: was meinen Sie dazu? 3. Welche Sportarten finden Sie am gefährlichsten, welche am populärsten?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

“LANDSCHAFT UND LEUTE”

Mein Name ist Steffi Wasmeier. Ich lebe in Oberstdorf im Allgäu. Das liegt im Süden von Deutschland an der Grenze zu Österreich. Ich liebe die Berge, die vielen Wälder und Wiesen.

Im Sommer arbeite ich mit meinem Mann Michael auf einer Alm¹. Wir machen Käse. Von Mai bis September leben wir mit unseren Tieren, 18 Kühen, 5 Hühnern und einem Pferd, auf dem Berg. Im Winter kommen die Touristen und bin bis April in Oberstdorf Skilehrerin. Ich mag beide Berufe und möchte nie anders leben.

¹ eine Alm: *una pradera alpina*.

Una vez leído el texto, conteste con una frase sencilla y concreta a las siguientes cuatro preguntas. (4 puntos)

- a) Wo liegt Oberstdorf?
- b) Wie heißt der Mann von Steffi Wasmeier?
- c) Welche Tiere leben auf der Alm?
- d) Was macht Frau Wasmeier im Winter?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Escriba los verbos del texto en perfecto, como en el ejemplo. (3 puntos)

Gestern war Samstag. Susanne **hat** lange **geschlafen** (schlafen) und _____
um 10 Uhr _____ (aufstehen). Sie _____
(frühstücken) und _____ das Geschirr _____ (abwaschen). Dann
_____ sie die Wohnung _____ (aufräumen) und _____ auf
dem Markt Obst und Gemüse _____ (einkaufen). Abends _____ sie
eine Freundin _____ (besuchen).

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve redacción de alrededor de 50 palabras. (3 puntos)

- a) „Alltag“. 1. Was machen Sie gewöhnlich von Montag bis Freitag? 2. Was machen Sie anders am Wochenende? 3. Wann feiern Sie was?
- b) „Mode“. 1. Welche Klamotten tragen Sie am liebsten? 2. Interessiert Sie die Mode? Warum (nicht)? 3. Gehen Sie (nicht) allein einkaufen wann?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

1. COMPRENSIÓN ESCRITA.

“UNTERWEGS”

Liebe Anja,
ich bin mit den Kindern bei meinem Bruder in Hamburg. Heute scheint die Sonne. Gestern war das Wetter leider schlecht. Es hat geregnet und wir sind zu Hause geblieben. Wir haben lange Karten gespielt. Heute Morgen hat der Regen aufgehört und wir sind früh aufgestanden. Wir sind auf den Fischmarkt gegangen und jetzt machen wir einen Ausflug an die Elbe.

Liebe Grüße

Martha

Responda a las siguientes cuestiones relativas al texto.

- 1) Wo ist Martha?
- 2) Wie war das Wetter gestern?
- 3) Warum sind Martha und ihre Kinder heute früh aufgestanden?
- 4) Was hat sie mit ihrer Familie schon gemacht?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO.

Complete con el pronombre personal adecuado:

uns - dir - ihr - mir - ihm - euch

- a) + Gibst du das Buch? - Nein, ich kann es noch nicht geben.
- b) Mein Bruder liegt mit Halsschmerzen im Bett. Ich bringe einen Tee.
- c) Meine Tochter liebt Süßigkeiten. Ich kaufe Schokolade.
- d) + Wir haben eine neue Wohnung. Samstag ziehen wir um. - Ich helfe
- e) Mama, bringst du was mit? Wir räumen auch das Zimmer auf.

2. EXPRESIÓN ESCRITA.

Escriba un texto, de una extensión aproximada de 50 palabras, sobre uno de los dos temas propuestos y responda en él a las siguientes preguntas.

TEMA 1: „Gesundheit“

1. Leben Sie gesund? Was tun Sie dazu? 2. Welche Lebensmittel sind gesund, welche ungesund? 3. Was tun Sie, wenn Sie eine Grippe bekommen?

TEMA 2: „Freundschaft“

1. Wie soll ein Freund / eine Freundin sein? Beschreiben Sie ihn / sie. 2. Was machen Sie normalerweise mit Ihrem besten Freund / Ihrer besten Freundin zusammen? 3. Warum haben Sie manchmal Ärger mit ihm / mit ihr?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

1. COMPRENSIÓN ESCRITA.

“WOHNFORMEN”

Peter: Meine Eltern haben vor drei Jahren ein kleines Einfamilienhaus gekauft. Es liegt am Stadtrand. Wir haben einen kleinen Garten, aber leider muss ich das Zimmer mit meinem Bruder teilen. Ich brauche nur drei Minuten zu Fuß bis zur Straßenbahn, und ich habe gute Freunde in der Nachbarschaft.

Erika: Ich wohne mit meiner Mutter zur Miete in einem Altbau mit vier Stockwerken. Wir wohnen im zweiten Stock. Die Wohnung ist teuer, aber sehr groß (140 Qm) und sehr schön. Und sie hat einen Balkon nach hinten zum Hof. Die Nachbarn sind sehr nett.

Bernd: Mir gefällt unsere Wohnung im Moment überhaupt nicht. Wir wohnen seit einem Jahr in einem Hochhaus an einer Hauptstraße. Es ist schrecklich. Die Miete ist zwar sehr niedrig, aber hier wohnen über 300 Menschen. Ich kenne niemand im Haus. Man kann auch nicht richtig spielen.

1) Responda a las siguientes cuestiones relativas al texto.

- a) Wer wohnt wo?

- b) Welche Vorteile haben die Wohnungen oder die Häuser, wo Peter, Erika und Bernd wohnen?

- c) Welche Nachteile haben sie?

- d) Warum ist Bernd mit seiner Wohnung ganz unzufrieden?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

„Räum dein Zimmer auf! / Ordena tu cuarto!“

Complete las siguientes oraciones imperativas con el verbo y la preposición + artículo que sean adecuados:

bring – häng – häng – stell – stell – stell – in den – ins – in die – auf den – auf die – an die

1. die Jacke Schrank!
2. den Pullover Schublade!
3. die Schultasche Boden!
4. die Bücher Regal!
5. den Fernseher Kommode!
6. die Fotos Wand!

3. EXPRESIÓN ESCRITA.

Escriba un texto (50 palabras) sobre uno de los dos temas propuestos y responda en él a las siguientes preguntas.

Thema 1: Kaufen. 1.1 Wie oft gehen Sie in ein Kaufhaus kaufen? Was kaufen Sie da? 1.2 Kaufen Sie, was Sie brauchen oder kaufen Sie oft unnötige Dinge? Erzählen Sie davon. 1.3 Kennen Sie Menschen, die kaufsüchtig sind? Welche Probleme erleiden sie?

Thema 2: Mobilität. 1.1 Welche Verkehrsmittel benutzt man in einer großen Stadt? 1.2 Wie bewegen Sie sich durch die Stadt, wo Sie wohnen? Warum? 1.3 Welche Vorteile und Nachteile haben das Auto, das Flugzeug und der Zug, wenn man in die Ferien fährt?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

“MODEL ALS JOB”

Stefanie ist eine gute aussehende 18-jährige Schülerin. Ab und zu jobbt sie als Model für eine Agentur, die Modekataloge macht. „Das finde ich toll und es macht mir Spaß. Ich mag diesen Job, denn man kann reisen und man lernt dabei viele interessante Leute kennen.“

Nach der Schule möchte Stefanie noch einige Zeit als Model arbeiten. Aber sie weiß, dass Schule und Studium wichtiger sind als gutes Aussehen. Später möchte sie Tierärztin werden, sie liebt Tiere!

