



2009

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: abril 2009

Apellidos: Nombre:.....
D.N.I./N.I.E.:

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. Define brevemente los siguientes conceptos y pon un ejemplo: (5 puntos)

- a. Descolonización:
.....
.....
.....
- b. Imperialismo:
.....
.....
.....
- c. Constitución:
.....
.....
.....
- d. Monarquía parlamentaria:
.....
.....
.....

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	--	---



e. Revolución industrial:

.....
.....
.....

2. Relaciona los siguientes conceptos con su definición: (5 puntos)

Trueque , Feudalismo, Socialismo, Liberalismo Económico, Mercado

Estructura socioeconómica propia de la Europa Medieval, fundamentada en las relaciones señor-siervo.	
Punto de encuentro donde coinciden compradores y vendedores para el intercambio de bienes y servicios.	
Relación económica que consiste en el intercambio de un producto por otro, sin utilizar moneda.	
Sistema socioeconómico basado en la propiedad colectiva de los medios de producción, donde el Estado controla toda la economía.	
Ideología propia de la Edad Contemporánea que defiende la libre empresa y la no intervención del estado en economía.	

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos: 5 puntos por pregunta)

Lee el siguiente documento y **contesta** a las preguntas que se plantean a continuación.

En la actualidad, en los países desarrollados (Francia, EE.UU., Japón), la tasa de urbanización es del 80%; sin embargo, el ritmo de crecimiento urbano en estos países es bajo. Por el contrario, en continentes como el africano la tasa de urbanización es baja (35%), pero el ritmo de crecimiento urbano es muy alto, debido al éxodo rural masivo. En Asia, la población es aún mayoritariamente rural, pero en países como India y China se espera un gran crecimiento de la población urbana en los 20 próximos años, pues aproximadamente 600 millones de personas abandonarán el campo para dirigirse a las grandes ciudades (Calcuta, Bombay, Shangai, Beijing). Una estimación moderada sitúa la proporción de población urbana en el mundo en el año 2050 en más de dos tercios, y en un futuro no muy lejano, la mayoría de la población mundial vivirá en zonas urbanizadas.

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html
		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html



La importancia de este fenómeno es manifiesta, porque en las áreas urbanas se concentra el poder político y económico: la riqueza, la comunicación, la ciencia, la tecnología y la cultura de cualquier sociedad. La urbanización se extiende por todo el territorio formando regiones urbanas; es decir, unidades espaciales más amplias que el área metropolitana en las que gracias al desarrollo de los medios de comunicación y de transporte se integran funcionalmente grandes extensiones territoriales donde viven millones de personas. Es el caso de las grandes megalópolis mundiales, como Londres, París, Nueva York, Los Ángeles, Ciudad de México, Sao Paulo, Buenos Aires, Hong Kong-Canton, Tokio-Yokohama, etc.

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según lo expresado en el texto. (5 puntos)

- En África, se construyen muchas viviendas debido a que hay un éxodo rural masivo.
- Aunque unas 600 millones de personas se irán del campo a las ciudades en India y China, el crecimiento urbano no aumentará.
- A finales del siglo XXI, la mayoría de la población mundial vivirá en ciudades.
- En la actualidad, la tasa de urbanización es mayor en los países desarrollados.
- En los países subdesarrollados la tasa de crecimiento urbano es menor.

4. Responde a las siguientes cuestiones:

a. **Explica** cómo se forma una megalópolis: (2 puntos)

.....

.....

.....

b. **Sitúa** las siguientes megalópolis en el país correspondiente: (3 puntos)

MEGALÓPOLIS	PAÍS
Bombay	
Hong-Kong-Canton	
Buenos Aires	
Sao Paulo	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Tokio-Yokohama	
Moscú	

5. **Relaciona** los siguientes conceptos sobre las áreas urbanas con su correspondiente descripción. (5 puntos)

Megalópolis, área metropolitana, conurbación, rururbanización, éxodo rural.

<i>Invasión del medio rural por efecto de la urbanización</i>	
<i>Dos ciudades crecen paralelas hasta unirse</i>	
<i>Emigración campo - ciudad</i>	
<i>Aglomeración urbana que abarca un amplio territorio</i>	
<i>Ciudad principal rodeada de ciudades satélite</i>	

6. **Explica** qué son las funciones urbanas (3 puntos) e indica cuál es la función predominante en las ciudades de Málaga y de Madrid. (2 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

Texto 2: (20 puntos: 5 puntos por pregunta)

Lee el siguiente texto y **contesta** las preguntas que se plantean sobre él.

‘Es sólo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; sólo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi corte proceden no a la

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	---	---



formación, sino al registro, a la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí, y los derechos y los intereses de la nación, de los que se suele hacer un cuerpo separado del monarca, están unidos necesariamente al mío y no descansan más que en mis manos. Es sólo por mí que mis tribunales existen y tienen autoridad, y como ellos ejercen en mi nombre, su uso no se puede volver nunca contra mí”.

Extraído del “Discurso de Luis XVI ante el Parlamento”, (marzo de 1766)

7. Según la información suministrada por el texto, **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- El poder absoluto del monarca concentra todos los poderes.
- El texto pertenece a la época medieval.
- Ninguna ley ni institución podían estar por encima del rey.
- La monarquía de Luis XVI se justifica por origen divino.
- El Parlamento controla el poder del rey.

8. Señala cuáles de estas características corresponden a un régimen absolutista. **Marca** la respuesta correcta con una . (5 puntos)

- Origen divino del poder.
- División de poderes.
- Soberanía nacional.
- Sociedad estamental
- Igualdad de los ciudadanos ante la ley.

9. **Contesta** las siguientes preguntas:

a. ¿En qué momento histórico y en qué país sitúas el texto? (2 punto)

.....
.....

b. El texto hace referencia a los tres poderes de un estado. Di cuáles son: (3 puntos)

.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>

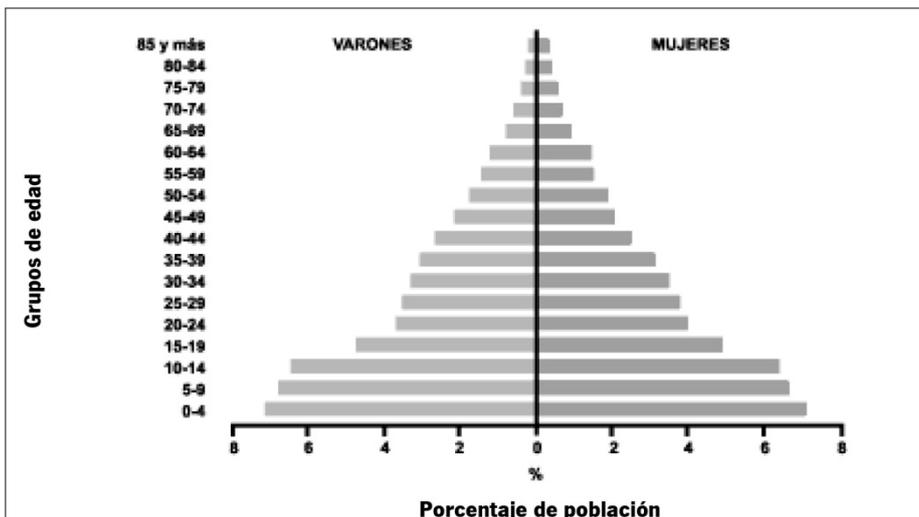


10. Explica las características sociales y económicas que existían en la época del texto. (5 puntos)

.....
.....
.....
.....
.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: Observa el gráfico y responde las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)



11. ¿Qué nombre reciben este tipo de gráficas? (2 puntos) ¿Qué datos pueden extraerse de ella? (3 puntos)

.....
.....
.....

<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



12. Contesta a las siguientes preguntas, fijándote en la gráfica.

- ¿Qué grupo de edad es el más numeroso? (2 puntos)

.....

- Sabiendo que un país se considera viejo si más del 15% de la población supera los 65 años y joven si más del 35% de la población es menor de 15 años. ¿**Cómo** sería el país representado en la gráfica? **Razona** tu respuesta.(3 puntos)

.....

.....

.....

13. Según la información suministrada por la gráfica **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- La gráfica corresponde a los países desarrollados.
- El porcentaje aproximado de mujeres en el grupo de edad 20-24 es del 4%.
- El grupo de edad joven (menor de 16 años) es el más numeroso.
- La población aumenta bruscamente al pasar del tramo 10-14 al 15-19 años.
- La población va disminuyendo conforme va aumentando la edad.

14. **Relaciona** los siguientes conceptos con su definición: (5 puntos)

a. Tasa de Natalidad	Número de muertes en una población determinada
b. Estructura por edad	Distribución de hombres y mujeres en una población determinada
c. Tasa Mortalidad	Número de nacimientos en una población determinada
d. Estructura por sexo	Años que pueden vivir de media los nacidos en esa población
e. Esperanza de vida al nacer	Distribución de la población en función de su edad



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Gráfico 2: Observa la imagen y **responde** las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)

LA POBLACIÓN EXTRANJERA EN ESPAÑA (2005)

España

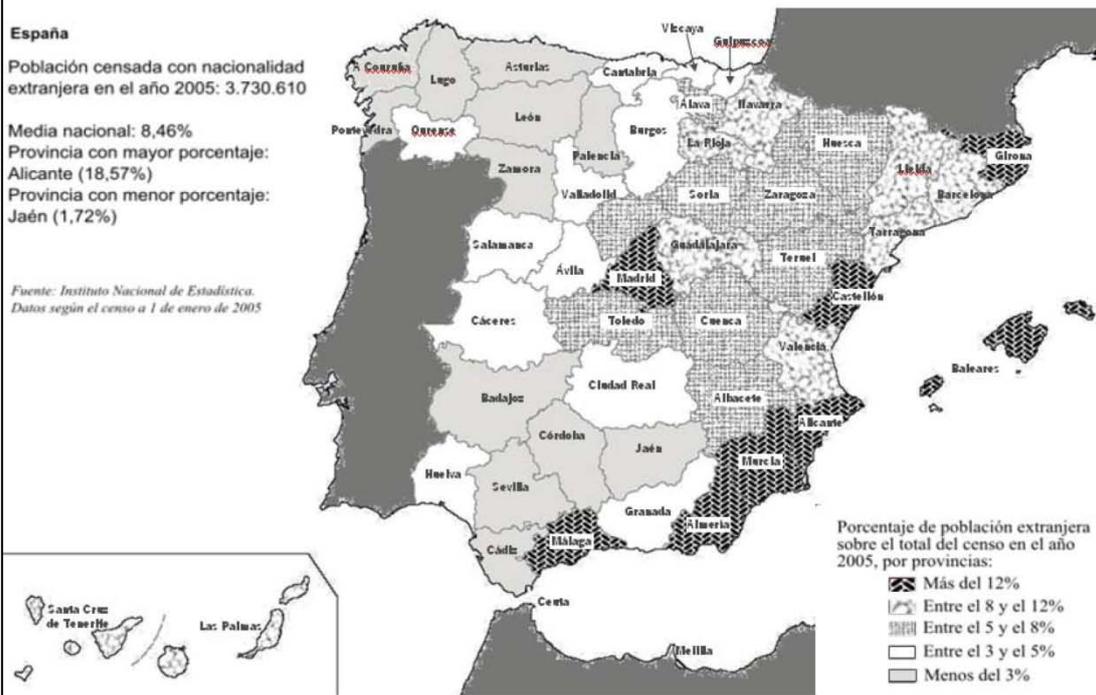
Población censada con nacionalidad extranjera en el año 2005: 3.730.610

Media nacional: 8,46%

Provincia con mayor porcentaje: Alicante (18,57%)

Provincia con menor porcentaje: Jaén (1,72%)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Datos según el censo a 1 de enero de 2005



15. ¿Qué provincias de España tienen el porcentaje de población extranjera más alto? (2 puntos).
¿Qué razones sociales y económicas explican dicha distribución? (3 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



16. ¿Cuál es el porcentaje de provincias andaluzas que están por encima de la media nacional en población extranjera? (3 puntos) ¿Qué comunidades autónomas contienen provincias con población extranjera por debajo del 3%? (2 puntos)

.....
.....
.....
.....

17. Según la información suministrada por el mapa señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (5 puntos).

- En las provincias del oeste los porcentajes de población extranjera son muy altos.
- En el litoral mediterráneo los porcentajes de población extranjera también son muy altos.
- En Baleares el porcentaje de inmigrantes es inferior a la media de España.
- En todas las grandes áreas urbanas disminuye el porcentaje de extranjeros.
- En el Valle del Guadalquivir hay menos porcentaje de población extranjera que en el resto de Andalucía.

