



2008

CIENCIAS SOCIALES (I)

1.- Señala en este mapa los principales elementos de la costa española, los mares que rodean a la península y los archipiélagos españoles. (10 puntos)



2.- Enumera todos los continentes y di en cuál de ellos está situada España. (5 puntos)

3.- Explica qué es la densidad de población y cita al menos cuatro tipos de índices o tasas demográficas. (5 puntos)

4.- Enumera los tres sectores económicos y qué actividades genéricas se realizan en cada uno de ellos. No se trata de citar ejemplos de profesiones, sino de decir qué actividades en general realiza cada sector. (5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



5.- Explica las principales características y diferencias entre la sociedad estamental del Antiguo Régimen y la sociedad de clases de la nueva época que surge a raíz de las revoluciones burguesas. (10 puntos)

6.- Escribe los dos principales países regidos por dictaduras nazi y fascista en los años 30 y el dictador de cada uno. (5 puntos)

7.- Explica qué es un parlamento. (5 puntos)

8.- Explica las diferencias entre la monarquía absoluta y la monarquía constitucional. (5 puntos)

9.- Define los siguientes términos:(10 puntos)

- Paleolítico
- Al-Andalus
- Ilustración
- Sufragio universal.
- Proletariado.

10.- Di cuál de estas frases es verdadera y cuál de ellas es falsa: (5 puntos)

- Los primeros grandes imperios coloniales de la época moderna fueron el francés y el inglés (v/f)
- Uno de los preceptos del Islam es que se deben realizar cinco oraciones diarias (v/f)
- Un feudo es un tipo de trabajo característico de la Edad Media (v/f)
- La hominización es el proceso evolutivo de los seres humanos (v/f)
- Los principales conflictos del siglo XX han sido las dos guerras mundiales (v/f)

11.- Relacionar uniendo con flechas (5 puntos)

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| - Juan Carlos I | - Elabora las leyes. |
| - Poder legislativo | - Segunda República. |
| - 1931 | - Congreso de los Diputados. |
| - Cámara baja | - Guerra Civil. |
| - 1936 | - Casa de Borbón. |



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



ÉTICA

1.- Es posible que tengas noticia, por la prensa o por experiencia propia, del incremento que se viene produciendo en el consumo de drogas y alcohol en nuestra sociedad. Analiza esta situación y realiza una propuesta, teniendo en cuenta los datos científicos sobre el problema y los contenidos éticos estudiados, en la que se toquen al menos los siguientes aspectos:

- legalización o no de las drogas incluido el alcohol u otras drogas legales.
- causas del consumo y propuestas que posibiliten su disminución.
- atención gratuita (terapia, medicación y hospitalización) por parte del sistema sanitario público a los problemas de drogadicción. (10 puntos)

2- Indica las diferencias entre las normas morales y otro tipo de normas. (10 puntos)

CULTURA EXTREMEÑA

1.- Señala cuál de estos productos tienen importancia en la economía extremeña (5 puntos):

La industria del corcho

La industria del automóvil

El jamón

La berenjena

La naranja

La industria del tomate

El queso

La fresa

El vino

El tabaco



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2.-Tienes aquí una lista de monumentos extremeños. Debes señalar a qué época histórica pertenecen: Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna o Edad Contemporánea. (5 puntos):

- Acueducto de Mérida.
- Dolmen de Lácara.
- Pinturas de la cueva de Maltravieso.
- Alcazaba de Badajoz.
- Edificio del Museo Nacional de Arte Romano de Mérida.
- Edificio del Museo Nacional de Arte Romano de Mérida: *Edad Contemporánea.*