In ihrer Freizeit zieht sie ganz normale Klamotten an, Jeans, T-Shirt und so, und sie geht ins Kino oder in die Disco. Auf das Gewicht muss sie nicht achten. Sie isst gern Pizza, Pommes frites und Schokolade. Die Freunde finden sie ganz normal, auch wenn sie Model ist. „Ich glaube, dass ich meine Persönlichkeit und meinen Charakter nicht verändert habe.“

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas. (4 puntos)

- a) Geht Stefanie noch in die Schule?
- b) Was macht sie im Alltag?
- c) Wie findet Stefanie ihren Job als Model?
- d) Was möchte sie werden?

2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

„Ein tolles Wochenende!“

Escriba oraciones en tiempo perfecto (Perfekt).

- a) 1. ich – ein tolles Wochenende – haben



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- b) ich – mit meinen Eltern – nach London – fliegen
- c) wir – drei Tage – dort – blieben
- d) mein Vater und ich – eine lange Stadtrundfahrt – machen
- e) er – mich – vor dem Big Ben – fotografieren
- f) meine Mutter – in der City – lieber – einkaufen

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. Debe responder a las preguntas que se plantean. (3 puntos)

Thema 1: Mobilität. 1.1 Welche Verkehrsmittel benutzt man in einer großen Stadt? // 1.2 Wie bewegen Sie sich durch die Stadt, wo Sie wohnen? Warum? // 1.3 Welche Vorteile und Nachteile haben das Auto, das Flugzeug und der Zug, wenn man in die Ferien fährt?

Thema 2: Aussehen und Persönlichkeit. // 1.1 Beschreiben das Aussehen von einem Freund / einer Freundin. // 1.2 Erzählen Sie ein paar Zeilen von seinem / ihrem Charakter. // 1.3 Warum passen Sie mit ihm / mit ihr gut zusammen.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

“LESERBRIEF”

In einem Jugendmagazin finden Sie folgenden Brief an Frau Dr. Winterfeld, Psychologin.



Liebe Frau Dr. Winterfeld,

ich bin sehr traurig. Ich glaube, meine Eltern mögen mich nicht. Sie haben nie Zeit für mich. Meine Mutter arbeitet viel. Mein Vater hat keine Arbeit mehr. Aber er hat auch keine Zeit für mich, er sieht lieber Fußball im Fernsehen. Ich habe immer jeden Monat 25 Euro Taschengeld bekommen. Jetzt bekomme ich nur noch 15 Euro. Ich verstehe das nicht. Letzte Woche haben wir eine Mathearbeit geschrieben. Heute hat uns der Lehrer die Noten gesagt: Ich habe eine 1! Ich habe mich so gefreut! Zu Hause habe ich es meinem Papa erzählt. Aber es war ihm egal. Okay, er hat gesagt: „Gut gemacht!“ Aber früher habe ich immer 3 Euro für eine 1 bekommen. Und heute nichts! Was haben meine Eltern? Warum mögen sie mich nicht mehr?

Katrin

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas (4 puntos)

1. Katrin hat Probleme mit ihren Eltern. Welche?
2. Bekommt sie von ihnen Taschengeld? Wie viel?
3. Ist Katrin mit den Schulnoten unzufrieden? Begründe deine Antwort.
4. Was ist richtig, was ist falsch? Kreuze an.

a. Die Mutter arbeitet viel.	richtig	falsch
b. Der Vater spielt immer Fußball.	richtig	falsch
c. Katrin hat immer 25 Euro Taschengeld bekommen.	richtig	falsch
d. Katrin hat eine 1 in der Englischarbeit.	richtig	falsch
e. Die Mutter hat gesagt: „Gut gemacht“	richtig	falsch



educastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

Complete los huecos para construir oraciones con sentido. (3 puntos)

Ergänzen Sie die Lücken.

"Wie oder als"

1. Ich mag Faulenzen genau so gern _____ Picknick machen. 2. Florian fährt lieber Snowboard _____ Skateboard. 3. Lisa findet Rad fahren nicht so cool _____ Reiten. 4. Ich finde Grillen besser _____ ein Picknick. 5. Klaus mag Pferde lieber _____ Hunde. 6. Frau Bürger findet den Sommer so schön _____ den Winter.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a. Kochen. Kochst du zu Hause? Was? Wie oft? Was isst du zu Mittag? Was isst du zu Abend? Wie oft esst ihr zu Hause gemeinsam? Wer kocht bei euch zu Hause?
- b. Erzählen Sie von Ihnen selbst: Hobbys, Alltag, Schule, ... Was wollen Sie werden? Was meinen Ihre Eltern dazu? Hobbys, Wie oft? Probleme in der Schule? Traumberuf, Meinung der Eltern.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

1. COMPRENSIÓN LECTORA

“WOHNFORMEN”

Peter: Meine Eltern haben vor drei Jahren ein kleines Einfamilienhaus gekauft. Es liegt am Stadtrand. Wir haben einen kleinen Garten, aber leider muss ich das Zimmer mit meinem Bruder teilen. Ich brauche nur drei Minuten zu Fuß bis zur Straßenbahn, und ich habe gute Freunde in der Nachbarschaft.

Erika: Ich wohne mit meiner Mutter zur Miete in einem Altbau mit vier Stockwerken. Wir wohnen im zweiten Stock. Die Wohnung ist teuer, aber sehr groß (140 Qm) und sehr schön. Und sie hat einen Balkon nach hinten zum Hof. Die Nachbarn sind sehr nett.

Bernd: Mir gefällt unsere Wohnung im Moment überhaupt nicht. Wir wohnen seit einem Jahr in einem Hochhaus an einer Hauptstraße. Es ist schrecklich. Die Miete ist zwar sehr niedrig, aber hier wohnen über 300 Menschen. Ich kenne niemand im Haus. Man kann auch nicht richtig spielen.

Responda a partir del texto anterior con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos. (4 puntos)

- a) Wer wohnt wo?
- b) Welche Vorteile haben die Wohnungen oder die Häuser, wo Peter, Erika und Bernd wohnen?
- c) Welche Nachteile haben sie?
- d) Warum ist Bernd mit seiner Wohnung ganz unzufrieden?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

„Räum dein Zimmer auf! / Ordena tu cuarto!“

Complete las siguientes oraciones imperativas con el verbo y la preposición + artículo que sean adecuados:

bring – häng – häng – stell – stell – stell – in den – ins – in die – auf den – auf die – an die

1. die Jacke Schrank!
2. den Pullover Schublade!
3. die Schultasche Boden!
4. die Bücher Regal!
5. den Fernseher Kommode!
6. die Fotos Wand!

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a) **Thema 1: Kaufen.** 1.1 Wie oft gehen Sie in ein Kaufhaus kaufen? Was kaufen Sie da? 1.2 Kaufen Sie, was Sie brauchen oder kaufen Sie oft unnötige Dinge? Erzählen Sie davon. 1.3 Kennen Sie Menschen, die kaufsüchtig sind? Welche Probleme erleiden sie?
- b) **Thema 2: Mobilität.** 1.1 Welche Verkehrsmittel benutzt man in einer großen Stadt? 1.2 Wie bewegen Sie sich durch die Stadt, wo Sie wohnen? Warum? 1.3 Welche Vorteile und Nachteile haben das Auto, das Flugzeug und der Zug, wenn man in die Ferien fährt?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

1. COMPRENSIÓN LECTORA

Hier ein Mitglied aus unserer Superclique: **Luana** verbringt ihre Ferien oft in Rimini. Sie ist modisch, fantasievoll und liebt italienisches Essen, vor allem Nudeln in allen Variationen! Nach den Sommerferien macht sie immer eine Party und kocht für uns alle Nudeln.