18. Relaciona los siguientes términos geográficos con su definición correcta: (5 puntos).

Densidad de población, Inmigración, Emigración, Saldo migratorio, Crecimiento Natural

Diferencia entre emigración e inmigración	
Nº de habitantes por kilómetro cuadrado	
Salida de personas desde su lugar de origen	
Diferencia entre natalidad y mortalidad	
Llegada de personas a un lugar de destino	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: junio 2009

Apellidos:..... Nombre:
D.N.I./N.I.E.:

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. **Explica** brevemente los siguientes términos y **pon un ejemplo** (intenta que sea cercano a tu vida cotidiana): (5 puntos)

a. Red urbana:

.....
.....
.....

b. Movimiento obrero:

.....
.....
.....

c. Transición política:

.....
.....
.....

d. Pintura realista:

.....
.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



e. Movimiento migratorio:

.....
.....
.....

2. Relaciona los siguientes conceptos con su definición: (5 puntos)

Cártel - Producción en serie - Sufragio censitario - Derechos individuales - Feudalismo

Derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la educación gratuita, a la presunción de inocencia ...	
Sistema de explotación basado en la relación señor - siervo	
Trabajo en cadena: el trabajador se especializa para ahorrar tiempo y esfuerzo	
Elección de representantes políticos por el sector de la población que tiene una determinada renta	
Acuerdo entre varias empresas para repartirse el mercado y evitar la competencia entre ellas	

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos)

A continuación tienes un fragmento de una carta de Cecil Rhodes (1895), uno de los promotores del Imperio Británico, sobre las razones por las que consideraba que era necesario colonizar otros territorios. **Léelo** atentamente porque te va a ayudar a contestar las preguntas que te planteamos.

"Estaba ayer en el East End y asistí a una reunión de parados. Escuché fuertes discusiones. No se oía mas que un grito: "pan, pan". Cuando regresé a mi casa me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo (...). Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una mortífera guerra civil, nosotros, los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas."

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html
		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html



3. Explica cómo cada uno de los siguientes factores contribuyó a la expansión del imperialismo:
(5 puntos)

a. Importante incremento de la población europea.

.....
.....
.....

b. Mercados europeos saturados.

.....
.....
.....

4. El imperialismo del siglo XIX influyó de manera decisiva en las relaciones que se establecieron entre los países europeos que derivaron en la Primera Guerra Mundial. **Explica** de qué manera el reparto colonial y el auge de los sentimientos nacionales influyeron en que ésta se produjera.
(5 puntos)

.....
.....
.....
.....
.....

5. Indica si las siguientes afirmaciones se corresponden (V) o no (F) con lo que Cecil Rhodes expone en el texto: (5 puntos)

- Es necesario conquistar nuevas tierras para traer mano de obra más barata de ellas.
- La guerra civil que amenaza el imperio británico tiene su causa en el descontento de los ciudadanos por la falta de territorio.
- Es necesario colonizar nuevos territorios para instalar nuevas fábricas.
- El crecimiento de la población es una de las causas del hambre y por tanto del descontento.
- La colonización de nuevos territorios evitará la guerra civil.

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



6. En cierta medida, el mundo de hoy en día es consecuencia del imperialismo del siglo XIX. Pon un ejemplo de algún país actual en el que esa influencia haya sido clara. Comenta al menos una característica positiva y otra negativa de este país que haya sido consecuencia del imperialismo. (5 puntos)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Texto 2: (20 puntos)

A continuación tienes un fragmento de un artículo de un periódico publicado en 1936 en España. **Léelo y contesta** las preguntas que se plantean sobre él.

“Se han celebrado las elecciones. El pueblo soberano ha acudido a las urnas, menos los que no acudimos por no querernos hacer cómplices de la propia esclavitud y los que no han ido por mera indiferencia política o por pereza. Pero el pueblo soberano ha dado su voto. ¿y ahora qué?

No nos interesa el triunfo de uno de los grandes sectores ni el triunfo del otro; derechas, izquierdas, centro, tienen el mismo programa, las mismas posibilidades, los mismos métodos. Han de gobernar con el aparato estatal, en buenas relaciones con los magnates de las finanzas, siempre contra las justas reivindicaciones de los expropiados, de los desheredados, de los oprimidos. Un gobierno que no lo hiciera así, dejaría a las pocas horas de ser gobierno. Para existir necesita cobrar impuestos, contribuciones, gabelas, y para obligar a pagar todo eso, necesita guardias, guardias, más guardias, sin contar con el aparato mismo encargado de esas percepciones, que llena los millares de covachuelas ministeriales; necesita sostener cuerpos de ejército, para defender la patria contra el enemigo, como en octubre en Asturias (...)

Por consiguiente, se han verificado las elecciones. ¿y ahora, qué?

Ahora, los esclavos del salario volverán a sus lugares de trabajo, siempre bajo la presión del capitalismo, a sudar la gota gorda para que engorden los que no trabajan. Los desocupados volverán a su miseria, a su inacción, a pudrirse de asco, a morir en el quicio de alguna puerta.”



		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html
		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html



7. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** en referencia a las ideas del autor del texto. (5 puntos)

- Las elecciones democráticas son un buen sistema para elegir un gobierno.
- Los gobiernos son independientes de los poderes económicos de la nación.
- Los partidos políticos no tienen margen de maniobra para gobernar.
- El capitalismo es independiente de las ideologías de izquierdas, derechas o centro.
- Los intereses de los más desfavorecidos son incompatibles con cualquier forma de gobierno.

8. ¿Qué ideología tiene el periódico que publicó la noticia?. Comenta brevemente algunas de las características de la misma. (5 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

9. Explica por qué el autor del texto piensa lo siguiente: “un gobierno que no lo hiciera así, dejaría a las pocas horas de ser gobierno” (5 puntos)

.....

.....

.....

.....

10. El autor del texto expone sus razones para no votar en unas elecciones democráticas. Imagina que tienes que convencer al autor de lo contrario. **Explica** qué argumentos utilizarías para ello. (5 puntos)

.....

.....

.....

.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



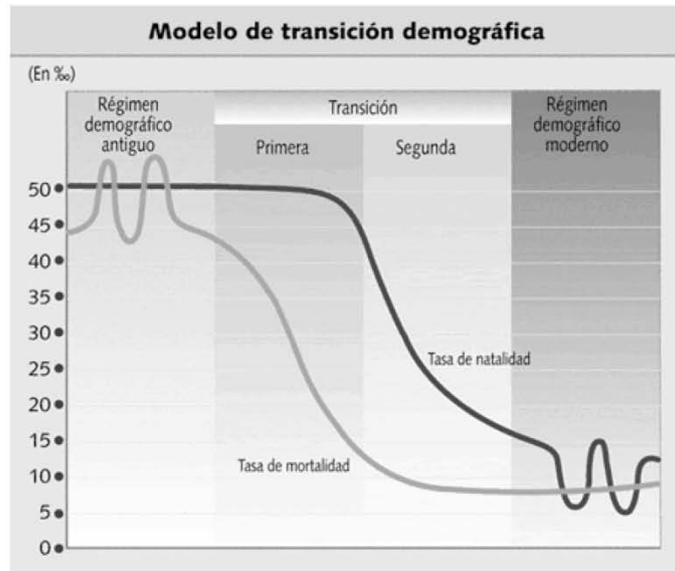
C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: En la gráfica siguiente se encuentra representado El modelo de transición demográfica.

Según esta teoría hay tres periodos en el crecimiento de la población:

- El régimen demográfico antiguo (hasta 1750)
- La transición demográfica (desde 1750 hasta 1950)
- El régimen demográfico moderno (desde 1950 hasta la actualidad)

Observa el gráfico y **responde** las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos)



11. Explica los motivos de la variación de la tasa de mortalidad en el **régimen demográfico antiguo** mientras que la tasa de natalidad permanece constante. (5 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

12. Comenta las causas que originaron las variaciones de las tasas de natalidad y mortalidad en el periodo de **transición demográfica** (1750 – 1950). (5 puntos).

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	--	---



.....

.....

.....

.....

.....

13. Según la información suministrada por la gráfica **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- En el régimen demográfico antiguo morían entre 45 y 55 personas por cada mil habitantes.
- En la transición demográfica hubo una disminución de 50 nacimientos por cada mil habitantes.
- En el régimen demográfico moderno hubo momentos en los que nacían el mismo número de personas que las que morían.
- Únicamente durante la transición demográfica hubo un momento en que la tasa de natalidad fue del 32 por mil.
- El período en el que hubo más diferencia entre la tasa de natalidad y la de mortalidad fue el régimen demográfico antiguo.

14. El crecimiento demográfico es una de las grandes diferencias que existe entre los países desarrollados y los subdesarrollados. **Comenta** en qué consiste esta diferencia y qué consecuencias y posibles soluciones tiene en cada uno de los dos tipos de países. (5 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

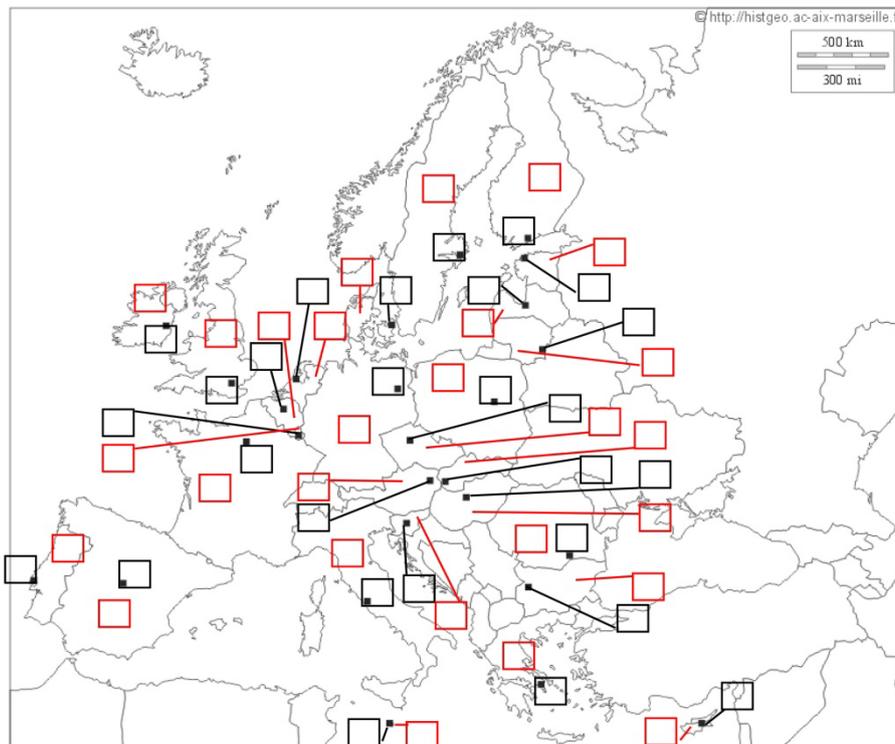
.....

.....

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	--	---



Gráfico 2: Observa la imagen y responde las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)



15. Sitúa en el mapa los siguientes países de la Unión Europea e indica sus respectivas capitales (5 puntos)

País	Capital
① Irlanda	
② Polonia	
③ Suecia	

País	Capital
④ Gran Bretaña	
⑤ Grecia	

16. Sitúa en el mapa las siguientes capitales e indica sus respectivos países. (5 puntos)

Capital	País
A. Lisboa	
B. Viena	
C. Bucarest	

Capital	País
D. Helsinki	
E. Praga	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



17. Relaciona las siguientes instituciones de la Unión Europea con su función. (5 puntos).

A. Parlamento europeo	[] Está formada por 27 miembros, uno por cada país, y tiene el poder ejecutivo, es decir, es como un consejo de ministros de un país, pero representa a la Unión en su conjunto, y no a los intereses de sus países de origen. Se reúnen en Bruselas
B. Tribunal de Cuentas europeo	[] Es el principal órgano decisorio. Está formado por los ministros de los Gobiernos nacionales de todos los países de la UE. Asisten a sus reuniones los ministros responsables de los asuntos que en cada caso se vayan a debatir: ministros de Asuntos Exteriores, ministros de Economía y Hacienda, ministros de Agricultura, etc.
C. Consejo de Europa	[] Con sede en Frankfurt (Alemania), su objetivo principal consiste en garantizar la estabilidad de los precios para que la economía europea no se vea perjudicada por la inflación. Toma sus decisiones con independencia de los gobiernos y otros organismos
D. Banco Central Europeo	[] Los eurodiputados que lo forman tienen el poder legislativo, es decir, aprueban las leyes de la Unión. Se reúnen en Estrasburgo y Bruselas y sus miembros no se agrupan por países, sino por ideología política.
E. Comisión europea	[] Vigila que los fondos de la UE, que proceden de los contribuyentes, se utilicen de forma legal, con buen criterio y para el propósito previsto. Tiene su sede en Luxemburgo y puede auditar a cualquier institución, organismo o empresa que maneje fondos de la UE.