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

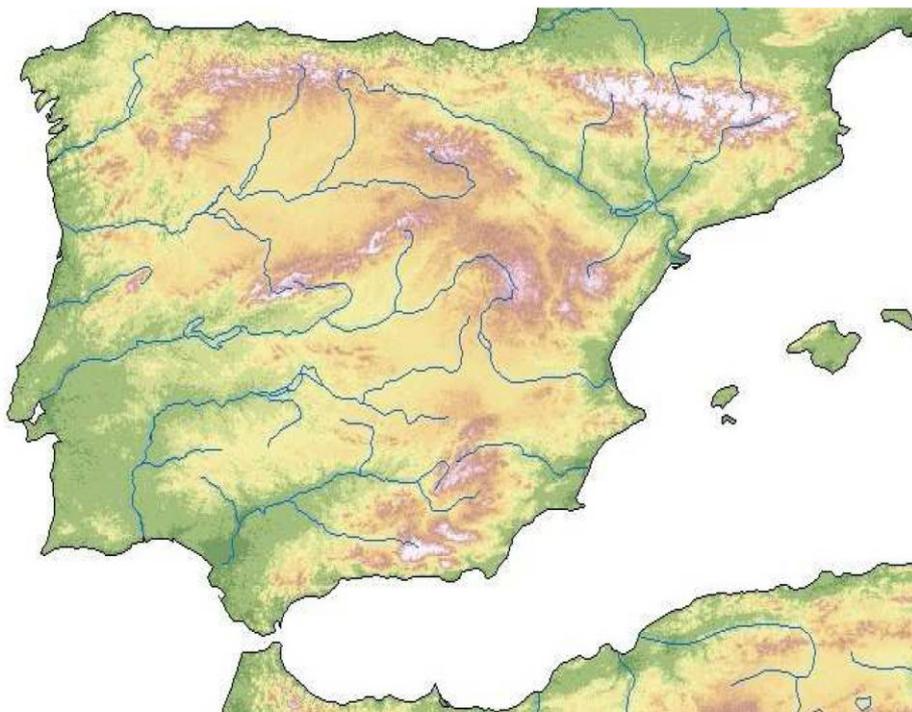
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

CIENCIAS SOCIALES (II)

1.- Señala en este mapa los principales elementos del relieve de la Península Ibérica y los mares que la rodean (10 puntos)



2.- ¿Qué son los meridianos? ¿Y los paralelos terrestres? Escribe alguno. (5 puntos)

3.- ¿Cuáles son los movimientos que realiza la Tierra y en qué consisten? (5 puntos)

4.- Escribe los principales ríos españoles que desembocan en el Mediterráneo. (5 puntos)

5.- Escribe las características del Antiguo Régimen. (10 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6.- Características económicas de la España del siglo XIX. (10 puntos)

7.- Señala cual de estas frases es verdadera y cual es falsa (10 puntos)

- El caciquismo ayudó a que España fuera un país democrático durante el S XIX.
- Uno de los principales problemas de la conocida como crisis del 98 fue una guerra de España contra EEUU. (v/f)
- Una constitución son el conjunto de leyes que ordena poner por escrito un rey absoluto. (v/f)
- Llamamos Edad Moderna a la de los tiempos modernos, es decir, desde la Revolución francesa hasta hoy en día. (v/f)
- El feudo fue un elemento fundamental para explicar la evolución del Imperio Romano. (v/f)
- Llamamos revolución a un proceso lento y largo que al final produce algunos pequeños cambios, aunque estos no tengan excesiva importancia. (v/f)
- El descubrimiento de América por parte de Cristóbal Colón se produjo en 1492, es decir, el S XV. (v/f)
- La época de la Reforma religiosa, cuando surgió el protestantismo la podemos ubicar en el S XVIII. (v/f)
- Podemos destacar entre los principales generales que impusieron dictaduras militares en el S XX español a Miguel Primo de Rivera y ha Francisco Franco. (v/f)
- Suiza es un país que no participó en la fundación de la Unión Europea. (v/f)

8.- Señala cuales de estos acontecimientos se pueden relacionar directamente con el ascenso de los fascismos y la Segunda Guerra mundial (5 puntos)

- Desembarco de Normandía
- Pérdida de la colonias americanas
- Invasión alemana de Checoslovaquia



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- Unificación alemana
- Colonialismo alemán
- Invasión de Etiopía por parte de Italia
- Invasión de Polonia
- Invasión francesa de Argelia
- Exterminio de los judíos
- Exterminio de los armenios

9.- Di cuál de las siguientes frases es verdadera y cuál es falsa:(5 puntos)