Das ist **Fanny**, unser Mathegenie. Sie ist super intelligent und hilfsbereit. Leider ist sie immer unpünktlich! Unserem Mathefreak gehören tolle Computerspiele und einen Papagei hat sie auch: Der macht alle Computergeräusche perfekt nach - klick :)

Das ist **Franky** aus unserer Clique. Er ist ziemlich musikalisch, aber auch etwas chaotisch. Bei Franky sind wir immer donnerstags. Sein Vater ist sehr nett. Ihm gefällt unsere Musik und wir dürfen in seinem Keller proben. Dort steht auch eine tolle Stereoanlage mit DVD-Player. Wir haben immer Spass!

1) **Unsere Freunde. Lea los textos y responde a las siguientes preguntas.. (4 puntos)**

- a) Wie ist Luana?
- b) Warum interessiert sie Italien?
- c) Was gefällt Fanny am besten? Warum?
- d) Was passiert donnerstags bei Franky?

2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

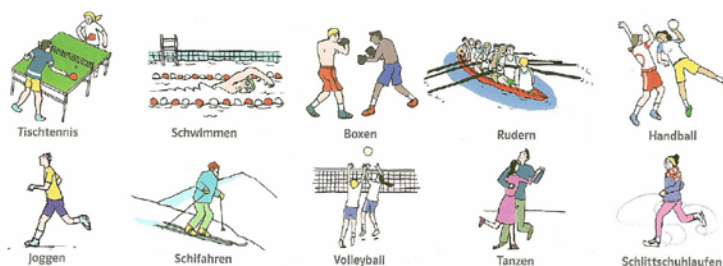
Observe las imágenes u elija las disciplinas deportivas que resulten más adecuadas para completar el texto. (3 puntos)



ed^ucastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Im Wasser fühle ich mich wohl. Deshalb ist für mich der ideale Sport. Eine Badehose und eine Schwimmbrille - mehr brauche ich nicht. Und Schwimmbäder gibt es in der Stadt genug. **2.** Viele sagen, dass brutal ist. Aber das finde ich nicht. **3.** Ich liebe Man ist den ganzen Tag draussen in der winterlichen Bergwelt, das ist sehr erholsam. **4.** Ich treffe mich zweimal in der Woche zum mit einer Laufgruppe. Alleine laufe ich immer zu schnell und in der Gruppe macht es einfach mehr Spass. **5.** Manchmal nehme ich einfach meinen Schläger und einen Ball und gehe in den Park. Da finde ich immer Leute zum spielen.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras teniendo en cuenta las orientaciones que se proporcionan. (3 puntos).

1. Welche Sportart machen Sie oder haben Sie schon einmal gemacht? , 2. Warum interessiert Sie diese Sportart? 3. Wie lange und wie oft treiben Sie Sport? 4. Wann machen Sie am liebsten Sport? 4. An welchem Ort machen Sie gern Sport?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2003

1. Rispondere: (2 puntos. 0,5 cada item)

- Quando sei nato?
- Qual è il tuo indirizzo?
- Come si chiama tuo nonno?
- Cosa fai?

2. Che ora è? (1 punto. 0,5 cada item)

- 10.20:
- 15.45:

3. Completa con le forme adeguate dei verbi tra parentesi: (4 puntos. 0,2 cada item)

- La mattina Enrico (alzarsi)_____ alle 8.00, (fare)_____ colazione e poi (farsi)_____ la doccia.
- (vestirsi)_____ e (uscire)_____ verso le 9.00.
- (comprare)_____ il giornale prima di andare in ufficio.
- (lavora)_____ tutta la mattina e (pranzare)_____ in un bar.
- Il pomeriggio (tornare)_____ a casa e (leggere)_____ o (riposarsi)_____. Alle 4.00 (iniziare)_____ a studiare. (studiare)_____ tutto il pomeriggio.
- La sera (cenare)_____ alle 9.00, poi (guardare)_____ la tv o (uscire)_____: spesso (andare)_____ al cinema.
- Non (andare)_____ quasi mai a cena al ristorante perché (preferire)_____ cucinare. A lui (piace)_____ cucinare.

4. Ricostruire il dialogo. Devi mettere accanto alla frase un numero secondo l'ordine. (è una telefonata): (1 punto)

- Va bene, lo richiamo più tardi.
- Ciao Andrea. Livio in questo momento è occupato.
- Arrivederci.
- Pronto?
- Buongiorno signora, sono Andrea Bonelli. Posso parlare con Livio?
- D'accordo, ciao.

5. Mettere l' articolo e cambiare al plurale: (2 puntos: 0,2 por cada item)

aula	zaino	camicia	televisore	città
bar	macchina	braccio	fiore	giacca



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2003

1. Rispondere: (2 puntos. 0,5, cada item)

- Di dove sei?
- Qual è il tuo indirizzo?
- Cosa fa tuo padre?
- Sei sposato/a?

2. Che ora è? (1 punto. 0,5, cada item)

- 8.15:
- 12.30:

3. Parlare della tua famiglia (50-75 parole) (3 puntos. 1,5 puntos, corrección formal morfosintáctica, especialmente posesivos y 1,5 puntos por corrección léxica relativa a la familia)

(Escriba por la parte trasera de la hoja)

4. Completa con le forme adeguate dei verbi tra parentesi (sono dialoghi tra due persone): (1 punto. 0,2 cada item)

Ti (andare)_____ di cenare con me?

Mi (dispiacere)_____, ma non (potere)_____.

Stasera (dovere)_____vedere mio padre: (volere)_____ assolutamente parlarmi di un lavoro.

5. Rispondere come vuoi: (1 punto: 0,5 puntos por cada item)

- Cosa è uno spazzolino da denti?
- Cosa sono i rigatoni?

6. Cambiare al plurale: (2 puntos: 0,2 por cada item)

Camicia	Fiore	Città	Computer	Ricco
Maglione	Uomo	Mela	Lettera	Vasca



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2005

1) Comprensión de texto (4 puntos)

L'ITALIA CHE NON ARRIVA ALLA FINE DEL MESE.

Questa è la storia di Franca che si vergogna a raccontarla. Lei ha 42 anni, fa la guida turistica a Roma, il marito è artigiano, hanno una figlia di diciassette anni. "Non so dire esattamente quando e perché sia successo, nella nostra vita non è cambiato niente, solo che di colpo siamo diventati poveri" Poveri come? "Poveri da dover nascondere a nostra figlia che se le diamo qualche euro per uscire una sera di festa noi non ceniamo, caffelatte e basta; e poi non si compra l'olio e nemmeno il parmigiano. A Natale, abbiamo investito tutto su una giacca da regalarle, e così io ne avevo vista una per me, costava 29 euro, un bel giaccone con questo freddo mi sarebbe proprio servito, ma non l'ho preso. Il telefonino non lo usa più, non possiamo pagare la ricarica. Certo, per lei sarà un'umiliazione di fronte ai compagni di scuola. A volte ho anche paura, penso che questi ragazzi siano meno abituati di noi alle rinunce e che potrebbero aver voglia di cercare i soldi in qualche altro modo."

Poveri come i poveri veri, no, ma poveri di colpo rispetto a ieri, poveri da non arrivare più alla fine del mese con quel poco che prima bastava e ora no. Ai servizi sociali di Roma si sono rivolti negli ultimi mesi quattro uomini, storie identiche: 45-50 anni, lavoro fisso, 700 / 800 euro al mese. Separati, hanno lasciato a mogli e figli la casa coniugale, danno loro qualche soldo e non hanno con che pagare un nuovo affitto. Dormono in macchina. La mattina vanno al lavoro, passano a trovare i figli, vanno a mangiare un hamburger, poi di nuovo in macchina a dormire. Se li vedono in ufficio non te lo immagini, e comunque anche loro non lo dicono: si vergognano. Come loro, molte persone "normali" sono in fila per i pacchi Caritas: è l'Italia che non ce la fa più.