18. **Explica** algunas de las ventajas y algunos de los inconvenientes que tiene para los países miembros la existencia de la Unión Europea. (5 puntos).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Redacción de un texto relacionado con las ciencias sociales. (10 puntos)

19. Te encuentras de vacaciones en una importante ciudad europea. Durante uno de los paseos que has programado para visitar sus monumentos te encuentras con una gran manifestación en la

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	---	---



2010

PRUEBA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS.
Convocatoria: abril 2010

Apellidos: _____	Nombre: _____
D.N.I./N.I.E.: _____	

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos (10 puntos)

1. Responde a las cuestiones que se plantean a continuación: (5 puntos).

a. ¿En qué consiste la **monarquía absoluta**? Pon **un ejemplo de un monarca europeo** que representara esta forma de gobierno.

.....

.....

.....

b. ¿Qué se entiende por **poblamiento rural disperso**? Menciona **una comunidad autónoma** española en la que este tipo de poblamiento sea el más común.

.....

.....

.....

c. ¿Qué quiere decir el término **densidad de población**? Pon un ejemplo de **un país** que consideres que tiene una alta densidad de población.

.....

.....

.....

d. ¿Qué significa el término **al-Ándalus**? Menciona qué ciudad fue la **capital de al-Ándalus** durante el periodo del califato omeya.

.....

.....

.....

e. ¿En qué consiste el **movimiento de rotación de la Tierra**? Señala qué consecuencia tiene para el planeta.

.....

.....

.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	---	---



2. Señala si las siguientes definiciones de conceptos son **verdaderas (V) o falsas (F)**.

(5 puntos: 1 por apartado)

- La **revolución neolítica** se produjo en la Prehistoria y consistió en el paso de una forma de vida sedentaria a otra basada en la recolección y la caza.
- Se conoce como **openfield**, o paisaje de campos abiertos, a un espacio agrario en el que las distintas parcelas no están separadas entre sí por vallas, setos ni ningún otro tipo de elemento.
- Portugal fue el primer país europeo que en el siglo XIV inició la exploración de la costa atlántica de África.
- Se conoce como **bienio reformista** a los dos primeros años de vida de la Segunda República Española (1931-1933), en los que el gobierno presidido por Manuel Azaña acometió importantes reformas políticas, sociales y económicas.
- Las **Trade Unions** fueron las primeras asociaciones de defensa de los derechos de la clase obrera que surgieron en Inglaterra en el siglo XIX, y constituyen el antecedente de los actuales sindicatos.

B. Comprensión y análisis de un documento (40 puntos)

Texto 1 (20 puntos)

El siguiente texto nos habla sobre las consecuencias demográficas, económicas y políticas de la Segunda Guerra Mundial. **Léelo y contesta** a las preguntas que se plantean sobre él.

“La Segunda Guerra Mundial fue mucho más mortífera que la Primera. Se calcula que murieron alrededor de 50 millones de personas. Tan elevada cifra se explica por la efectividad de los armamentos, pero también por el alto porcentaje de civiles que perecieron víctimas de los bombardeos, del hambre y la violencia de los ocupantes, o de las represalias de los nazis, especialmente en Europa oriental (Rusia, Polonia y Yugoslavia). Otra consecuencia demográfica fueron los desplazamientos forzados: más de veinte millones de personas fueron desplazadas: prisioneros, trabajadores, deportados, fugitivos, y expulsados de sus países como consecuencia del cambio de fronteras.

Los efectos territoriales fueron de menor importancia que los acaecidos en 1919. En Europa, el más destacado fue el traslado hacia el oeste de las fronteras de la Unión Soviética y de Polonia a costa de Alemania. Los alemanes perdieron parte de sus territorios orientales, con el consiguiente desplazamiento de su población hacia los nuevos y reducidos límites germanos, a los que también fueron deportados los sudetes, alemanes de Checoslovaquia.

La URSS recuperó prácticamente las fronteras del antiguo Imperio Ruso, con la incorporación de los países bálticos y los pequeños territorios en sus fronteras con Finlandia y Rumanía. Japón volvió a los límites anteriores a su expansión. Austria, que había sido ocupada temporalmente por los aliados, recuperó su independencia en 1955. Alemania quedó dividida en cuatro zonas bajo el control de las potencias aliadas.

La economía de gran parte del mundo sobre todo de Europa, estaba arruinada al finalizar la guerra. Los destrozos materiales en la industria, los transportes y las ciudades fueron cuantiosos. Europa, al igual que en 1919, se encontraba en una situación de caos económico y con dificultades para asegurar el abastecimiento de su población, por lo que la reconstrucción del viejo continente se convirtió en un objetivo prioritario. En la parte ocupada por los aliados occidentales, Estados Unidos se encargó de organizar la economía capitalista. Por su parte, la URSS impuso el modelo comunista en la Europa central y oriental”.

Extraído de H. Mundo Contemporáneo. WAA. Ed. Anaya



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según lo que se deduce del texto. (5 puntos)

- Al terminar la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética impuso el modelo comunista en los países del este de Europa.
- La mayor parte de las víctimas de la Segunda Guerra Mundial se ocasionaron en los frentes de batalla debido a la capacidad destructiva de las nuevas armas que se emplearon.
- La Segunda Guerra Mundial provocó cambios de fronteras más importantes que la Primera Guerra Mundial.
- Al terminar la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos organizaron la economía capitalista en los países del Oeste de Europa.
- La Primera Guerra Mundial causó más víctimas que la Segunda Guerra Mundial.

4. En el texto se habla de la gran cantidad de víctimas que provocó la represión de los nazis. **Explica** en qué consistía la ideología nazi, qué colectivos fueron los que más sufrieron la represión y qué métodos usaron para ello. (5 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

5. En la Segunda Guerra Mundial se enfrentaron dos bandos que agrupaban a diversos países. **Completa** el cuadro incluyendo dos países en cada uno de los bandos (2 puntos) y **señala** algún aspecto que tuvieran en común los gobiernos de las potencias del eje (3 puntos).

Potencias aliadas	Estados Unidos		
Potencias del eje	Alemania		

Aspecto común de las potencias del eje:

.....

.....

.....

6. En el texto se menciona que tras la Segunda Guerra Mundial Europa quedó dividida en dos bloques: uno encabezado por la URSS, donde se impuso el modelo comunista, y otro encabezado por los Estados Unidos, donde se impuso el modelo capitalista. **Señala** en qué se diferenciaban ambos modelos en cuanto a la forma de entender el sistema político y la economía (5 puntos).

.....

.....

.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Texto 2 (20 puntos).

Lee el siguiente texto que describe el poblado prehistórico de Los Millares (Almería) y **contesta** las preguntas que se plantean a continuación.

“El Llano de Los Millares, con una longitud aproximada de 1,5 km en su eje este-oeste, tiene una extensión de unas 19 Ha, de las cuales la mayor parte, unas 13 Ha, corresponden a la necrópolis y las restantes al poblado. Hacia el sur la meseta está dominada por varias alineaciones de colinas en cuyas cotas más prominentes, a ambos lados de la rambla de Huéchar, se asientan los trece fortines que completan el potente sistema defensivo que controló el asentamiento y su territorio más próximo.

El interior del asentamiento ofrece un urbanismo organizado en el que las viviendas de planta circular alcanzan distintas dimensiones en cada área del poblado. Destacan varias estructuras de carácter comunal como el gran edificio central y los talleres metalúrgicos del tercer recinto, así como la balsa o cisterna del cuarto y la conducción de agua que cruzaba la meseta donde se asienta la necrópolis y atraviesa las murallas hasta alcanzar la zona más interna del poblado. Entre los edificios dedicados a actividades especializadas destacan los talleres metalúrgicos que se han localizado en dos zonas del poblado”.

7. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según lo que se deduce del texto. (5 puntos)

- La mayor parte de la extensión del poblado (13 hectáreas) está ocupada por el espacio para enterramientos.
- Por sus elementos, este poblado corresponde al periodo de la Prehistoria llamado Paleolítico.
- Las personas que habitaban este poblado sabían trabajar los metales.
- Las viviendas del poblado son todas del mismo tamaño.
- El poblado estaba rodeado de edificaciones para su defensa.

8. El texto habla de que el poblado contaba con trece fortines. **Describe** qué son estos edificios (3 puntos) y **explica** por qué se construían.(2 puntos).

.....
.....
.....

9. Los Millares, como otros poblados fortificados de Almería, fueron fundados por inmigrantes procedentes del Mediterráneo oriental. **¿Por qué** piensas tú que eligieron esta zona? (5 puntos)

.....
.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



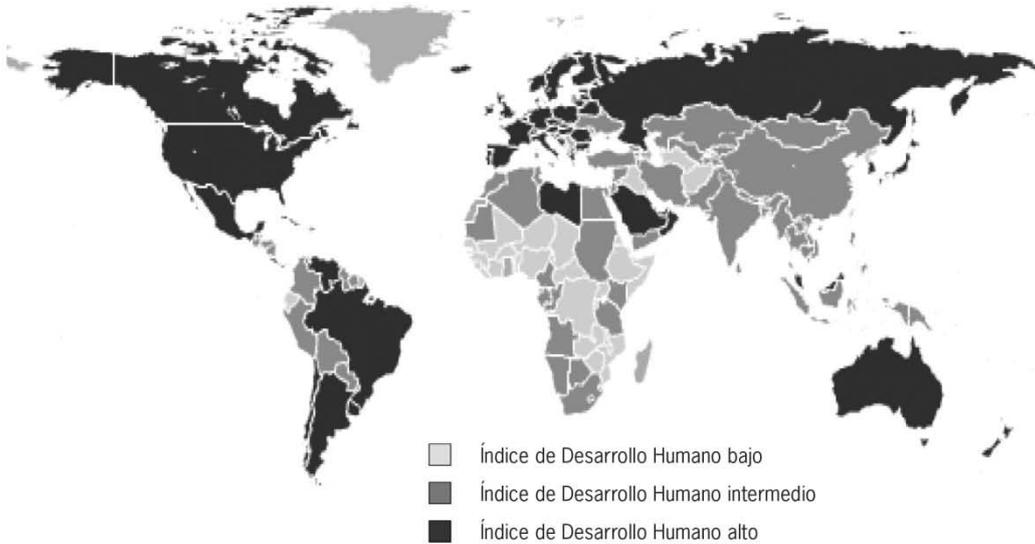
10. **Explica** brevemente qué importancia tuvo para los seres humanos el descubrimiento del trabajo de los metales. (5 puntos)

.....
.....
.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica (40 puntos)

Gráfico 1.

En el siguiente mapa se representa el Índice de Desarrollo Humano por países en el año 2005. **Obsérvalo y responde** a las preguntas que se plantean sobre él. (20 puntos)



11. **Señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- La mayor parte de los países con un Índice de Desarrollo Humano bajo se encuentran en el África Subsahariana.
- La India y China tienen un Índice de Desarrollo Humano intermedio.
- Egipto es el único país africano que tiene un Índice de Desarrollo Humano alto.
- Perú dispone de un Índice de Desarrollo Humano intermedio.
- En Arabia Saudí el Índice de Desarrollo Humano es menor que en Turquía.

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



12. **Explica** con tus palabras qué es el Índice de Desarrollo Humano (5 puntos).

.....
.....
.....

13. **Explica** qué relación existe entre la información que ofrece el mapa y los movimientos migratorios en el mundo actual. (5 puntos)

.....
.....
.....

14. **Explica** qué relación existe entre la información que ofrece el mapa y el estado actual de las tasas de natalidad y mortalidad infantil en el mundo. (5 puntos)

.....
.....
.....

Gráfico 2.

Observa el siguiente plano urbano y **responde** a las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)

15. **Señala** si las siguientes afirmaciones respecto a la imagen son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** (5 puntos).



- La imagen representa un plano urbano radiocéntrico.
- Por el plano podemos deducir que la ciudad se encuentra en una montaña.
- La imagen representa un plano ortogonal o en damero.

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



Este plano es típico de las ciudades musulmanas de la Edad Media.

Este plano es típico de las ciudades fundadas por los europeos en América.

16. En tu opinión, el tipo de plano representado ¿favorece o dificulta el tráfico en la ciudad? (2 puntos)
Razona tu respuesta (3 puntos)

.....
.....
.....

17. El tipo de plano que se representa en la imagen fue el más usado en el diseño de los ensanches urbanos que se construyeron en el siglo XIX. **Explica** qué fueron los ensanches urbanos (5 puntos).

.....
.....
.....

18. Describe algún otro tipo de plano urbano (3 puntos) y **cita** una ciudad donde se dé (2 puntos).

.....
.....
.....

D. Redacción de un texto relacionado con las ciencias sociales. (10 puntos)

19. La vida cotidiana en nuestras actuales ciudades presenta una serie de problemas que afectan en mayor o menor medida a todas las personas: **la contaminación, el tráfico, la eliminación de las basuras, la falta de espacios verdes o las barreras arquitectónicas.**

Elige uno de estos problemas y **escribe** una redacción en torno a **150 palabras**, estructurada en varios párrafos, en la que trates de abordar los siguientes aspectos:

- Descripción breve del problema.
- Causas que lo provocan.
- Medidas que podemos tomar para colaborar a mejorarlo.