- La guerra de la Independencia española fue contra los franceses (v/f)
- Los musulmanes permanecieron diez siglos en España (v/f)
- En España ha habido dos repúblicas (v/f)
- El concepto de clase social aparece en el siglo XIX (v/f)
- En el Neolítico los hombres vivían en cavernas (v/f)

10.- Relacionar uniendo con flechas (5 puntos)

- | | |
|----------------|----------------|
| - Pizarro | - Asturias |
| - Don Pelayo | - Perú |
| - Franco | - Cuba |
| - 1898 | - Absolutismo |
| - Fernando VII | - Guerra Civil |

ÉTICA

1- ¿Consideras adecuado que mediante los conocimientos científicos y el desarrollo tecnológico actual se intervenga en la naturaleza alterando su funcionamiento para, por ejemplo, realizar alimentos transgénicos o clonaciones? Expón tu opinión al respecto, indicando en qué teorías éticas y proyectos actuales te basas. (10p)

Para responder a esta cuestión puedes tener en cuenta algunos de los siguientes aspectos:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2.-¿Qué es el universalismo moral?, ¿cuál es su alcance y cuáles son sus límites?

CULTURA EXTREMEÑA

1.- Escribe al menos cuatro celebraciones típicas de Extremadura o de alguno de sus pueblos. (5 puntos)

2.- Señala los personajes extremeños de esta lista (5 puntos)

Espronceda

Cervantes

Luís de Morales

Hernán Cortés

El Gran Capitán

Dulce Chacón

Séneca

Salvador Dalí

Camilo José Cela

Miguel Primo de Rivera

Manuel Godoy

Trajano



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

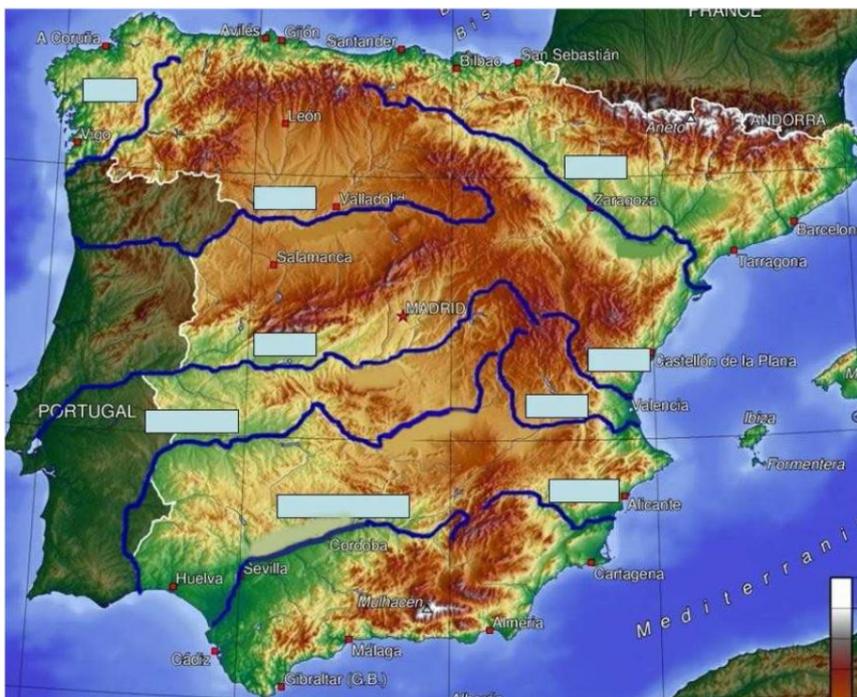
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

CIENCIAS SOCIALES (III)

1.- Señala los principales ríos de la Península Ibérica (10 puntos)



2.- Escribe los sistemas montañosos que rodean a la Meseta y algunas de sus sierras o picos. (5 puntos)

3.- ¿Qué zona de España es la más poblado y por qué? (5 puntos)

4.- Escribe las provincias de las siguientes comunidades autónomas: Cataluña, Galicia y Extremadura. (5 puntos)

5.- Escribe las consecuencias de la Iª Guerra Mundial. (10 puntos)

6.- Di cuál de las siguientes frases es verdadera y cuál es falsa:(5 puntos)