Responda con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos del texto.

1. Cosa succede quando Franca dà dei soldi a sua figlia per uscire?
2. Perché Franca non ha potuto comprare la giacca che voleva?
3. Perché la figlia di Franca non usa più il telefonino?
4. Quale è il problema degli quattro uomini di cui si parla qui?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2) Cuestiones gramaticales y de uso de la lengua (3 puntos)

a) Haga la pregunta o la respuesta adecuada:

- Dov'è la chiesa? _____
- Mi piacciono molto i libri. _____

b) Pase al plural: (Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...)

Lei fa la guida turistica.

c) Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda:

La settimana prossima Flavia _____ (sposare) Giulio. Lei _____ (conoscere) il suo ragazzo due anni fa, mentre _____ (fare) un viaggio per la Francia. Per questo, loro _____ (volere) tornare a Parigi per la luna di miele.

3) Expresión escrita, elija una de las dos opciones y desarrolle el tema: (3 puntos)

Escriba un diálogo de unas 50 palabras con el siguiente tema:

Entra una tienda a comprarse ropa; habla con la vendedora sobre la talla y/o las características de lo que busca, lo prueba y finalmente decide o no llevárselo.

En un texto de unas 50 palabras describa su casa y/o alguna de las habitaciones. Dé detalles sobre la situación de los objetos, los colores, etc. No se limite a hacer un inventario de lo que hay en cada sitio.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2006

1. Comprensión Escrita.

A PARIGI.

Mi chiamo Flavia Nori e sono nata a Firenze, dove lavoro in un ufficio commerciale. Da tre settimane sono a Parigi per imparare il francese, una lingua molto utile per il mio lavoro. Abito in una pensione del centro e dalla finestra della mia camera vedo una bella piazza; spesso guardo la gente che passa.

La mattina studio all'università; dopo il pranzo esco con due ragazze inglesi e un ragazzo tedesco: facciamo un giro, prendiamo una birra o visitiamo i musei; qualche volta andiamo al cinema. La sera torno a casa, studio un po' e parlo con la padrona. È una donna molto simpatica: lei ha un figlio che lavora a Marsiglia da due anni e una figlia che si è sposata ed è partita per la Germania dove abita con suo marito e i bambini.

La settimana scorsa sono andata con i compagni di scuola a visitare i castelli della Loira. Mi sono piaciuti molto. La domenica andremo a Eurodisney e il martedì tornerò a casa mia. Sono contenta di rivedere la mia famiglia ma non dimenticherò mai questa città ed i miei nuovi amici.

Responda con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos del texto **(4 puntos)**.

- a) Quando è arrivata Flavia a Parigi?
- b) Cosa fa Flavia il pomeriggio?
- c) Dove abitano i figli della padrona?
- d) Cosa farà Flavia il fine settimana?

2. Competencia lingüística.

Responda a las cuestiones que se plantean a continuación **(3 puntos)**.

- a. Formule la pregunta o la respuesta, según convenga, de forma adecuada.
 - Cosa ti piace?
 - 37'8 euro.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



b. Escriba en plural la frase que se presenta a continuación.

- Lei ha una figlia sposata in Germania.

c. Complete el texto siguiente, poniendo el verbo que aparece entre paréntesis en el tiempo que corresponda:

Leri io _____ (andare) al supermercato. Io _____ (dovere)
comprare molte cose perchè domani _____ (arrivare) i miei amici.
Ne _____ (essere) molto contento.

3. Expresión escrita.

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras (**3 puntos**).

- Scrivi un dialogo con questo tema:** Entri in un negozio di abbigliamento, parli con la commessa sulla taglia e le caratteristiche di quello che vuoi, lo provi e finalmente decidi di prenderlo o no.
- Scrivi un testo per descrivere la tua casa o qualche stanza.** Devi spiegare dove sono gli oggetti, i colori, ecc. Non fare soltanto un elenco di quello che c'è in ogni stanza.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

A. COMPRENSIÓN DE TEXTO (4 puntos)

“Chi trova un amico trova un tesoro” afferma un proverbio italiano. E oggi più che mai, anche se è tanto facile fare conoscenza e darsi del tu, l'amicizia è considerata qualcosa di raro, prezioso, al vertice delle cose che, come la famiglia, contano veramente nella vita. “Tu sei il mio amico carissimo, né soldi, né donne né politica potranno mai dividerci” dice una canzone. L'amico vero è quello a cui vogliamo anche per i suoi difetti, e non quello che ci è utile, che frequentiamo per interesse.

“Lei è Rossi? Io sono Bianchi, amico di Verdi.” Quante volte si sentono in Italia frasi di questo genere. Molti italiani, quando parlano di amicizia, spesso intendono conoscenza occasionale, privilegio, favore personale, raccomandazione. Infatti, quando le strutture economiche sono insufficienti, la burocrazia lenta e le istituzioni statali inefficienti, con un amico al posto giusto si possono risolvere tanti problemi. Per esempio, trovare un posto di lavoro, fare carriera, sbrigare velocemente delle pratiche come riscuotere una pensione o ottenere il passaporto, avere un trattamento migliore in ospedale, aiutare i figli a scuola o trovare semplicemente un bravo idraulico. L'italiano, insomma, è convinto che non si ottiene nulla se non si hanno “Santi in Paradiso”

Responda con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos del texto.

1. Per l'autore del testo, è facile trovare un amico?
2. Secondo il testo, cosa significa avere un vero amico,?
3. Per gli italiani la parola “amicizia” ha almeno due significati. Quali?
4. Perché è importante avere un amico al posto giusto?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. CUESTIONES GRAMATICALES Y DE USO DE LA LENGUA.

1 Haga la pregunta o la respuesta adecuada:

- Come posso arrivare alla stazione? _____
- Abito a Firenze . _____

2.2 Pase al plural: (Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...)

La ragazza capisce la spiegazione del professore.

2.3 Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda:

Ieri io (vedere) _____ Carlo, un amico dalla scuola. Quando noi (essere) _____
giovani (abitare) _____ molto vicini. Domani noi _____ (andare) _____
insieme al cinema.

C. EXPRESIÓN ESCRITA

Expresión escrita, elija una de las dos opciones y desarrolle el tema en unas 50 palabras: (3 puntos)

- Scriva un dialogo tra una persona che vuole utilizzare l'influenza di un amico per ottenere qualcosa e l'impiegato del ufficio.
- Per Lei che cosa significa l'amicizia?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2007

1. Comprensión de texto.

(4 puntos)

Si dice che mamma si nasce e papà si diventa. Ma è vero? L'esperienza delle giovani coppie e le ricerche degli scienziati tendono a dimostrare il contrario: il padre ha le stesse identiche capacità della madre di allevare i figli. Ne è un esempio Claudio S. il primo padre che, dopo la separazione dalla moglie, ha ottenuto l'affidamento del figlio. Lui ci ha raccontato la sua esperienza:

"Dodici anni fa, quando mio figlio Gian Matteo aveva soltanto otto mesi, mia moglie se n'è andata. Da quel momento è cominciata la mia avventura di padre. Con un sacco di problemi, come può immaginare. Le donne se la cavano sempre, hanno conoscenze tramandate di generazione in generazione, ma a noi uomini al massimo ci insegnano a fare il playboy, non certo il padre. Dunque ho dovuto imparare sbagliando. Dapprima gli amici, i vicini, mi guardavano tutti increduli e mi facevano molte raccomandazioni, ho avuto una solidarietà immensa. Le vicine di casa, soprattutto, facevano a gara per aiutarmi. Gian Matteo (ed io con lui) è stato adottato da tutto il palazzo.