.....
.....
.....
.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: junio 2010

Apellidos:..... Nombre:.....
D.N.I./N.I.E.:.....

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. Explica brevemente los siguientes términos y **pon un ejemplo** (intenta, cuando sea posible, que sea cercano a tu vida cotidiana): (5 puntos)

a. Asociación Internacional de Trabajadores y menciona a alguno de los personajes históricos que la fundaron y organizaron.

.....
.....
.....

b. Materias primas y pon un ejemplo de una materia prima de origen mineral.

.....
.....
.....

c. Arte clásico y pon un ejemplo de alguna obra que pertenezca a este período.

.....
.....
.....

d. Impacto ambiental y pon un ejemplo de una actividad o elemento que creas que tiene un impacto ambiental negativo.

.....
.....
.....

e. Nacionalismo separatista y pon el ejemplo de alguna nación que en el siglo XIX obtuviera su independencia.

.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



.....
.....

2. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**: (5 puntos)

- Una **red urbana** regular es aquella en la que las ciudades se concentran en una misma zona y quedan grandes espacios en los que no hay apenas ciudades.
- Un **pluviómetro** es un aparato que sirve para medir la fuerza del viento.
- La **Mesta** era una asociación nacida en la Edad Media que agrupaba a los propietarios de ganados en Castilla.
- Las **vidrieras** son un elemento muy importante en las catedrales góticas.
- El **Frente Popular** fue una agrupación de partidos de derechas que ganó las elecciones generales celebradas en España en 1936.

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos)

Lee el siguiente texto, y **responde** las preguntas que se plantean a continuación.

"La discriminación positiva o acción afirmativa es el término que se da a una acción que, a diferencia de la discriminación negativa (o simplemente discriminación), pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes. De esta manera se pretende mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los perjuicios o la discriminación de la que fueron víctimas en el pasado.

Ejemplos son las becas estudiantiles con cupos para ciertos grupos sociales, leyes que favorecen a la mujer en casos de violencia de género, políticas de admisión en escuelas y colegios que fomenten la diversidad, subsidios o exoneración de impuestos a sectores menos favorecidos, entre otras medidas".

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según el texto. (5 puntos)

- La discriminación positiva consiste en favorecer a grupos que han estado tradicionalmente marginados.
- Retrasar la edad de jubilación en España a los 67 años sería un ejemplo de discriminación positiva.
- La discriminación positiva pretende sobre todo castigar a las personas que tradicionalmente han discriminado a otras.
- La discriminación positiva pretende corregir situaciones injustas.
- La supresión del impuesto de lujo que tienen algunos artículos sería un ejemplo de discriminación positiva.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4. Pon un ejemplo de algún grupo étnico históricamente marginado que creas que merecería acciones de discriminación positiva. **Razona** tu respuesta. (5 puntos)

.....
.....
.....

5. Las medidas de discriminación positiva ¿deberían mantenerse para siempre? **Razona** tu respuesta. (5 puntos)

.....
.....
.....

6. ¿Por qué las becas estudiantiles son un ejemplo de discriminación positiva? (5 puntos)

.....
.....
.....

Texto 2: (20 puntos)

Lee el siguiente texto y **contesta** las preguntas que se plantean sobre él.

LOS TRES ÓRDENES DE LA SOCIEDAD FEUDAL

El orden eclesiástico no compone sino un solo cuerpo. En cambio la sociedad está dividida en tres órdenes. Aparte del ya citado, la ley reconoce otras dos condiciones: el noble y el siervo que no se rigen por la misma ley. Los nobles son los guerreros, los protectores de las iglesias. Defienden a todo el pueblo, a los grandes lo mismo que a los pequeños y al mismo tiempo se protegen a ellos mismos. La otra clase es la de los siervos. Esta raza de desgraciados no posee nada sin sufrimiento. Provisiones y vestidos son suministradas a todos por ellos, pues los hombres libres no pueden valerse sin ellos. Así pues la ciudad de Dios que es tenida como una, en realidad es triple. Unos rezan, otros luchan y otros trabajan. Los tres órdenes viven juntos y no sufrirían una separación. Los servicios de cada uno de estos órdenes permiten los trabajos de los otros dos. Y cada uno a su vez presta apoyo a los demás. Mientras esta ley ha estado en vigor el mundo ha estado en paz. Pero, ahora, las leyes se debilitan y toda paz desaparece. Cambian las costumbres de los hombres y cambia también la división de la sociedad.

ADALBERON DE LAON, "Carmen ad Robertum regem francorum" (a.998). Recoge. M. Artola, "Textos fundamentales para la Historia", Madrid, 1968, p. 70.

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



7. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según el texto. (5 puntos)

- En la sociedad feudal la ley era la misma para todas las personas.
- El puesto que una persona ocupa en la sociedad feudal depende de la actividad a la que se dedica.
- Para el autor las personas que tienen que trabajar para producir bienes son desgraciadas.
- La función principal de los nobles era dirigir la economía.
- Para el autor la sociedad se divide en dos grupos: los que trabajan y los que luchan.

8. La manera de concebir la sociedad que refleja el texto se mantuvo en vigor en Europa hasta el siglo XIX y se conoce como sociedad estamental. **Señala** en qué se diferencia de nuestra actual forma de organización social (5 puntos).

.....

.....

.....

9. La Iglesia era una institución muy poderosa y rica en la Edad Media. **¿Por qué?**(5 puntos)

.....

.....

.....

10. ¿A qué grupo social de los mencionados en el texto puede pertenecer el autor? **Razona** tu respuesta. (5 puntos).

.....

.....

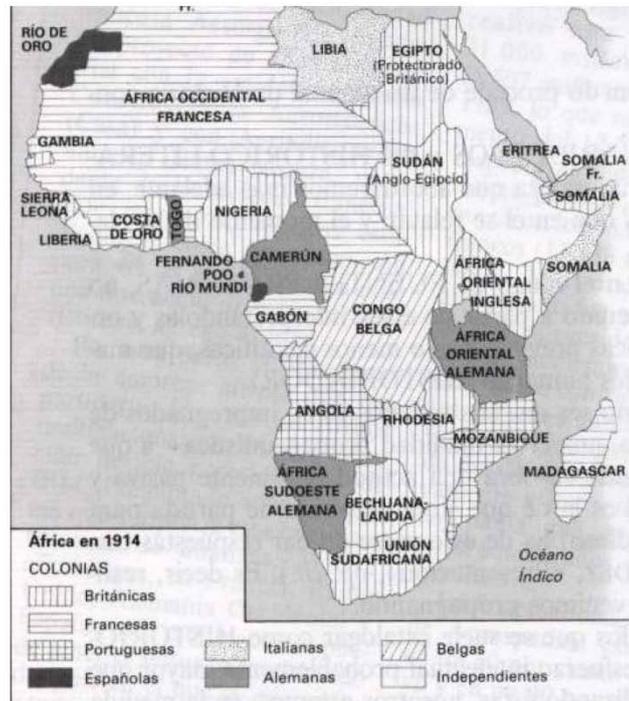
.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: En el siguiente mapa se representa el dominio colonial de África por parte de las potencias europeas.

Observa el gráfico y **responde** las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos)

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



11. Explica con tus palabras en qué consistió el colonialismo del siglo XIX. (5 puntos).

.....

.....

.....

12. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según la información del mapa. (5 puntos).

- Gran Bretaña y Francia fueron los países que controlaron la mayor parte del territorio africano.
- El imperio colonial francés en África fue el más compacto territorialmente.
- En 1914 Liberia era el único país africano independiente.
- En 1914 el actual país de Somalia estaba repartido entre tres potencias europeas.
- La potencia colonial que disponía de menos territorio en África en 1914 era España.

13. En el mapa se señala que Egipto era en 1914 un protectorado británico. Explica en qué se diferenciaba un protectorado del resto de territorios coloniales. (5 puntos).



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>

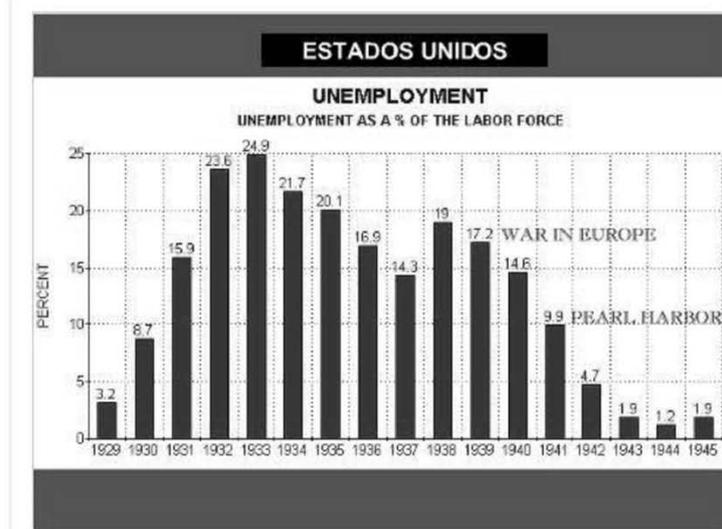


.....
.....
.....

14. Señala dos consecuencias negativas del colonialismo para los pueblos de África. (5 puntos).

.....
.....
.....

Gráfico 2: La siguiente gráfica muestra la evolución del paro en los Estados Unidos entre 1929 y 1945. Las cifras indican el tanto por ciento de la población activa que estaba en paro en cada año. **Observa** la imagen y **responde** las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)



15. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- Entre 1929 y 1931 el porcentaje de población en paro se multiplicó aproximadamente por 5..
- Desde 1933 se aprecia un descenso continuado y regular del porcentaje de población en paro.
- Durante los años de la Segunda Guerra Mundial el paro se situó en valores inferiores a los de 1929.
- En 1933 casi uno de cada cuatro estadounidenses en disposición de trabajar estaba en paro.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- El aumento del paro en los Estados Unidos a partir de 1929 se debió al invento de nuevas tecnologías que ahorran puestos de trabajo.

16. El aumento del paro en Estados Unidos a partir de 1929, ¿fue un fenómeno exclusivamente local o afectó a todo el mundo? **Razona** la respuesta. (5 puntos)

.....
.....
.....

17. En 1933 ganó las elecciones en Estados Unidos Franklin Delano Roosevelt y puso en marcha una nueva política económica. **Señala dos de las medidas** que introdujo y **valora** su efecto sobre el paro. (5 puntos)

.....
.....
.....

18. En 1939 comenzó la Segunda Guerra Mundial y en 1941 los Estados Unidos entraron en guerra contra Alemania, Italia y Japón. **¿Qué efecto tuvo** este acontecimiento sobre el paro? **Razona** por qué se produjo esto. (5 puntos)

.....
.....
.....

D. Redacción de un texto relacionado con las ciencias sociales. (10 puntos)

19. En la actualidad existe un debate sobre el desarrollo de las zonas rurales. Como sabes, en muchos casos el desarrollo económico viene acompañado de intervenciones de fuerte impacto ambiental que alteran el medio. Ahora tú debes opinar.

Escribe una redacción de unas **150 palabras** en la que expongas tu opinión sobre el tema. El título te lo ponemos nosotros.

Recuerda: en la puntuación del ejercicio se tendrá en cuenta, de manera proporcional, la presentación, la ortografía, la estructura y la cohesión del texto.

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



2011

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: abril 2011

Apellidos:..... Nombre:.....
D.N.I./N.I.E.:.....

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. Explica brevemente los siguientes términos y pon un ejemplo cuando sea posible. (5 puntos)

a. Densidad de población:

.....
.....
.....

b. Paisaje urbano:

.....
.....
.....

c. Liberalismo económico:

.....
.....
.....

d. ¿Qué entiendes por fascismo? Cita algún país donde estuviera implantado este régimen.

.....
.....
.....

e. En las costas se pueden observar cabos y golfos. Define qué es un cabo.

.....
.....
.....

2. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F): (5 puntos)

- Solemos encontrar el plano regular en los cascos históricos de las ciudades.
Los dos continentes más poblados del mundo son Asia y Oceanía.
El liberalismo defiende la libertad de conciencia y de religión de cada individuo.



http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html

http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html



- La resistencia a la invasión francesa originó en España una guerra de liberación, conocida como la Guerra de Independencia.
- Se llama romanización al proceso mediante el cual los habitantes de la Península Ibérica adoptaron las costumbres romanas.

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos)

Lee el siguiente texto sobre la **revolución industrial** y **responde** las preguntas que se plantean a continuación.