- Los musulmanes estuvieron ocho siglos en España (V/F)
- Los antiguos griegos tuvieron colonias en España (V/F)
- La revolución francesa comenzó en 1808 (V/F)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- La última constitución española es de 1975 (V/F)
- Carlos I y Felipe II fueron reyes de la casa de Austria (V/F)

7. ¿Qué fue el feudalismo? ¿Y cómo se dividía la sociedad? (10 puntos)

8- Escribe que fue la ilustración y sus características. (5 puntos)

9.- ¿Qué período de tiempo abarca la Prehistoria y cuales fueron sus etapas? (5 puntos)

10.- Relaciona uniendo con flechas (5 puntos)

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| - Felipe V | - Casa de Austria |
| - 1898 | - Invasión árabe (España) |
| - 711 | - Perdida de Cuba y Filipinas |
| - 1931 | - IIª República española |
| - Carlos II | - Casa de Borbón |

ÉTICA

1.- (Comenta la siguiente afirmación: “Yo no sé qué es la felicidad, es más, si existe yo nunca la he encontrado”. Para ello ten en cuenta lo que desde la ética se ha planteado sobre la felicidad. (10 puntos)

2.- ¿Es lo mismo ser un inmoral que un amoral?, indica las diferencias. (10 puntos)

CULTURA EXTREMEÑA

1.- Escribe los ríos más importantes de Extremadura y alguno de sus afluentes (5 puntos)

2.- De la siguiente lista señala los monumentos medievales de Extremadura (5 puntos)

- | | |
|------------------------------------|--|
| Murallas de Plasencia. | Aljibe de la Casa de las Veletas (Cáceres) |
| Acueducto de los Milagros (Mérida) | Alcazaba de Badajoz. |
| Puente de Alcántara. | MEIAC |



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

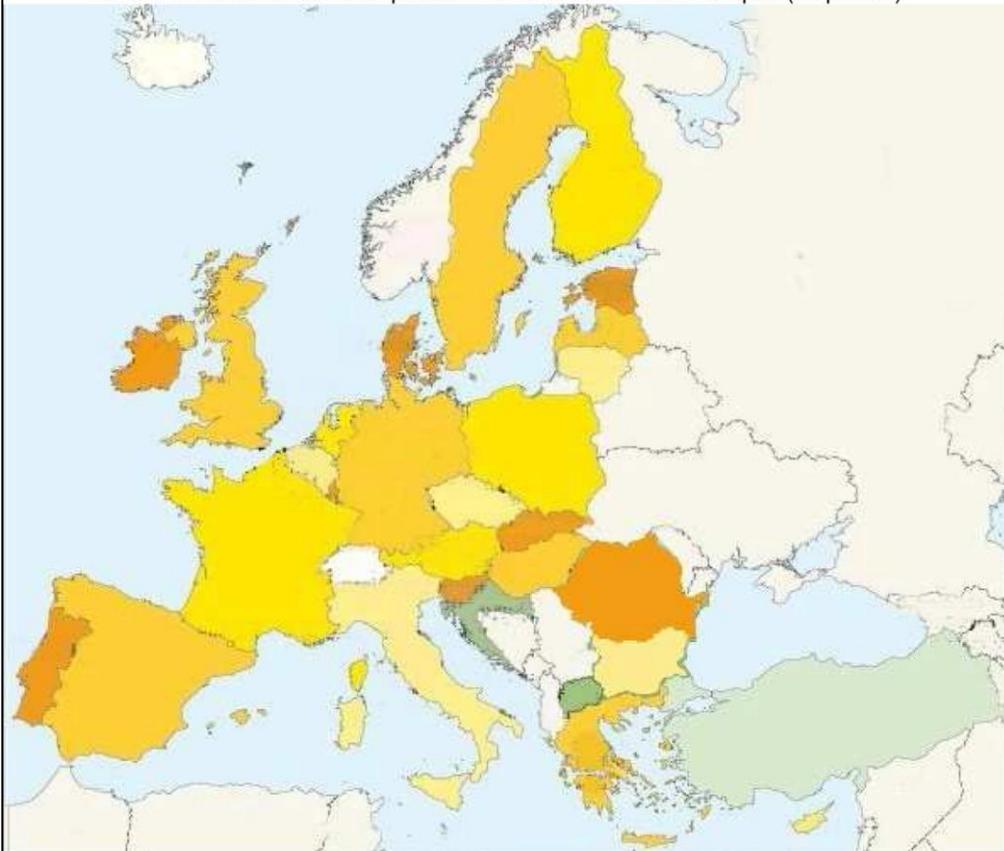
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