Ho dovuto affrontare anche i problemi legali. Con la separazione legale i figli venivano affidati alla madre, ma io mi sono opposto. C'è stata una lunga e dolorosa battaglia legale ma alla fine ho ottenuto la prima sentenza che affidava al padre la custodia del figlio."

Responda con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos del texto.

- a) Secondo il testo, uomini e donne sono ugualmente capaci di allevare i figli?
- b) Perché è importante il caso di Claudio?
- c) Perché Claudio pensa che le donne hanno meno problemi per la cura dei bambini?
- d) Come ha potuto cavarsela Claudio?

2. Cuestiones gramaticales y de uso de la lengua (3 puntos)

2.1 Realice la pregunta adecuada:

- Il treno parte dal binario tre. _____
- Il treno parte alle undici. _____



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2.2 Pase al plural: (Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...)

- Il cane non può bere il tuo caffè.

2.3 Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda:

La settimana prossima lei (andare) _____ in Italia, perche (volere) _____ conoscere Firenze e la Toscana. Lei (essere) _____ una volta a Roma, molti anni fa, quando i suoi cugini (abitare) _____ lì.

3. Expresión escrita:

Elija una de las dos opciones y desarrolle el tema en unas 50 palabras: (3 puntos)

- Imagina che hai un figlio di otto mesi. Racconta tutto quello che hai fatto ieri con lui.
- E lei, cosa ne pensi: hanno uomini e donne le stesse capacità per allevare i bambini?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

1) Comprensión de texto (4 puntos)

Basta qualche piccolo accorgimento per dare una mano all'ambiente e al tempo stesso guadagnarci in salute (e in euro!). È una tendenza che si sta diffondendo sempre più. La tua casa ti somiglia: se vuoi che rispecchi la tua attenzione per l'ambiente, comincia dalle piccole cose. Non sprecare l'acqua: usa la lavatrice e la lavastoviglie a pieno carico e riduci la quantità di detersivo. Se stai per comprare elettrodomestici nuovi, scegli la classe A: riducono lo spreco di energia e acqua. In tema di pulizie di casa, poi prova i detergenti equosolidali: sono di origine naturale, non contengono sostanze dannose per l'ambiente e vengono distribuiti anche sfusi, evitando la produzione di rifiuti. Gli imballi e i pacchetti dei prodotti che acquistiamo influiscono anche sul volume dei nostri rifiuti. Eliminarli del tutto è difficile, ma a volte possibile, ad esempio scegliendo shampoo e saponi solidi. Al super evita le confezioni che utilizzano carta e plastica a profusione e orientati verso le quelle più essenziali o sui prodotti sfusi. Un must, poi, è la raccolta differenziata: organizza in casa un angolo con diversi contenitori; con un minimo di impegno eviterai di aumentare la quantità di rifiuti nelle discariche e favorirai la rinascita di materiali come alluminio e vetro. Per ridurre il consumo energetico, non tenere televisori, radio e altre apparecchiature elettriche in stand-by, ma spegni sempre la lucetta rossa e la prossima volta che dovrai sostituire una lampadina, scegli quelle a risparmio energetico: fanno luce come quelle tradizionali ma durano di più e consumano molto meno. Vuoi fare una scelta davvero verde? Puoi installare i collettori solari per l'acqua calda, impianti che garantiscono il riscaldamento dell'acqua per uso sanitario, o i pannelli solari per l'elettricità.

Risponda a partir del texto anterior con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos.

- a) Come si può fare per risparmiare acqua?
- b) Come è possibile ridurre il volume dei rifiuti?
- c) Perché ci consiglia di non tenere le apparecchiature elettriche in stand-by?
- d) Quale sono le due possibilità che ci offre l'energia solare?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2) Cuestiones gramaticales y de uso de la lengua (3 puntos)

a) Haga la pregunta o dé la respuesta adecuada:

- Siamo partiti alle tre. _____
- Scusi, dove si trova la chiesa? _____

b) Pase al plural: (Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...)

Lo studente vuole parlare con la psicologa.

c) Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda; (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración):

Ieri io _____ (andare) con Marco al cinema, ma io, questo film lo _____ (vedere) già; dunque, la settimana prossima _____ (scegliere) io il film. Mi _____ (piacere) molto le storie romantiche.

3) Expresión escrita:

Elija una de las dos opciones y desarrolle el tema en unas 50 palabras: (3 puntos)

- Scriva un dialogo al supermercato: chieda alla commessa le caratteristiche di alcuni prodotti e cerchi i più ecologici.

- E lei, cosa ne pensi: è importante fare una scelta ecologica nella nostra vita quotidiana o sono i politici chi devono cercare una soluzione ai problemi ambientalisti?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

Dalla fine dell'800 ai nostri giorni circa 27 milioni d'italiani sono emigrati per cercare lavoro. La prima grande emigrazione di massa (1876-1900) è partita dalle zone più povere dell'Italia del Nord (Veneto, Friuli e zona alpina soprattutto). In inverno, non potendo trovare lavoro nelle campagne, molti contadini partivano per l'America del Sud, affrontando un viaggio di 40 giorni con la nave a vapore. In Argentina e in Brasile venivano assunti come stagionali per la raccolta del caffè. Non pochi finivano per stabilirsi definitivamente in questi paesi, fondando colonie con lingua e cultura italiane.

In seguito (1901-1920) l'emigrazione è avvenuta prevalentemente dalle regioni dell'Italia meridionale verso gli Stati Uniti, dando origine alle "little Italy" e alla figura dell'italo-americano.

Nel secondo dopoguerra, ed in particolare negli anni sessanta, si sviluppava il mercato europeo del lavoro: migliaia di lavoratori italiani si trasferivano nei paesi del Centro e del Nord Europa, come la Svizzera, la Germania, la Francia, il Belgio, rispondendo alla forte richiesta di manodopera dell'industria.

Attualmente si parla di "seconda generazione di stranieri", cioè dei figli degli emigrati che sono nati all'estero, dove i genitori vivono spesso da più di 20 anni. Molti di questi ragazzi hanno problemi d'identità, sentendosi divisi fra due lingue e due culture.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas.

(4 puntos)

1. Quante fasi d'emigrazione possono distinguersi? Dica anche le date di ciascuna.
2. Perché è partita la gente dell'Italia del Nord?
3. Come facevano gli italiani per mantenere all'estero i loro costumi e la loro lingua?
4. Quale è il problema dei figli degli emigrati?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

- a) Haga la pregunta o dé la respuesta adecuada: **(1 punto)**
- Giri a destra e poi, la prima a sinistra. _____
 - Perchè non sei andato a scuola? _____
- b) Pase al plural: Il ragazzo greco è uno studente (cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...). **(1 punto)**
- c) Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración): **(1 punto)**
- Flavia _____ (partire) ieri in Inghilterra. Lei non _____ (volere) andarci perchè _____ (fare) dei progetti con le loro amiche per l'estate. Adesso _____ (dovere) aspettare un pò.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. **(3 puntos)**

- Opción 1: Immagini che Lei è un emigrato che ha fatto il viaggio per l'America del Sud con la nave a vapore e al Suo arrivo scrive una lettera raccontandoglielo alla Sua famiglia.
- Opción 2: Adesso la situazione al nostro paese, come in Italia, è cambiata molto. Sono gli stranieri chi arrivano qui per cercare lavoro. Cosa ne pensa?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

L'adolescenza, con il carico di trasformazioni fisiche e psicologiche che comporta è, notoriamente, un periodo di profonda crisi. L'adolescente, non più bambino e non ancora adulto, si ritrova immerso in uno stato di confusione dal quale sente il bisogno di uscire, facendo chiarezza sui cambiamenti del proprio corpo, della propria personalità, degli obiettivi da perseguire e del modo di relazionarsi con gli altri. Scrivere di sé, in questo senso, è sempre stato uno degli strumenti più utilizzati, basti pensare ai banchi delle scuole, coperti di scritte colorate, o al diario su cui si raccontano sentimenti e desideri.