No cabe duda de que la revolución industrial hizo más explícito el problema de la pobreza; si bien la industrialización no lo agravó, amplió la escala de la pobreza a través del incremento de la población y de la urbanización, tornándola más obvia. La pobreza rural dispersa de la Inglaterra preindustrial no era tan espectacular -aunque sus efectos sobre el individuo fuesen más letales- como la de los míseros barrios bajos de las nuevas ciudades industriales.

Antes de la revolución industrial, esto es, antes de 1750, la riqueza material del inglés medio era seis a siete veces menor que la del inglés de 1950. Según cualquier criterio evaluativo del grado de bienestar -alimentación, vestimenta, vivienda, salud, expectativa de vida, mortalidad infantil, educación, o bienes materiales- el inglés del siglo XX tiene una situación económica muchísimo más acomodada que la de sus antepasados antes de la industrialización. En tiempos del rey Gregorio, la expectativa de vida no llegaba a los 30 años, el índice de mortalidad infantil ascendía a 200 por cada 1.000 nacimientos y la desigualdad en el ingreso era muy grande. Hacia mediados del siglo XX, la expectativa de vida había aumentado más del doble, la tasa de mortalidad infantil había bajado a 33 por mil y, como demostró Lee Saltau, la desigualdad en el ingreso se redujo considerablemente debido al aumento masivo del ingreso total.

Extraído de "La revolución industrial en Inglaterra y sus consecuencias para los pobres", de R. M. Hartwell

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según el texto. (5 puntos)

- Según el autor, la revolución industrial agravó el problema de la pobreza en Inglaterra.
- Antes de la revolución industrial en Inglaterra morían un 20% de los bebés que nacían.
- En tiempos del rey Gregorio, la mayoría de la población sobrepasaba los 30 años.
- Hacia mediados del siglo XX la tasa de mortalidad infantil había superado el 33 por mil.
- La pobreza causó más muertes en la población rural que en los barrios bajos de las nuevas ciudades industriales.

4. La revolución industrial ¿Fue un fenómeno exclusivamente económico o se manifestó también en otros aspectos sociales? **Razona** tu respuesta. (5 puntos)

.....

.....

.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



5. ¿Por qué crees que la pobreza alcanzó cotas tan altas entre los obreros? (5 puntos)

.....
.....
.....

6. ¿Por qué crees que en el medio rural moría tanta gente si había menos pobreza que en las ciudades? (5 puntos)

.....
.....
.....

Texto 2: (20 puntos)

Lee el siguiente texto sobre la **distribución de la población** y **contesta** las preguntas que se plantean sobre él.

La población no se distribuye del mismo modo por el planeta y esto es debido a diferentes factores. En primer lugar el factor físico, el cual está relacionado con las condiciones naturales más o menos favorables para la vida del ser humano, y tienen que ver con el clima, el relieve, o los suelos. Se puede deducir fácilmente que los climas templados y con lluvias moderadas (ni muy cálidos, ni muy fríos, ni muy secos, ni muy lluviosos) son los más favorables para el ser humano. También son más favorables las llanuras que las zonas montañosas. Por último, son más favorables las zonas con suelos fértiles, buenos para la agricultura, como los valles de los grandes ríos (el Nilo, por ejemplo). El factor humano está relacionado con la evolución histórica y económica de las distintas zonas de la Tierra. Como se puede suponer, las zonas en las que la civilización se desarrolló más tempranamente y las que tienen unas mejores condiciones económicas están hoy en día más densamente pobladas.

7. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según el texto. (5 puntos)

- El hecho de que la población no se distribuya del mismo modo por el planeta es debido a factores físicos y humanos.
- La población es más numerosa en zonas con climas extremos.
- Las zonas con mayor densidad de población no tienen mejores condiciones económicas que las menos pobladas.
- Allí donde los suelos son más fértiles se asienta más población.
- La zona del Nilo estuvo densamente poblada en la antigüedad.

8. ¿Por qué crees que algunas civilizaciones han preferido asentarse en llanuras y no en montañas? (5 puntos)

.....
.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



9. Algunos pueblos están asentados en zonas de montaña. ¿A qué crees que es debido esto? (5 puntos)

.....
.....
.....

10. ¿Sabrías decirnos tres condiciones que favorecen el asentamiento humano y tres que lo dificultan? (5 puntos)

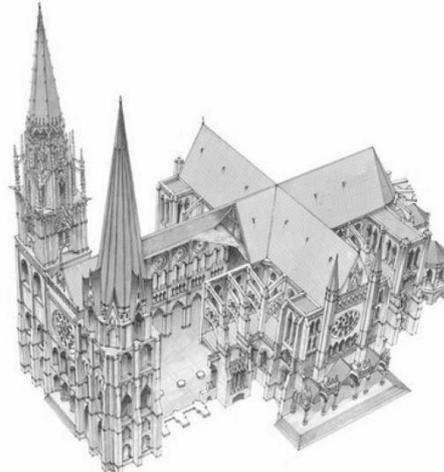
.....
.....
.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: Observa la siguiente imagen que reproduce un edificio y **responde** las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos)

11. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (5 puntos)

- Por sus rasgos, este edificio pertenece a la época medieval.
- Se trata de un edificio religioso.
- Este edificio podría haberse construido en Asia.
- Quien diseñó este edificio pretendía que en el interior entrara poca luz.
- En el dibujo se aprecia que el edificio tiene arbotantes y pináculos.



12. Señala dos características de la arquitectura gótica que aprecies en el dibujo. (5 puntos)

.....
.....
.....

13. Se dice que la arquitectura gótica miraba al cielo. Justifica esta afirmación. (5 puntos)

.....
.....
.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html
		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html



14. ¿Qué forma tiene la planta de este edificio? **Justifica** qué sentido simbólico tiene esa forma. (5 puntos)

.....
.....
.....

Gráfico 2:

Observa esta imagen y **responde** a las preguntas que te hacemos a continuación. (20 puntos)



Olivar en la provincia de Jaén.
Imagen de [Calafellvalo](#) en flickr con licencia CC

15. **Señala** si las siguientes afirmaciones respecto a la imagen son **verdaderas (V) o falsas (F)**. (5 puntos)

- La imagen representa un minifundio.
- El tipo de límite que aparece en esta parcela es de tipo Bocage.
- Según la relación entre la cantidad de cosecha recogida y el espacio cultivado este cultivo es de tipo intensivo.
- Según el uso del agua en este tipo de agricultura, podríamos considerarlo un cultivo de regadío.
- Según la diversidad de cultivos, podríamos clasificarlo como sistema de policultivo.

16. Los paisajes agrarios suelen presentarse según su estructura como minifundio o latifundio. Señala alguna diferencia entre ambos. (5 puntos)

.....
.....
.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



2011

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: junio 2011

Apellidos:..... Nombre:
D.N.I./N.I.E.:.....

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. **Explica** el significado de los siguientes términos, incluyendo al menos un ejemplo siempre que sea posible. (5 puntos)

A. ¿Qué es la **Monarquía Parlamentaria**? Pon un ejemplo, distinto del español, con ese sistema de gobierno.

.....
.....
.....

B. ¿Qué es la **tasa de natalidad**? Cita un país en el que esa tasa se considere baja.

.....
.....

C. ¿Qué fue la **Guerra Fría**? Cita el nombre de alguna crisis generada a consecuencia de esa "guerra".

.....
.....

D. ¿Qué es un **arco de medio punto**? Cita algún edificio, o tipo de edificio, de la antigua Roma que tenga este elemento.

.....
.....

E. ¿Qué es el **sector servicios**? Cita alguna empresa o tipo de empresa de ese sector.

.....
.....
.....

2. **Indica** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. **Corrige** también las falsas. (5 puntos).

AFIRMACIONES	V	F
Las mujeres en España no tenían derecho a voto durante la II República.		



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Una alta presión atmosférica (anticiclón) es sinónimo de calor.		
En el Neolítico se produjo la domesticación vegetal.		
Rusia forma parte de la Unión Europea.		
El número de habitantes por camas de hospital es un indicador del grado de desarrollo de un país.		

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos)

Lee el siguiente texto sobre el levantamiento del 2 de Mayo de 1808 y responde a las preguntas que se plantean a continuación.

“Un confuso rumor llenaba la ciudad. Aunque nada anormal parecía suceder en la calle de Fuencarral, podía notarse que ciertas tiendas y tabernas habían cerrado sus puertas repentinamente. Detrás de las casas, en calles aledañas, parecía que se estuviera congregando una densa multitud. De pronto cundió el tumulto. Grupos de hombres del pueblo, seguidos de mujeres, de niños, aparecieron en las esquinas, dando mueras a los franceses. De las casas salían gentes armadas de cuchillos de cocina, de tizones, de enseres de carpintería; de cuanto pudiese cortar, herir, hacer daño. Ya sonaban disparos en todas partes, en tanto que la masa humana, llevada por un impulso de fondo, se desbordaba hacia la Plaza Mayor y la Puerta del Sol. (...) ¡Mueran los franceses! ¡Muera Napoleón! (...) el pueblo entero de Madrid se había arrojado a las calles en un levantamiento repentino, inesperado y devastador. Luego fue el furor y el estruendo, la turbamulta y el caos de las convulsiones colectivas. Cargaban los mamelucos, cargaban los coraceros, cargaban los guardias polacos sobre una multitud que respondía al arma blanca, con aquellas mujeres, aquellos hombres que se arrimaban a los caballos para cortarles los ijares a navajazos. Reinaba, en todo Madrid, la atmósfera de los grandes cataclismos, de las revoluciones telúricas en un inmenso clamor de "Dies Irae"(...) luego vino la noche.. Noche de lóbrega matanza, de ejecuciones en masa, de exterminio, en Manzanares y Moncloa. Las descargas de fusilería que ahora sonaban se habían apretado, menos dispersas, concertadas en el rito tremebundo de quienes apuntan y disparan, respondiendo a una orden, sobre la siniestra escenografía exutoria de los paredones enrojados por la sangre. Aquella noche de un comienzo de mayo hinchaba sus horas en un transcurso dilatado por la sangre y el pavor. Las calles estaban llenas de cadáveres y heridos gimientes demasiado destrozados para levantarse, que eran ultimados por patrullas de siniestros mirmidones cuyos dormanes rotos, galones lacerados, chacós destrozados, contaban los estragos de la guerra a la luz de algún tímido farol”

*(Dies Irae: el/los día/días de la ira)

Alejo CARPENTIER. *El siglo de las Luces*. 1962

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. **Corrige** también las que sean falsas. (5 puntos)

AFIRMACIONES	V	F
En el levantamiento, según el texto, se ve el papel del ejército español.		
Los mamelucos y guardias polacos respondieron con desmedida represión y violencia.		



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Los detenidos fueron fusilados durante la noche del siguiente día.		
Según el texto el pueblo de Madrid estaba bien armado.		
Los franceses no controlaron la situación hasta la noche.		

4. Explica qué provocó esta revuelta popular, y por qué decimos que su carácter fue espontáneo. (5 puntos).

.....

.....

.....

5. ¿Cómo respondió el ejército francés? (2 puntos) ¿Qué cuadros de Goya parecen estar describiendo la narración? (3 puntos)

.....

.....

.....

6. ¿A qué situación dio inicio el levantamiento del 2 de mayo? (3 puntos) ¿Cómo se organizó la resistencia? (2 puntos).

.....

.....

.....

Texto 2: (20 puntos). Lee el siguiente texto sobre el cultivo del olivo en Jaén y contesta las preguntas que se plantean sobre el mismo.

“El paisaje de Jaén está sembrado de olivos, el cultivo representa el 80% de toda la provincia y a él están dedicadas más de medio millón de hectáreas y un elevado porcentaje de economías domésticas aguardan este momento (la recogida de la aceituna) como agua de mayo. Ésta es la cara. La cruz es que en el segundo trimestre de este año el paro en el sector agrario afectaba al 48,7% de la población jienense que suele trabajar como temporera (...) en comparación con el 10,1% en plena recolección.

Pero no todos los ingresos que facilita la cosecha se quedan en Jaén. En la actualidad, de cada euro que se mueve en torno al olivar, entre 3 y 4 céntimos se quedan en la provincia. El resto se reparte entre distribuidoras y comercializadoras foráneas. Y muchos de los empleos relacionados con el sector acaban yéndose hacia los lugares donde éstas están ubicadas. La acentuada crisis de precios en origen del aceite de oliva se está mitigando en parte con un renovado auge en las exportaciones. España exportó en 2010 más de 800.000 toneladas de aceite de oliva, lo que supone el 60% de toda la producción y, prácticamente, la misma cantidad de aceite que produjeron conjuntamente Italia, Grecia y Portugal. Buena culpa de ello la está teniendo la campaña de promoción exterior en los mercados emergentes que, por tercer año consecutivo, han puesto en marcha productores e industriales y la Administración.