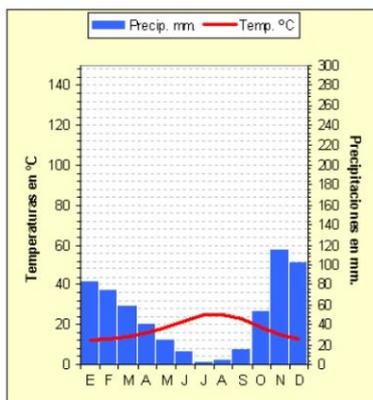
2008

CIENCIAS SOCIALES (IV)

1.-Señala los nombres de los países miembros de la Unión Europea (10 puntos)



2.-Comenta el siguiente climograma: (10 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- Hemisferio al que pertenece.
- La temperatura (oscilación térmica, mes más cálido y más frío, régimen estacional)
- Las precipitaciones.
- Tipo de clima.

3.- ¿Qué son los movimientos migratorios? ¿Cómo pueden ser? (5 puntos)

4.- Compara las características del Antiguo Régimen con las del Nuevo Régimen Burgués, en el ámbito político y en el social. (10 puntos)

5.- La “guerra fría” y sus consecuencias. (10 puntos)

6.- Tipos de nacionalismos. Pon algún ejemplo. (10 puntos)

7.- Enumera las causas del crack de 1929. (5 puntos)

8.- Diferencia entre sufragio censitario y sufragio universal: (5 puntos)

9.- Relacionar uniendo con flechas (5 puntos)

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| -1917 | - México |
| - Carlos I | - Revolución rusa |
| - Napoleón. | - Casa de Austria. |
| - Hernán Cortés | - Descubrimiento de América |
| - 1492 | - Guerra de la Independencia. |

ÉTICA

1.- ¿Es posible plantear la desobediencia civil y la objeción de conciencia desde un punto de vista moral? Analiza esta cuestión y responde a la misma argumentando desde los conocimientos que tienes sobre la ética y su relación con las normas legales. (10 puntos)

2.- ¿Por qué las personas somos seres morales y los animales no lo son? (10 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



CULTURA EXTREMEÑA

1.- Realiza una ruta turística por Extremadura, indicando: poblaciones, gastronomía, artesanía, folclore, etc. (5 puntos)

13- Cita cinco monumentos representativos de Extremadura e indica a qué estilo artístico corresponden (5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

CIENCIAS SOCIALES (V)

1.- Completa el siguiente cuadro sobre las provincias, capitales y comunidades españolas (10 puntos)

COMUNIDAD	CAPITAL DE COMUNIDAD	PROVINCIAS	CAPITALES DE PROVINCIA
GALICIA		La Coruña	
		Pontevedra	
PRINCIPADO DE ASTURIAS		Oviedo	
	<i>Santander</i>	Cantabria	Santander
PAÍS VASCO	<i>Vitoria</i>		Bilbao
		Guipúzcoa	
			Vitoria
NAVARRA	<i>Pamplona</i>	Navarra	Pamplona
	<i>Zaragoza</i>	Huesca	
		Zaragoza	
	<i>Barcelona</i>	Gerona	
		Barcelona	
ISLAS BALEARES		Islas Baleares	Palma de Mallorca
COMUNIDAD VALENCIANA		Castellón	Castellón de la Plana
		Valencia	
		Alicante	
MURCIA	<i>Murcia</i>		
		Almería	
		Granada	
		Málaga	
		Cádiz	
		Huelva	
		Sevilla	
		Córdoba	
		Jaén	
		Toledo	
		Ciudad Real	
	Albacete		
	Guadalajara		
EXTREMADURA		Badajoz	
		Cáceres	
COMUNIDAD DE MADRID	<i>Madrid</i>	Madrid	
	<i>Logroño</i>	Logroño	
CASTILLA Y LEÓN	<i>Valladolid</i>	Salamanca	
		Ávila	
		Segovia	
		Soria	
		Burgos	