Tutti noi ricordiamo il diario segreto dell'adolescenza, quello che rappresentava l'universo privato dei pensieri, dei sogni e delle paure, dove si raccontavano turbamenti e primi amori, protetto da una chiave che sanciva la sua inaccessibilità agli altri, che fossero adulti o coetanei. Oggi il bisogno di raccontarsi rimane impellente, ma subisce le trasformazioni a cui il mondo e la società in generale sono andati incontro negli ultimi anni: la comunicazione passa adesso soprattutto attraverso la Rete, luogo di incontro virtuale, spazio telematico di scambio di informazioni che ha profondamente mutato anche la dimensione strettamente privata del raccontare di sé. Il blog ha soppiantato il diario, pur con una sostanziale differenza rispetto a quest'ultimo, rappresentata dalla possibilità di rendere accessibile il suo contenuto potenzialmente a chiunque, in una sorta di cortocircuito, tipico dell'adolescenza, tra il bisogno di guardarsi dentro e il mostrarsi agli altri.

Responda a partir del texto anterior con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos. (4 puntos)

- a) Perché l'adolescenza è un periodo di crisi?
- b) Dove scrivevano di sé i ragazzi fino a pochi anni fa?
- c) Quali sono le differenze più importanti tra il diario e il blog?
- d) Perché il diario era protetto da una chiave?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

a) Haga la pregunta o dé la respuesta adecuada. (1 punto).

- _____ Mi dispiace, ma oggi devo andare dal dottore.
- Dov'è il tuo diario? _____

b) Pase al plural: (Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...). (1 punto).

L'uomo non può portare questa carica.

c) Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda; (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración). (1 punto).

Ieri Flavia _____ (andare) al cinema con la sua amica Silvia; poi, questa _____ (volere) andare in giro, ma Flavia _____ (promettere) a sua madre tornare presto perchè oggi _____ (partire) in vacanza.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones y desarrolle el tema en unas 50 palabras. (3 puntos).

- a) Scriva qualcosa sul Suo diario. Debe cominciare così: Caro diario: Ieri...
- b) Scriva una pagina di presentazione per il Suo blog. Parli dei Suoi desideri e problemi.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

1. COMPRENSIÓN ESCRITA.**PROTEINE: NE MANGIAMO TROPPE?**

Per essere completa, l'alimentazione deve includere anche le proteine. Le proteine sono lunghe molecole composte da catene di aminoacidi: si tratta di sostanze importantissime per tutte le funzioni del nostro corpo e in primo luogo per la crescita, in quanto ne rappresentano in certo senso i mattoni. Sono proteine anche gli ormoni, gli enzimi che ci aiutano a digerire, gli anticorpi che combattono le infezioni, le proteine dei muscoli che ne rendono possibile la contrazione. Alimenti ricchi di proteine sono la carne, il pesce, il latte, le uova e i legumi, ne hanno un po' di meno i cereali, mentre la frutta e la verdura ne contengono relativamente poche.

In ogni caso, il loro consumo deve essere incrementato solo in circostanze particolari, per esempio nei bambini e nelle donne in gravidanza o in allattamento. Accade invece che l'apporto effettivo di proteine nell'attuale dieta italiana superi di gran lunga i cosiddetti LARN, cioè i livelli di assunzione giornaliera raccomandati per la popolazione dagli esperti dell'Istituto Nazionale della Nutrizione. In particolare, esiste un rapporto squilibrato a favore delle proteine di origine animale che quando provengono dalle uova, dalla carne o dai formaggi, trascinano con sé inevitabilmente un eccesso di grassi saturi. Per questo motivo un adulto sano dovrebbe sempre privilegiare le proteine di origine vegetale, cioè quelle derivate da legumi e cereali.

Attenzione infine ad alcune "pericolose" diete dimagranti, basate su un relativo eccesso di proteine (a scapito di carboidrati e grassi), il cui metabolismo determina inevitabilmente un sovraccarico sul rene, cioè l'organo principalmente coinvolto nello smaltimento delle scorie azotate derivanti dallo smembramento delle proteine. Come effetto finale, il rene potrebbe venire danneggiato specialmente se la dieta non prevede anche la contemporanea assunzione di abbondanti quantità di liquidi.

Risponda a partir del texto anterior con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos.

(4 puntos)

- a) Perché sono importanti le proteine?
- b) Chi devono mangiare proteine di più ?
- c) Quali sono le migliori proteine?
- d) Perché è pericoloso mangiare troppe proteine?



edúcastur

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

a) Haga la pregunta o dé la respuesta adecuada: (1 punto)

- _____ Ciao, mi chiamo Carla.
- Cosa vuoi fare stasera? _____

b) Pase al plural: (Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...) (1 punto)

Lo studente vuole comprare una camicia.

c) Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda; (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración). (1 punto)

Quando io _____ (abitare) in Germania _____
(conoscere) molto bene il paese che mi _____ (piacere) molto. Per
questo _____ (volere) tornare presto.

3. EXPRESIÓN ESCRITA.

Elija una de las dos opciones y desarrolle una breve composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

Opción 1: Scriva un dialogo al mercato tra Lei ed il commesso.

Opción 2. Parli delle Sue preferenze riguardo al cibo. Cosa mangia di solito?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

1. COMPRENSIÓN ESCRITA.

IL BULLISMO VIAGGIA IN RETE

Un ragazzo su tre è vittima del bullismo digitale attraverso sms, email, foto e video messi online su YouTube. È quanto emerso dal recente convegno nazionale di Pescara sui minori. Una vittima del bullismo su 10 soffre di depressione. E l'8 per cento dei bulli rischia di avere comportamenti antisociali (vandalismo e dipendenza dall'alcol) da adulto. Per questo è importante individuare subito vittime e carnefici. Il segnale più evidente che un ragazzo o una ragazza è vittima dei cyber bulli è il cambiamento improvviso di abitudini (non esce con gli amici, rinuncia allo sport). Mentre i carnefici si riconoscono perchè vengono richiamati spesso a scuola, possiedono oggetti che le loro possibilità economiche non consentirebbero di avere e passano ore chattando e giocando con videogiochi a sfondo violento. I genitori delle vittime dovrebbero parlare subito con professori e preside ed eventualmente denunciare i fatti alle autorità. Quelli dei bulli dovrebbero accordarsi con professori e altri adulti di riferimento (ad esempio allenatori sportivi) assumendo comportamenti più incisivi. In entrambi i casi possono servire sedute di psicoterapia.

Risponda a partir del testo anterior con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos. (4 puntos)

- a) Di che tipo di bullismo parla il testo?
- b) Quali sono le conseguenze del bullismo per i carnefici?
- c) Qual è l'atteggiamento tipico dei bulli?
- d) Cosa possono fare i genitori delle vittime?

2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

A. Sustituya el sintagma subrayado por pronombres personales; cambie el orden de la oración o los elementos que sean necesarios. (1 punto)

- Il professore ha detto la verità a Carla.
- Oggi vuole comprare una gonna.
- Loro hanno dato il libro a voi.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. Escriba en plural la siguiente oración. Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos, etc. (1 punto)

– Lei vuole mangiare una mela fresca.

C. Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración). (1 punto)

– Domani noi _____ (partire) in vacanza con i nostri genitori.

– La settimana scorsa loro _____ (andare) al cinema e poi _____ (mangiare) un panino.