La campaña de este año, con un presupuesto de 1,6 millones de euros, se va a destinar a una decena de países con un indudable potencial de crecimiento en el consumo de esta grasa: Estados Unidos, China, Australia, República Checa, Brasil, India, México, Polonia, Rusia y Ucrania. La acción promocional está promovida por la Interprofesional del Aceite de Oliva, la Asociación Española de la Industria y el Comercio Exportador de Aceite de Oliva (Asoliva), el Instituto de Comercio Exterior (ICEX) y los Gobiernos autonómicos de Andalucía y Castilla-La Mancha.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



Con todo, la asignatura pendiente del sector es acompañar el aumento de la exportación con unos precios justos para los productores. "No podemos edificar un sector robusto con estos precios irrisorios; o cogemos el toro por los cuernos, con el desafío de abrir nuevos mercados, o el futuro nos arrollará", alertó Pedro Barato, presidente de la Interprofesional del Aceite de Oliva. A su juicio, los precios actuales en origen, en el umbral de 1,70 euros el kilo, "están banalizando" el producto. Y añadió: "A algunos habría que aplicarles el Código Penal". Dijo Barato que para que los oliveros obtengan rentabilidad el precio debe estar por encima de los 2,10 euros el kilo".

Diario *El País*, 24 de Marzo de 2011

7. A partir de la lectura del texto, **indica** cuál de los siguientes elementos de cada pareja encontramos en el paisaje agrario jiennense. **Justifica** tu respuesta. (5 puntos)

monocultivo/policultivo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
agrícola/ganadero <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
regadío/secano <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
autoconsumo/excedentaria <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
tropical/mediterráneo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

8. Según el texto, ¿qué relación existe entre la agricultura del olivar y el empleo en Jaén? (5 puntos)

.....
.....
.....

9. Explica si es totalmente rentable esta agricultura para la provincia de Jaén, indicando qué medidas se podrían tomar para mejorar la rentabilidad en caso de que no lo sea. (5 puntos)

.....
.....
.....

10. ¿A qué sector productivo pertenecen las empresas "distribuidoras y comercializadoras"? (2 puntos) ¿Cuál es su función en este caso?(3 puntos)

.....
.....
.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: **Observa** la siguiente imagen que reproduce el interior de un edificio y **responde** las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos).

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	--	---



Imagen de ArminFlickr en flickr bajo CC

11. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige también las que sean falsas. (5 puntos)

AFIRMACIONES	V	F
Se trata de una edificación palaciega.		
Por sus características se trata de una obra de arte gótico.		
Emplea dos tipos de arcos, de medio punto y de herradura.		
Es una obra perteneciente a la época medieval.		
El edificio está en la que fue capital de Al-Andalus.		

12. Este tipo de edificio presenta un elemento (el mihrab, en el muro de la qibla) que suele señalar hacia La Meca. ¿Qué razones encuentras para ello? (5 puntos)

.....

.....

.....

13. Indica el nombre de las partes de las columnas que ves (2 puntos). ¿Cómo se llama la torre que tiene este tipo de edificios y cuál es su función? (3 puntos)

.....

.....

.....

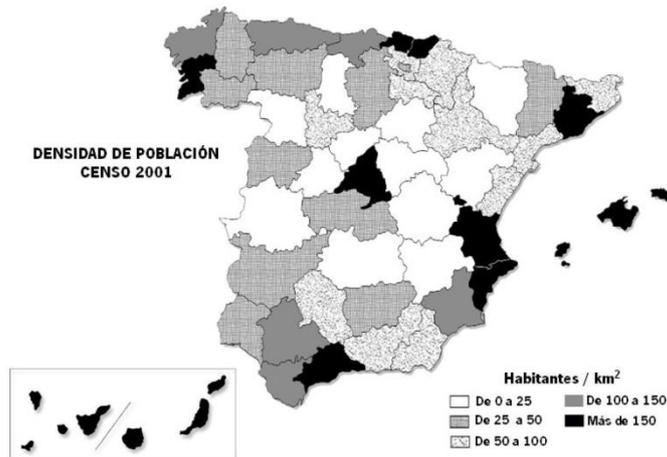
 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



14. ¿Durante qué siglos se desarrolló el arte hispanomusulmán en la Península Ibérica? (2 puntos). **Cita** al menos tres obras representativas de este estilo (3 puntos).

.....
.....
.....

Gráfico 2: Observa esta imagen y responde a las preguntas que te hacemos a continuación. (20 puntos)



15. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige también las que sean falsas. (5 puntos)

AFIRMACIONES	V	F
Los archipiélagos están densamente poblados.		
El interior peninsular tiene las menores densidades de población.		
Huelva y Jaén son las provincias con mayor densidad de población de Andalucía.		
El arco mediterráneo presenta una baja densidad de población.		
Salvo Madrid, las dos mesetas no presentan elevadas tasas de densidad.		

16. ¿Cómo se calcula la densidad de población? (5 puntos)

.....
.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: abril 2012

Apellidos:..... Nombre:
D.N.I./N.I.E.:.....

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. **Contesta a las siguientes cuestiones:** (6 puntos, 2 cada apartado)

A. ¿Qué es un **espacio natural protegido**? Cita dos ejemplos, uno en Andalucía y otro del resto de España.

.....
.....
.....

B. ¿Qué es el **Renacimiento**?

.....
.....
.....

C. ¿Qué fue **Al-Andalus**?

.....
.....
.....

2. **Indica** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. **Corrige** también las falsas. (4 puntos).

[] Las mujeres en España no tenían derecho a voto durante la II República.

.....

[] Una alta presión atmosférica (anticiclón) es sinónimo de calor.

.....

[] En el Neolítico se produjo la domesticación vegetal.

.....

[] Rusia forma parte de la Unión Europea.

.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos)

El siguiente texto nos habla sobre el fenómeno de la **emigración en Andalucía durante los años 60 y 70 del siglo XX**. **Léelo y responde** a las cuestiones que se plantean a continuación.

Los años del desarrollismo agudizaron la tendencia a la diferenciación regional, fruto del desigual reparto de la población y la riqueza, y dispararon los saldos migratorios. En la década de 1960 Andalucía creció sólo al 0,1 % anual, mientras que España rebasaba la cota del 1 %.

Paradójicamente, el crecimiento español se nutrió en parte de los excedentes biológicos de la propia Andalucía, transferidos en forma de auténtica riada emigratoria hacia los destinos del norte y centro de España, a los que se añadieron ahora también los polos industriales de Europa Occidental: Alemania, Suiza y los países del Benelux.

En la década de 1960, unos 850.000 andaluces emigraron. Por provincias, Jaén, Córdoba y Granada arrojaron las mayores tasas de migración.

Andalucía era todavía tierra de emigrantes a principios de la década de 1970, aunque, como consecuencia de la crisis del petróleo de 1973, la demanda de mano de obra empezó a disminuir y, por ende, la corriente emigratoria tendió a moderarse. Las salidas, no obstante, continuaron. En los primeros años de la década hasta 1975, todavía emigraron más de 300.000 andaluces.

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según la información que proporciona el texto. **Corrige** también las falsas. (5 puntos)

- [] Entre 1960 y 1975 más de un millón de personas emigraron de Andalucía.
.....
- [] A partir de 1973 la mejora de la economía andaluza frenó la salida de emigrantes hacia otras regiones.
.....
- [] Durante los años 60 aumentaron las desigualdades económicas entre las diferentes regiones españolas.
.....
- [] Bélgica, Holanda y Luxemburgo fueron algunos de los países a los que más andaluces emigraron.
.....
- [] Debido al fenómeno de la emigración, el crecimiento de la población andaluza en la década de 1960 fue superior a la media española.
.....
.....

4. El texto menciona que la emigración andaluza se dirigió a destinos del norte y centro de España. **Indica** el nombre de tres comunidades autónomas actuales que recibieron esa emigración y **señala** el motivo por el que la emigración andaluza se dirigió a ellas. (6 puntos).

.....
.....
.....
.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



5. ¿Por qué la crisis del petróleo iniciada en 1973 supuso un freno a la emigración andaluza hacia los países industrializados europeos? (4 puntos)

.....
.....
.....

6. Describe brevemente cómo ha cambiado el fenómeno de las migraciones en Andalucía entre la época que trata el texto y la actualidad. (5 puntos)

.....
.....
.....
.....

Texto 2: (20 puntos)

El texto recoge la idea de Europa que tenía Napoleón Bonaparte, tal y como la expresó en 1816 tras su derrota definitiva. Léelo y contesta a las cuestiones que se plantean.

Una de las ideas que más me ocuparon había sido la reunión, la concentración de los mismos pueblos geográficos que las revoluciones y la política han disuelto y dividido; de manera que contándose en Europa más de treinta millones de franceses, quince de españoles, quince de italianos y treinta de alemanes, hubiera querido hacer de cada uno de estos pueblos un solo cuerpo de nación (...)

(...) En tal estado de cosas podía haber más probabilidades de conseguir en todas partes la unidad de códigos, de principios, opiniones, sentimientos, ideas e intereses. Acaso entonces, con el apoyo de las luces universalmente extendidas, hubiera sido permitido soñar la gran familia europea (...).

Nadie podría negar que si, al entrar en España, Austria, en vez de declararme la guerra, me hubiese dejado cuatro meses de estancia en España, todo hubiese terminado allí y en tres o cuatro años se habría visto una paz profunda, una prosperidad brillante, y una nación compacta (...).

Como quiera que sea, esta reunión (la de Europa) se hará tarde o temprano (...) el impulso está ya dado, y no creo que después de mi caída y la aparición de mi sistema pueda haber en Europa otro gran equilibrio que la reunión y la confederación de los grandes pueblos.

7. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) según el texto. Corrige también las falsas (5 puntos)

- [] Napoleón consideraba que una de las causas de su derrota fue la resistencia que encontró en su invasión de España.
.....
- [] Napoleón consideraba que Europa debía organizarse como una confederación de naciones que compartieran leyes y criterios de actuación comunes.
.....
.....
- [] Napoleón se manifiesta en contra de la unificación de Italia y Alemania en estados nacionales.
.....
- [] El emperador austriaco fue el principal aliado de Napoleón.
.....
- [] La actual Unión Europea es un ejemplo totalmente contrario a la idea de Europa que tenía Napoleón.
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



8. ¿En qué situación se encontraban los territorios que actualmente forman Italia y Alemania cuando Napoleón llegó al poder? (2 puntos) ¿A qué se refiere su idea de convertirlos en un solo cuerpo de nación? (3 puntos)

.....
.....
.....

9. Aunque utilizó la guerra y la conquista como estrategia, Napoleón trató de presentarse ante los pueblos de Europa como un libertador frente a la opresión de sus antiguos gobernantes. ¿Qué ideas trataba de imponer como forma de gobierno en los territorios que ocupó? (5 puntos)

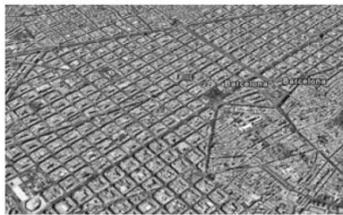
.....
.....
.....

10. Napoleón menciona su intento de conseguir en todas partes la unidad de códigos. ¿A qué se refiere con estas palabras? (5 puntos)

.....
.....
.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

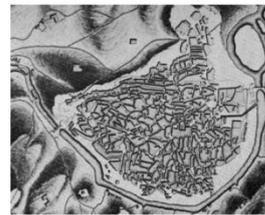
Gráfico 1: Observa los siguientes planos y responde las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos).



A. Ensanche de Barcelona



B. Vitoria



C. Toledo

11. Indica a qué tipo de plano urbano corresponde cada imagen. (6 puntos)

- A. Ensanche de Barcelona:
- B. Vitoria:
- C. Toledo:

12. Coloca cada tipo de plano, A, B y C en el hueco que corresponda a sus características. (3 puntos)

- [] Se suelen observar en los cascos antiguos de nuestras ciudades
- [] También se conoce como trazado hipodámico
- [] Organizado en torno a un punto central destacado de la ciudad



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



13. ¿En qué tipo de elementos hemos de fijarnos para analizar la morfología de la ciudad? (5 puntos)

.....
.....
.....
.....

14. ¿Cuáles son las funciones de la ciudad? (3 puntos) **Indica** al menos una característica de cada una de estas funciones. (3 puntos)

.....
.....
.....

Gráfico 2: Observa el siguiente mapa y **responde** a las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)



15. ¿A qué momento de la historia medieval española pertenece este mapa? (2 puntos)

- La invasión musulmana (año 711).
- La ocupación almohade (en torno al año 1150).
- El reinado nazarí de Granada (año 1450).

Razona tu respuesta (3 puntos):

.....
.....
.....

16. Una vez que el proceso de Reconquista va avanzando se va procediendo a la repoblación. ¿En qué consiste dicho proceso? (3 puntos) ¿Qué dos instituciones son las más favorecidas por esta repoblación? (2 puntos)

.....
.....
.....