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	--	---



		Palencia	
		León	
		Zamora	
		Valladolid	
		No son ni provincias ni comunidades autónomas. Ambas son <i>Ciudades Autónomas</i> .	
MELILLA			
	*Sta. Cruz de Tenerife *Las Palmas de Gran Canaria [Reparte la capitalidad de la comunidad entre estas dos ciudades]	Las Palmas	Las Palmas de Gran Canaria
		Santa Cruz de Tenerife	

2.- Escribe en columnas las diferencias entre el clima mediterráneo y el continental (10 puntos)

Clima	Mediterráneo	Continental
Precipitaciones		
Temperatura		
Localización (zonas en España)		

3.- ¿Qué entiendes por población activa y no activa? (5 puntos)

4.- ¿Qué fue la romanización? (10 puntos)

5.- Formación de la Unión Europea. Enumera sus países. (10 puntos)

6.- Define los siguientes términos: (10 puntos)

- Estamento.
- Privilegiados.
- Sociedad Anónima (S.A).
- Latifundio.

7.- Enumera tres acontecimientos importantes que sucedieron durante el reinado de los Reyes Católicos. (5 puntos)

8.- ¿Qué entiendes por “división de poderes”? (5 puntos)

9.- Enumera al menos cuatro factores que dieron lugar a la guerra civil española en 1936 (5 puntos)

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html
--	--	--



ÉTICA

- 1.- ¿Qué es el pluralismo moral? (10 puntos)
- 2.- Expón las razones que se pueden dar desde un punto de vista ético en contra de las situaciones de discriminación y marginación. (10 puntos)

CULTURA EXTREMEÑA

- 1.- Escribe al menos tres monumentos romanos que conozcas en Extremadura y di en qué localidad se encuentran. (5 puntos)
- 2.- Escribe tres comarcas de Badajoz y tres de Cáceres. (5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2008

TEST (CIENCIAS SOCIALES)

1-Una etapa de la historia humana en la que el hombre se dedica fundamentalmente a la caza y la recolección para obtener sus alimentos es:

- a) La Edad Antigua.
- b) La Prehistoria.
- c) El Paleolítico.
- d) La Edad Media.

2-Uno de los principales cambios introducidos por el Neolítico es que los seres humanos se hicieron:

- a) Bípedos.
- b) Erguidos.
- c) Sedentarios.
- d) Cazadores.

3-El primer espécimen conocido en el proceso de evolución humana es el:

- a) Homo erectus.
- b) Homo ergaster.
- c) Homo homo.
- d) Homo habilis.

4-¿Cuál de estos elementos relacionarías con el Imperio Romano?:

- a) La invención de la escritura.
- b) El surgimiento del cristianismo.
- c) El surgimiento de la filosofía.
- d) La construcción de pirámides.

5-De estos grupos señala cuál era el único que podía participar en la democracia ateniense:

- a) Ciudadanos.
- b) Mujeres.
- c) Esclavos.
- d) Extranjeros.

6-Señala cuál de estos elementos no se puede relacionar con la romanización:

- a) Latín.
- b) Acueductos.
- c) Leyes.
- d) Olimpiadas.

7-Señala cuál de éstos no es un precepto del Islam:

- a) Rezar cinco veces al día.
- b) Ayunar en el Ramadán.
- c) Peregrinar a La Meca.
- d) Rezar de espaldas a La Meca.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



8-Un vasallo es:

- a) Un esclavo que puede ser comprado y vendido.
- b) Un campesino que es libre.
- c) Una persona que promete tributos y obediencia a otra a cambio de tierras o de un feudo.
- d) Una persona que da un feudo a otra a cambio de defensa militar.

9-Durante la primera etapa de presencia musulmana en la Península Ibérica la principal ciudad es:

- a) Córdoba.
- b) Granada.
- c) Badajoz.
- d) Zaragoza.

10-Los Reyes Católicos pueden ser relacionados con:

- a) La monarquía autoritaria.
- b) La monarquía absoluta.
- c) El liberalismo.
- d) La Ilustración.