– Da ragazza (io) _____ (visitare) i miei nonni ogni domenica.

3. EXPRESIÓN ESCRITA.

Elija una de las dos opciones y desarrolle el tema en unas 50 palabras. (3 puntos)

- **Parli dei Suoi ricordi di scuola:** Andava volentieri a scuola? Cosa Le piaceva di più? E di meno? Ricorda alcuna persona speciale, amico o professore?
- **L'amicizia:** Dove ha conosciuto I Suoi migliori amici? Quanto tempo fa? Cosa fanno insieme? Si è arrabbiato con loro qualche volta?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

UNA SPIA PER "AMICO" SU FACEBOOK

I luoghi sociali più popolari della rete sono l'ultima arma dell'intelligence statunitense. Proprio così: Facebook e Twitter, ma anche MySpace e LinkedIn, vengono regolarmente utilizzati dagli uomini dell'FBI per portare avanti le indagini. Così, gli agenti creano spesso profili falsi all'interno dei network in questione, con lo scopo di ingannare individui sospetti e riuscire a entrare in contatto con loro al fine di carpire informazioni sui loro traffici e spostamenti. In pratica, quindi, l'FBI si traveste da utente comune, insospettabile, offre amicizia a chi è nel suo mirino, sfoglia i profili per analizzare la rete di persone che circondano il sospettato e fruga nella marea di informazioni pubblicate dagli internauti, che siano messaggi, foto o video. Così, per esempio, i cinguettii postati su Twitter potrebbero confermare o smentire alibi e storie raccontate alla polizia, e una foto pubblicata su Facebook potrebbe smascherare l'incauto autore di un furto nel caso in cui il soggetto in questione abbia posato per lo scatto indossando gioielli rubati o quant'altro.

La notizia di questa caccia al potenziale criminale «in salsa social» chiaramente non è piaciuta a quanti si battono in difesa della privacy, e ha portato all'insurrezione di alcune tra le principali associazioni per la tutela delle libertà civili. Ma gli ufficiali del Dipartimento hanno fatto sapere che investigare in incognito all'interno dei social network è una pratica legale governata da regolamenti interni.

Una vez leído el texto, conteste a las siguientes preguntas. (4 puntos)

- a) Qual è l'idea fondamentale del testo?
- b) Come fanno gli agenti per contattare con gli individui sospetti?
- c) Come possono aiutare le foto su Facebook?
- d) Perché questa notizia non piace a tutti?



ed^{castur}

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

a) Sustituya el sintagma subrayado por pronombres personales; cambie el orden de la oración o los elementos que sean necesarios.

Il professore ha dato il libro a Luigi.

Oggi abbiamo visto Maria e Claudia.

Loro hanno detto questo a noi.

b) Pase al plural: (Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...)

L'amica di Chiara deve comprare una gonna verde.

c) Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda; (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración):

- Oggi Piero e Carla _____ (volere) andare al cinema, ma Flavia _____ (preferire) il teatro.
- L'anno scorso loro _____ (partire) in vacanza al mare.
- L'anno prossimo mio fratello ed io _____ (visitare) il tuo paese.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- Scriva il Suo profilo per uno di questi luoghi sociali: Quanti anni ha? Studia o lavora? Quali sono i Suoi hobby? Cosa fa al solito i fine settimana?
- Racconti per uno di questi luoghi sociali cosa ha fatto il fine settimana: È uscito tutti i giorni? Dov'è andato? Con chi? Si è divertito?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

1. COMPRENSIÓN ESCRITA

ITALIANI AL VOLANTE

Perché tanta gente va troppo veloce in automobile e perché ciò succede in Italia? Naturalmente è da escludere che la velocità sia dovuta alla fretta. Non c'è nessuna ragione al mondo perché gli italiani siano più **frettolosi** degli stranieri, tanto più che arrivano sempre in ritardo agli appuntamenti, e tutti noi sappiamo che una corsa in autostrada a tutta velocità permette di risparmiare, tutto sommato, pochi minuti.

La ragione è un'altra. La velocità nella guida si vive come prova di bravura, come esibizione di abilità, dà al guidatore la stessa emozione di una partita di tennis, o di un salto in alto. Prendere una curva al limite delle possibilità, quando le ruote stanno per perdere l'aderenza sull'asfalto, fare un sorpasso con pochi centimetri di spazio in mezzo alle altre macchine; accelerare il motore al massimo dei giri, quando sembra di volare: tali sono i piaceri che spingono certi automobilisti a rischiare la vita, la propria e, lo sappiamo, quella degli altri.

Questa è la ragione per la quale tanta gente va troppo forte. Ma perché ciò accade in Italia più che in altri Paesi? Qui ogni risposta è opinabile: da parte mia, sono convinto che la predisposizione sia questione di stadio evolutivo.

Nei Paesi di motorizzazione antica, l'automobile è considerata semplicemente uno strumento utile che consente di andare dal punto A al punto B. È solo all'inizio della motorizzazione, quando l'automobile è una novità, che si percepisce come palestra di bravura, come strumento di piacere. In Italia si va in auto, è vero, da molto tempo, e possiamo essere considerati un popolo di motorizzazione antica anche noi. Ma dobbiamo tenere conto del fatto che il numero delle automobili cresce ogni anno, e che c'è sempre una gran quantità di persone che solo adesso **assapora** i piaceri della guida.

Vi sembra **plausibile** questa spiegazione? Se è vera, è questione di tempo: e ci calmeremo anche noi.

Frettolosi: presurosos
Assapora: saborea
Plausibile: admisible

Una vez leído el texto, responda a las siguientes preguntas. (4 puntos)

- 1) Che cosa significa "la velocità nella guida si vive come prova di bravura"?
- 2) Perché tanta gente va troppo veloce in automobile?
- 3) Perché questo succede in Italia?
- 4) Indique si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones:

a. La gente corre in macchina perché ha fretta.	V	F
b. Gli italiani hanno più fretta degli altri popoli.	V	F
c. Gli italiani sono sempre in ritardo.	V	F
d. Guidare ad alta velocità in autostrada ci fa risparmiare tempo.	V	F



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. GRAMÁTICA Y LÉXICO

1) Escriba el verbo entre paréntesis en el tiempo correspondiente. (1 punto)

- a. Ieri sera Pietro (scendere) _____ le scale in fretta e (rompersi) _____ una gamba.
- b. Domani mattina Francesca (andare) _____ a Napoli.
- c. Le lezioni d'inglese (finire) _____ oggi alle due.

2) Complete con el posesivo adecuado. (1 punto)

- a. Anna e Giuseppe sono fratelli. La signora Rossi è _____ madre.
- b. Di chi sono questi libri? Sono Della ragazza bionda, sono _____ libri.
- c. Saulo ed io abbiamo un cane. _____ cane si chiama Pippo.
- d. Andrea e Sara sono italiani ma _____ genitori sono spagnoli.

3) Complete con la preposición necesaria. (1 punto)

a. Vado _____ farmacia.	b. Andiamo _____ Italia
c. Passiamo _____ Paola alle quattro.	d. Siamo _____ lezione.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- a. Descriva, detalladamente, una gita in campagna, quando l'ha fatta, con chi ci è andato...
- b. Per motivi di lavoro si è trasferito in una grande città. In una lettera alla famiglia parli del nuovo lavoro, descriva la città, la gente che ha conosciuto...



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

1. COMPRENSIÓN LECTORA

A PARIGI.

Mi chiamo Flavia Nori e sono nata a Firenze, dove lavoro in un ufficio commerciale. Da tre settimane sono a Parigi per imparare il francese, una lingua molto utile per il mio lavoro. Abito in una pensione del centro e dalla finestra della mia camera vedo una bella piazza; spesso guardo la gente che passa.