17. En la época que representa el mapa existió una importante vía de comunicación que se conoce con el nombre de Camino de Santiago. **Explica** en qué consistía esta ruta (3 puntos) y qué territorios de los representados en el mapa atravesaba (2 puntos).

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	---	---



2012

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: junio 2012

Apellidos:..... Nombre:
D.N.I./N.I.E.:.....

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. Define brevemente los siguientes conceptos, incluyendo ejemplos cuando sea posible: (5 puntos)

A. **Violencia de género.**

.....
.....
.....
.....

B. **Sector terciario.**

.....
.....
.....
.....

C. **Movimiento de traslación de la Tierra.**

.....
.....
.....
.....

D. **Megalópolis.**

.....
.....
.....
.....

E. **Proletariado.**

.....
.....
.....
.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



2. Indica si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. **Corrige** también las falsas. (5 puntos)

- [] En las regiones de clima ecuatorial llueve durante todo el año y su vegetación típica es la selva.
.....
- [] El alminar es el lugar de una mezquita en el que se sitúa la fuente donde los fieles realizan sus abluciones.
.....
- [] La principal causa del retraso de la industrialización andaluza fue la falta de yacimientos de metales.
.....
- [] La táctica militar empleada por las tropas alemanas en el inicio de la Segunda Guerra Mundial se conoce con el nombre de guerra relámpago.
.....
.....
- [] Se conoce como paz armada al periodo de tensión entre las principales potencias europeas que se dio en los años previos a la Primera Guerra Mundial.
.....
.....

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1: (20 puntos)

Lee el siguiente texto que habla sobre las características de los **espacios rurales** y **responde** a las preguntas que se plantean sobre él.

De todas formas podemos enumerar algunas características que definen los espacios rurales: la baja densidad de población; la presencia de actividades industriales nocivas, que ocupan mucho espacio, o que pierden mucho peso en el proceso de elaboración; las actividades extractivas: minería, canteras y silvicultura; y las instalaciones de ocio de grandes dimensiones: estaciones de esquí, campos de golf y, sobre todo, la presencia ineludible de actividades agropecuarias, que es lo más característico del mundo rural. Serán estas actividades agropecuarias las que definan y den carácter a los distintos espacios rurales del mundo, y a sus respectivos paisajes.

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según la información que proporciona el texto. **Corrige** también las falsas. (5 puntos)

- [] En las zonas rurales apenas existen industrias.
.....
- [] La agricultura es una de las actividades económicas más características de los espacios rurales.
.....
- [] En los espacios rurales podemos encontrar grandes aglomeraciones de población.
.....
- [] La ganadería es una actividad económica que influye poco en el espacio rural.
.....
- [] La explotación de los bosques es una actividad extractiva.
.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



4. Explica en qué consiste la **baja densidad de población** típica de los espacios rurales (3 puntos) y **señala** algún factor que la motive (2 puntos).

.....
.....
.....
.....

5. Pon un ejemplo de actividad industrial nociva que pueda encontrarse en un espacio rural (2 puntos) y **explica** algún motivo que pueda justificar su presencia en zonas rurales (3 puntos).

.....
.....
.....
.....

6. Señala una **ventaja** y un **inconveniente** que puede acarrear para una zona rural la presencia de instalaciones de ocio de grandes dimensiones. (5 puntos)

.....
.....
.....

Texto 2: (20 puntos)

Durante el período neolítico se dio la primera revolución que transformó la economía humana: el control del ser humano sobre su propio abastecimiento de alimentos.

Los humanos comenzaron a sembrar, a cultivar y a mejorar por selección algunas hierbas, raíces y arbustos comestibles. También lograron domesticar y criar ciertas especies de animales.

La recolección dio lugar a la agricultura. La experiencia enseñó a las mujeres, que fueron las principales recolectoras, la conveniencia de arrojar algunos granos al suelo para que allí se reproduzcan. Después se descubrió la utilidad de arrancar o cortar las demás plantas y de depositar los granos en la tierra. Durante mucho tiempo, el agricultor contó únicamente con la estaca y la azada como instrumentos de apoyo tecnológico.

Los primeros cultivos fueron de cereales: el trigo, la cebada y el centeno en Europa, el mijo en África, el arroz en la India y China. El trigo y la cebada, dos formas domesticadas de hierbas silvestres, fueron los dos cultivos que fueron el fundamento de la economía durante el neolítico. Estos dos cereales constituyen un alimento nutritivo, se les puede almacenar con facilidad, su rendimiento es relativamente elevado, y se les cultiva con cierta facilidad. Además, durante los lapsos de siembra y cosecha, el cultivador de grano puede dedicarse a otras ocupaciones.

Sin embargo, no debe confundirse la adopción de la agricultura con la adopción de una vida sedentaria. Además, la producción de alimentos tampoco sustituyó completamente a la recolección de alimentos.

7. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según la información que proporciona el texto. **Corrige** también las falsas. (5 puntos)

[] Las primeras plantas cultivadas por los seres humanos eran las mismas que solían recolectar en estado silvestre.
.....

[] La introducción de la agricultura supuso que algunas personas tuvieran que dedicar todo su tiempo al cuidado de los cultivos.
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



[] La aparición de la agricultura y la ganadería acabó definitivamente con la vida nómada de las comunidades humanas.

.....

[] El papel de las mujeres fue fundamental para el surgimiento de la agricultura.

.....

[] La aparición de la agricultura trajo consigo un cambio tecnológico fulminante.

.....

8. Razona por qué se considera que el neolítico supuso una revolución en la economía humana. (5 puntos)

.....

.....

.....

9. ¿Por qué crees que no fueron las mismas plantas las primeras en cultivarse en las distintas zonas del mundo? (5 puntos)

.....

.....

.....

10. Explica las ventajas que tenía la cría de animales frente a la caza. (5 puntos)

.....

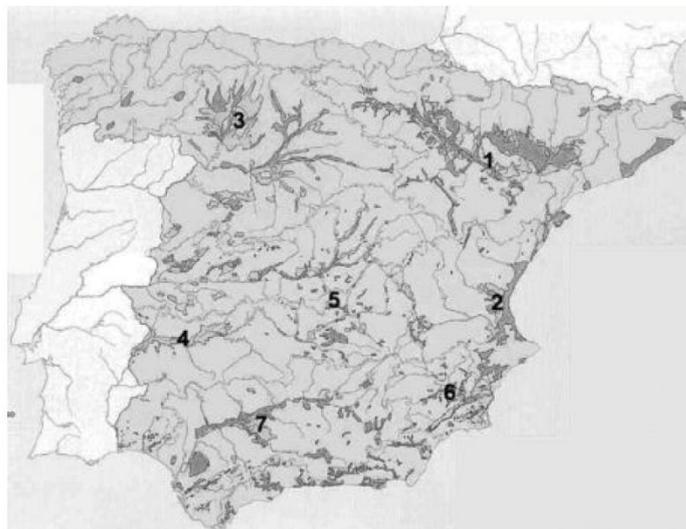
.....

.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: Observa la siguiente imagen y responde las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos)

Mapa de regadíos en España (zonas con color más oscuro)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



11. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según la información que proporciona la imagen. **Corrige** también las falsas. (5 puntos)

- [] Las zonas de regadío se sitúan mayormente en las proximidades de los principales ríos de España.
- [] Las regiones de España con clima oceánico destacan por la gran extensión que ocupan los regadíos.
- [] El regadío predomina en las zonas montañosas.
- [] La costa del levante español destaca por la gran presencia de regadíos.
- [] En la Depresión del Ebro apenas hay zonas de regadío.

12. Explica en qué consiste la agricultura de regadío (3 puntos) y **señala** dos métodos diferentes de aplicar esta técnica. (2 puntos)

.....

.....

.....

13. Indica el nombre de las comunidades autónomas a las que pertenecen las zonas de regadío marcadas con los números del 1 al 5. (5 puntos)

1. 2. 3.
4. 5.

14. La técnica del regadío es típica de una agricultura intensiva. **Explica** en qué consiste este tipo de agricultura (3 puntos) y **pon** un ejemplo concreto en el que se vea representada (2 puntos)

.....

.....

.....

Gráfico 2: Observa las siguientes imágenes y **responde** a las preguntas que se plantean a continuación. (20 puntos)



Los fusilamientos del 3 de mayo



El dormitorio en Arlés. Van Gogh

15. ¿Cuál es el autor de la pintura *Los fusilamientos del 3 de mayo*? (2 puntos) **Indica** las características más importantes de este autor (3 puntos).

Autor: **Características:**

.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: abril 2013

Apellidos:..... Nombre:
D.N.I./N.I.E.:.....

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. Rellena la siguiente tabla con los conceptos que te proponemos: (5 puntos)

Trade Unions Traslación Muro de Berlín Partenón Jacobinos

Movimiento de la Tierra alrededor del sol	
Templo de la arquitectura griega situado en Atenas	
Uno de los grupos más importantes de la Convención, durante la Revolución Francesa	
Símbolo de la Guerra Fría	
Primeros sindicatos en Inglaterra	

2. Responde a las cuestiones que se plantean a continuación: (5 puntos)

A. ¿Qué es para ti la democracia? Indica una característica que este sistema ofrece a la ciudadanía.

.....
.....
.....

B. ¿Cuáles son los movimientos naturales de población? Indica una de las tasas que se estudian en geografía para hablar de población.

.....
.....
.....

C. ¿En qué consistió la Revolución Industrial? Pon un ejemplo de invento que fuera importante para su desarrollo.

.....
.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



D. ¿Qué conocemos por sociedad estamental? **Indica** al menos dos de los tres estamentos que existían.

.....
.....
.....

E. ¿Qué entendemos por poblamiento rural concentrado? **Di** en qué población vives y si su poblamiento es disperso, concentrado o intercalar.

.....
.....
.....

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1:

Lee el siguiente texto y **responde** a las cuestiones que se plantean a continuación. (20 puntos)

“Las dictaduras que emergieron en Europa en los años treinta, en Alemania, Austria, o España, tuvieron que enfrentarse a movimientos de oposición de masas y para controlarlos necesitaron poner en marcha nuevos instrumentos de terror. Ya no bastaba con la prohibición de partidos políticos, la censura o la negación de los derechos individuales. Un grupo de criminales se hizo con el poder. Y la brutal realidad que salió de sus decisiones fueron los asesinatos, la tortura y los campos de concentración. La victoria de Franco fue también una victoria de Hitler y Mussolini. Y la derrota de la República fue asimismo una derrota para las democracias.

¿Por qué ganaron la guerra los militares sublevados? Tenían las tropas mejor entrenadas del ejército español, al poder económico y a la Iglesia católica con ellos, y los vientos internacionales soplaban a su favor. Era la España retratada en el cartel de Juan Morales, "Los Nacionales", editado por la Subsecretaría de Propaganda del Gobierno de la República: un general, un obispo y un capitalista con la esvástica, con el buitre y las tropas coloniales al fondo. No podían perderla”

“Una guerra poco civil”. Fragmento. Artículo de Julián Casanova para El País.

3. Señala si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** según lo que se deduce del texto. (4 puntos)

- [] La represión fue una de las características de las dictaduras surgidas en España, Austria o Alemania.
- [] Alemania e Italia se vieron beneficiados por la victoria franquista.
- [] La victoria de las tropas republicanas llegó gracias al apoyo de los gobiernos democráticos.
- [] Las tropas coloniales eran uno de los símbolos de las tropas sublevadas.

4. Según lo que has leído, ¿crees que el autor es crítico con los sublevados o los justifica? **Justifica** tu respuesta. (6 puntos)

.....
.....
.....

5. En el texto se habla de Alemania e Italia, pero ¿qué apoyos recibió la República durante la Guerra Civil? (3 puntos)

.....
.....

6. Cuéntanos las consecuencias más importantes de la Guerra Civil española. (7 puntos)

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html
		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html



.....
.....
.....
.....
.....

Texto 2: (20 puntos)

Lee el siguiente texto y **responde** a las cuestiones que se plantean a continuación. (20 puntos)

“La llegada de los romanos a la península Ibérica provocó una serie de cambios paulatinos, no sólo políticos, sino también sociales y culturales. Roma expandió su dominio por la península gracias a su ejército y al hábil uso de la diplomacia. El respeto a los usos y costumbres indígenas fue fundamental para la aceptación de los romanos sobre el territorio. Así desde el primer momento comenzó un proceso de aculturación, de mezcla e interacción cultural entre lo romano y lo indígena. Con los romanos los celtíberos, por ejemplo, aprendieron la utilidad de las monedas. En el ámbito religioso también la interacción entre lo romano y lo indígena es bien patente. Dioses indígenas, como Endovélico, son invocados en aras típicamente romanas con el texto de su inscripción en latín. Esto son sólo dos ejemplos del paulatino proceso de aculturación que se inició con la llegada del ejército romano a la península Ibérica y se potenció mediante una hábil política de creación de asentamientos coloniales con población romana”.

7. Según la información del texto, **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (4 puntos)

- La llegada de los romanos a la Península Ibérica provocó cambios únicamente en cuestiones políticas
- Fue el uso de la fuerza lo que permitió la romanización de los habitantes indígenas. Para ello la eliminación de cualquier costumbre previa era fundamental
- Los celtíberos aprendieron el uso de la moneda de los romanos
- La aculturación fue un proceso continuo y paulatino que terminó por integrar los nuevos usos romanos con las antiguas costumbres indígenas

8. ¿Cómo definirías tú la aculturación? **Pon un ejemplo** sin repetir los que aparecen en el texto. (6 puntos)

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Contra qué otro pueblo lucharon los romanos por el control de la Península Ibérica? (2 puntos) ¿Qué dos herramientas usaron los romanos para expandir su dominio por la Península? (4 puntos)

.....
.....
.....
.....
.....

10. Pero los romanos también tuvieron oposición dentro de la Península Ibérica, contra la que lucharon para llegar a controlarla. **Indica dos** ejemplos de pueblos que desarrollaron esta oposición. (4 puntos)

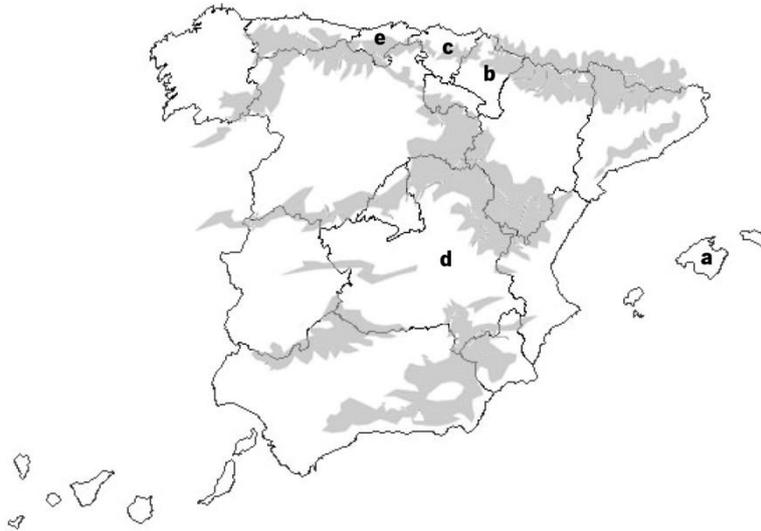
.....
.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---



C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: Observa el siguiente mapa y responde las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos).



11. Indica qué Comunidad Autónoma corresponde con cada letra. (5 puntos)

- a. _____ b. _____ c. _____
d. _____ e. _____

12. Indica si las siguientes cuestiones que planteamos relativas a la península Ibérica son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (4 puntos)

- [] La Península Ibérica ha sido una vía de paso entre Europa y África
- [] La Península Ibérica se encuentra a medio camino entre el Océano Atlántico y el Mar Egeo
- [] Los criterios que se tuvieron en cuenta para crear el mapa autonómico en 1978 fueron históricos, geográficos y políticos
- [] Las dos ciudades autónomas que existen en España son Ceuta y Andorra

13. Indica cuatro de las unidades de relieve que existen en la península (4 puntos) y sitúalas en el mapa anterior (4 puntos)

.....
.....
.....

14. ¿Cuáles son los dos climas que predominan en la Península? (2 puntos). Dinos en qué población vives y cuál de los dos climas existe en ella (1 punto)

.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



.....
.....

Gráfico 2: Observa los planos urbanos que te presentamos a continuación y responde a las siguientes preguntas. (20 puntos)



A. Plano de Montevideo (Uruguay)



B. Plano de Toledo (España)

15. Indica qué tipo de plano urbano tiene cada ciudad (4 puntos)

A. Montevideo:

B. Toledo:

16. Según tu opinión ¿Cuál de los dos planos es más moderno? **Justifica** tu respuesta (5 puntos)

.....
.....
.....

17. ¿En cuál de los dos planos se ha utilizado una planificación urbana para su diseño? ¿Por qué? (5 puntos)

.....
.....
.....

18. De los tres tipos de planos que existen ¿cuál es el más apropiado para la circulación en la ciudad? **Justifica** tu respuesta. (6 puntos)

.....
.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2013

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS MAYORES DE 18 AÑOS

Convocatoria: junio 2013

Apellidos:..... Nombre:
D.N.I./N.I.E.:.....

ÁMBITO SOCIAL

A. Conceptos básicos. (10 puntos)

1. Rellena la siguiente tabla con los conceptos que te proponemos: (5 puntos)

Table with 5 columns: Barroco, Openfield, Bolcheviques, Al - Andalus, Tasa de natalidad. Rows contain descriptions of agricultural plots, Lenin's group, birth rates, Muslim territory, and 17th-18th century art.

2. Responde a las cuestiones que se plantean a continuación: (5 puntos, 1 por apartado)

- A. ¿Cuáles son los dos movimientos de la tierra?
B. ¿En qué consistió la Revolución Neolítica?
C. ¿Qué se conoce como romanización? Ilustra la definición con algún ejemplo.
D. ¿Cuándo se desarrolló y en qué consistió la Transición Democrática?



http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html
http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html



E. ¿Qué fueron las revoluciones liberales? Dinos una de ellas.

.....
.....
.....

B. Comprensión y análisis de un documento. (40 puntos)

Texto 1:

Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación. (20 puntos)

"La política colonial se impone en primer lugar en las naciones que deben recurrir a la emigración, ya por ser pobre su población, ya por ser excesiva. Pero también se impone en las que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos; ésta es la forma moderna actual más extendida y más fecunda (...).

Desde este punto de vista, lo repito, la fundación de una colonia es la creación de un mercado (...). En el tiempo en que estamos y con la crisis que pasan todas las industrias europeas, la fundación de una colonia es la creación de una salida. Allí donde permanezca el nudo colonial entre la madre-patria que produce y las colonias que ella fundó, se tendrá el predominio de los productos: económico, y también político (...)

Hay un segundo punto que debo igualmente abordar: es el lado humanitario y civilizador de la cuestión. Es preciso decir abiertamente que, en efecto, las razas superiores tienen un derecho con respecto a las razas inferiores porque existe un deber para con ellas. Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas.

Sr. Maigne: ¿Se atreve usted a decir eso en el país donde se han proclamado los derechos del hombre?

Sr. Guilloutet: Es la justificación de la esclavitud y de la trata de negros.

Jules Ferry: Si el honorable Sr. Maigne tiene razón, si la Declaración de los Derechos del Hombre ha sido escrita para los negros de África ecuatorial, entonces, ¿con qué derecho van ustedes a imponerles los intercambios, el tráfico? Ellos no los han llamado...

Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas inferiores. ¿Y existe alguien que pueda negar que hay más justicia, más orden material y moral en el África del Norte desde que Francia ha hecho su conquista?"

Discurso de Jules Ferry ante la cámara de París. 1885

3. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) según lo que se deduce del texto. (4 puntos)

- [] Jules Ferry considera la política colonial algo negativo.
- [] El proceso colonizador supone un avance en la civilización de las razas inferiores por parte de las superiores.
- [] Económicamente, la colonización es una solución a los problemas económicos de las metrópolis, por ejemplo, del exceso de producción.
- [] Los dos personajes que participan en el discurso están claramente a favor de lo que defiende Jules Ferry.

4. Según el texto ¿cuáles eran las causas que llevaban a las metrópolis europeas a colonizar otros territorios? (4 puntos)

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles fueron los continentes colonizados durante el siglo XIX? ¿En qué conferencia se decide el reparto de uno de estos territorios? (4 puntos)

.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Indica al menos dos consecuencias que tuvo el colonialismo para las metrópolis y otras dos para las colonias (8 puntos)

.....
.....
.....
.....
.....

Texto 2: (20 puntos)

Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones que se plantean a continuación. (20 puntos)

“No es fácil identificar y medir el nivel de pobreza en las áreas rurales. Es una evidencia histórica, pues si no, no se pueden explicar los tradicionales y masivos movimientos migratorios hacia las áreas urbanas en busca de mayores ingresos y mejora de las condiciones de vida, ya que la respuesta suele ser población agraria empobrecida (...).

Enfermedades, dificultades en el acceso a la educación y desnutrición por falta de alimentos, o de una dieta mínimamente equilibrada, son las características más comunes de la pobreza rural.

Mediada la década de los ochenta, la pobreza rural afectaba a más de 800 millones de personas. El 50.8%, se consideraba absolutamente pobre, de ellos el 68% estaba en Asia. La FAO resalta cuatro observaciones: la primera es que África presentaba el mayor número de países con más alto nivel de incidencia de la pobreza. La segunda hace referencia a la elevada concentración de la pobreza rural en algunos países más poblados de Asia (...). En tercer lugar, se subraya que pese a sus mayores niveles de ingreso per cápita, el número de países con mayor nivel de pobreza proporcionalmente es América Latina. Por último aparece un reducido número de países con bajo nivel de ingresos per cápita pero cuyos niveles de pobreza eran igualmente bajos (...).

El ejemplo de América Latina, nos revela un proceso de modernización y crecimiento de la producción orientada básicamente al mercado exterior (...). En muchas de sus regiones, los cambios en la agricultura han ido en contra de los pequeños propietarios, incapaces de incorporarse al proceso, y de los trabajadores sin tierra.

Carmen R. Rodríguez Páez. Geografía rural: la importancia de la agricultura (adaptación)

7. Según la información del texto, señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). (4 puntos)

- [] Uno de los motivos del éxodo rural es la pobreza en las zonas agrarias
- [] Una de las características asociadas a la pobreza rural es el de las dificultades de acceso a la educación
- [] El continente que, según la FAO, más países con más alto nivel de incidencia de la pobreza es Asia
- [] En América latina, se ha desarrollado una modernización de los sistemas agrarios, pero dirigidos al mercado exterior

8. ¿Cuáles son las causas que generan la pobreza rural? (3 puntos) ¿Dónde se encuentran los casos más extremos? (3 puntos)

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cuáles son los rasgos más importantes de los paisajes agrarios en los países pobres? (5 puntos)

.....
.....
.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



-
-
10. ¿Cuáles son las características de los paisajes agrarios españoles? (2 puntos) ¿Crees que son las mismas que la de los países ricos o la de los pobres? **justifica** tu respuesta. (3 puntos)

.....

.....

.....

.....

C. Ejercicios a partir de información gráfica. (40 puntos)

Gráfico 1: Observa la siguiente imagen y **responde** las preguntas que se plantean a continuación: (20 puntos).

11. En la siguiente tabla, **escribe** la zona climática donde se sitúa cada país. (5 puntos)

Países	Zonas Climáticas de la Tierra
Estados Unidos	
Brasil	
Nigeria	
Argentina	
España	



12. **Indica** para los siguientes paisajes cual es su correspondiente zona climática. (5 puntos)

Paisajes	Zonas Climáticas de la Tierra
La Sabana	
La Tundra	
El bosque oceánico	
El bosque mediterráneo	
La Selva Virgen	

13. Según la información suministrada por la imagen **señala** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas (V)** o **falsas (F)**. (5 puntos)

- [] La Antártida está situada en el Hemisferio Norte.
- [] La mayor parte del Hemisferio Sur está ocupado por océanos.
- [] La distribución de estas zonas climáticas está en función de la latitud.
- [] Las líneas que separan las zonas templadas de las zonas frías son los trópicos.
- [] Las líneas que separan la zona cálida de las zonas templadas son los círculos polares.

14. ¿En qué zonas de la tierra se asienta la mayor parte de la población? **Justifica** tu respuesta. (5 puntos)

.....

.....

.....



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

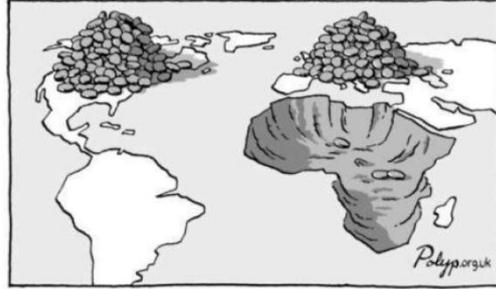
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



.....
.....
.....

Gráfico 2: Observa la viñeta que te planteamos a continuación y responde a las siguientes preguntas relacionadas con la globalización. (20 puntos)

15. Haz un comentario de no más de cinco líneas en el que cuentes qué quiere representar la viñeta. (6 puntos)



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

16. ¿A qué crees que se debe esta situación? (5 puntos)

.....
.....
.....
.....

17. Indica, al menos, dos consecuencias negativas de la globalización y otras tantas positivas (4 puntos)

.....
.....
.....
.....

18. ¿Cuándo se inicia y cómo se llama el proceso histórico por el que África se convierte en el continente más pobre del mundo? (5 puntos)

.....
.....
.....
.....

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>	<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	--	---