La mattina studio all'università; dopo il pranzo esco con due ragazze inglesi e un ragazzo tedesco: facciamo un giro, prendiamo una birra o visitiamo i musei; qualche volta andiamo al cinema. La sera torno a casa, studio un po' e parlo con la padrona. È una donna molto simpatica: lei ha un figlio che lavora a Marsiglia da due anni e una figlia che si è sposata ed è partita per la Germania dove abita con suo marito e i bambini.

La settimana scorsa sono andata con i compagni di scuola a visitare i castelli della Loira. Mi sono piaciuti molto. La domenica andremo a Eurodisney e il martedì tornerò a casa mia. Sono contenta di rivedere la mia famiglia ma non dimenticherò mai questa città ed i miei nuovi amici.

Una vez leído el texto responda a las siguientes preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

a) Quando è arrivata Flavia a Parigi?

b) Cosa fa Flavia il pomeriggio?

c) Dove abitano i figli della padrona?

d) Cosa farà Flavia il fine settimana?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

1) Formule la pregunta o la respuesta, según convenga, de forma adecuada.

- Cosa ti piace?	
- 37'8 euro.	

2) Escriba en plural la frase que se presenta a continuación.

Lei ha una figlia sposata in Germania.

3) Complete el texto siguiente, poniendo el verbo que aparece entre paréntesis en el tiempo que corresponda:

Leri io _____ (andare) al supermercato. Io _____ (dovere)
comprare molte cose perchè domani _____ (arrivare) i miei amici. Ne _____
(essere) molto contento.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

a. Scrivi un dialogo con questo tema: Entri in un negozio di abbigliamento, parli con la commessa sulla taglia e le caratteristiche di quello che vuoi, lo provi e finalmente decidi di prenderlo o no.

b. Scrivi un testo per descrivere la tua casa o qualche stanza. Devi spiegare dove sono gli oggetti, i colori, ecc. Non fare soltanto un elenco di quello che c'è in ogni stanza.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

1. COMPRENSIÓN LECTORA

IL BULLISMO VIAGGIA IN RETE

Un ragazzo su tre è vittima del bullismo digitale attraverso sms, email, foto e video messi online su YouTube. È quanto emerso dal recente convegno nazionale di Pescara sui minori. Una vittima del bullismo su 10 soffre di depressione. E l'8 per cento dei bulli rischia di avere comportamenti antisociali (vandalismo e dipendenza dall'alcol) da adulto. Per questo è importante individuare subito vittime e carnefici. Il segnale più evidente che un ragazzo o una ragazza è vittima dei cyber bulli è il cambiamento improvviso di abitudini (non esce con gli amici, rinuncia allo sport). Mentre i carnefici si riconoscono perché vengono richiamati spesso a scuola, possiedono oggetti che le loro possibilità economiche non consentirebbero di avere e passano ore chattando e giocando con videogiochi a sfondo violento. I genitori delle vittime dovrebbero parlare subito con professori e preside ed eventualmente denunciare i fatti alle autorità. Quelli dei bulli dovrebbero accordarsi con professori e altri adulti di riferimento (ad esempio allenatori sportivi) assumendo comportamenti più incisivi. In entrambi i casi possono servire sedute di psicoterapia.

Risponda a partir del testo anterior con una frase completa y lo más explicativa posible a las siguientes preguntas. Procure no limitarse a copiar fragmentos. (4 puntos)

- a) Di che tipo di bullismo parla il testo?
- b) Quali sono le conseguenze del bullismo per i carnefici?
- c) Qual è l'atteggiamento tipico dei bulli?
- d) Cosa possono fare i genitori delle vittime?

2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- a) Sostituja el sintagma subrayado por pronombres personales; cambie el orden de la oración o los elementos que sean necesarios. (1 punto)

– Il professore ha detto la verità a Carla.

– Oggi vuole comprare una gonna.

– Loro hanno dato il libro a voi.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



b) **Escriba en plural la siguiente oración.** Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos, etc. **(1 punto)**

– Lei vuole mangiare una mela fresca.

c) **Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda** (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración). **(1 punto)**

– Domani noi _____ (partire) in vacanza con i nostri genitori.

– La settimana scorsa loro _____ (andare) al cinema e poi _____ (mangiare) un panino.

– Da ragazza (io) _____ (visitare) i miei nonni ogni domenica.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

- | |
|---|
| a) Parli dei Suoi ricordi di scuola: Andava volentieri a scuola? Cosa Le piaceva di più? E di meno? Ricorda alcuna persona speciale, amico o professore? |
| b) L'amicizia: Dove ha conosciuto i Suoi migliori amici? Quanto tempo fa? Cosa fanno insieme? Si è arrabbiato con loro qualche volta? |



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

1. COMPRENSIÓN LECTORA

A SCUOLA

Andavamo a scuola dalle suore vicino a via Veneto. Era un edificio pulito, le classi erano dipinte in colori pastello; c'erano pochi alunni e gli insegnanti erano gentili e cordiali. Scherzavo con una compagna e mi venivano dei tali "fourires"¹ che ci mandavano fuori in corridoio, finché non avevamo smesso di ridere.

Di pomeriggio andavamo a spasso sul Gianicolo² che era appena sopra la nostra casa. La strada finiva in una scalinata con l'erba che cresceva fra le pietre. In cima c'era il fontanone con l'acqua che cascava attraverso i tre grandi archi e, a destra, il cancello che si apriva sul parco. I tramonti erano rossi. Tutta la città si infiammava. Era talmente bello che pensavo che il mio cuore avrebbe smesso di battere.

Andare a scuola voleva dire incontrare gli amici e scherzare con loro tra una classe e l'altra. Finalmente ho capito che una lezione poteva essere una cosa interessante, che imparare poteva essere piacevole. Non mi si chiedeva di scrivere un saggio su qualche incomprensibile sonetto; mi leggevano ad alta voce le poesie che incominciavano ad affascinarmi. Se incontravi in corridoio una suora, ti sorrideva e ti chiedeva come ti trovavi in classe. Ero stupefatta.

¹ "fourires": risata pazza ²: Gianicolo: collina di Roma

1. Una vez leído el texto responda a las preguntas. Utilice oraciones completas en sus respuestas. (4 puntos)

- a) Piaceva la scuola alla protagonista di questa storia? Giustifica la tua risposta.
- b) Perché alle volte la ragazza era punita?
- c) Perché dice che la città si infiammava?
- d) Perché questa scuola era diversa dalle altre?

2. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

2.1. Complete con la preposición y, en su caso, el artículo necesario: (1 punto)

_____ mia camera il tavolino è _____ letto. _____ bambino, mi piaceva nascondermi _____ la tenda o _____ il letto.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2.2. Pase al plural: (Cambie todo lo que pueda ser cambiado: pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos...) (1 punto)

La ragazza deve comprare una camicia bianca.

2.2. Complete con el verbo entre paréntesis en el tiempo que corresponda; (si es necesario, puede hacer cambios en otros elementos de la oración): (1 punto)

- La settimana prossima ci _____ (visitare) il nostro amico..
- Quando Flavia _____ (arrivare) ieri a casa, suo marito _____ già (preparare) il pranzo.
- Oggi Laura non _____ (potere) andare a scuola.

3. EXPRESIÓN ESCRITA

Elija una de las dos opciones propuestas y desarrolle una composición escrita de una extensión aproximada de 50 palabras. (3 puntos)

a) **Parli della sua scuola:** Come era l'edificio? Come erano gli insegnanti? Aveva molti amici? Le piacevano le lezioni?

b) **Racconti cosa faceva al solito dopo scuola:** Dove andava? Con chi? Come si divertiva? Doveva fare molti compiti?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>