11-La idea de recuperar el pasado griego y romano puede ser relacionada sobre todo con:

- a) El antropocentrismo.
- b) La Reforma religiosa.
- c) El Renacimiento.
- d) El luteranismo.

12-Señala cuál de estas características es propia de la sociedad estamental:

- a) La existencia de una ley, para todos la misma.
- b) Una gran importancia de la sangre, de la familia en la que se nace.
- c) La clase social la determina la riqueza.
- d) Se puede cambiar de grupo social.

13-El parlamentarismo no se define por: :

- a) La existencia de un parlamento compuesto por dos cámaras, una alta y otra baja.
- b) La existencia de unas elecciones.
- c) Una constitución que debe ser acatada por todos excepto por el jefe de estado.
- d) La existencia de bipartidismo.

14-Durante la transición española el poeta Rafael Alberti fue diputado en el Congreso por el Partido Comunista de España. ¿Con qué poder estuvo entonces relacionado?:

- a) Con el ejecutivo.
- b) Con el legislativo.
- c) Con el judicial.
- d) Con el militar.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



15-En el artículo 98 de la Constitución de 1978 se establece que “*Los miembros del Gobierno no podrán ejercer otras funciones representativas que las propias del mandato parlamentario*”. ¿Con qué aspecto del parlamentarismo (también llamado liberalismo político) podríamos relacionar esta frase? :

- a) Con la separación religión-estado.
- b) Con la separación de poderes.
- c) Con el bipartidismo.
- d) Todas las contestaciones son válidas.

16-El crecimiento demográfico que supuso la Revolución Industrial trajo consigo también a un crecimiento espectacular de:

- a) Las vacunas.
- b) Las epidemias.
- c) Las ciudades.
- d) Las máquinas disponibles para la industria.

17-Casi todas las siguientes afirmaciones son características propias del anarquismo, que le diferencian del marxismo, pero una sola de ellas es un punto en común con el marxismo. Señala cuál de ellas es

- a) Rechaza la participación en los sindicatos.
- b) Rechaza votar en las elecciones y participar en partidos políticos.
- c) Busca el fin del sistema capitalista a través de la revolución.
- d) Cree que la plusvalía es el robo que el empresario hace al trabajador.

18-Una asociación que tiene como fin el fijar unos determinados precios y salarios podría ser:

- a) Un sindicato.
- b) Una Sociedad Anónima.
- c) Un gremio.
- d) Ninguna de las anteriores respuestas es correcta.

19-Señala cuál de estos elementos no se puede relacionar con el periodo de la Restauración en España:

- a) Caciquismo.
- b) Crisis del 98.
- c) Autarquía económica.
- d) Movimiento obrero.

20-“*Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y mantendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones*”. Señala con cuál de los principios del liberalismo podemos relacionar este apartado de la Constitución de 1978:

- a) El bipartidismo.
- b) La separación religión-estado.
- c) El libre mercado.
- d) La monarquía de derecho divino.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



21-Señala cuál de estos hechos es una consecuencia del periodo de la transición:

- a) La existencia de provincias.
- b) La existencia de comunidades autónomas.
- c) La llegada de los Borbones al trono español.
- d) El conflicto con Marruecos por Ceuta y Melilla.

22-Si hablamos de las dictaduras españolas del S XX, hemos de hablar de:

- a) Miguel Primo de Rivera y Francisco Franco.
- b) Manuel Azaña y Francisco Franco.
- c) Cánovas del Castillo y Franco.
- d) José Antonio Primo de Rivera y Franco.

23-El océano que baña a la vez las costas de Oceanía, Asia y África es:

- a) El Pacífico.
- b) El Atlántico.
- c) El Índico.
- d) El Ártico.

24-Si a los nacidos en un año le restamos los fallecidos ese mismo año, la cifra que obtenemos es:

- a) El crecimiento real.
- b) El crecimiento vegetativo.
- c) El saldo migratorio.
- d) La natalidad.

25-Señala cuál de estas provincias no podemos relacionar con Andalucía:

- a) Huelva.
- b) Málaga.
- c) Almería.
- d) Murcia.

26-Señala cuál de estas comunidades alberga en su territorio una parte de la Cordillera Cantábrica:

- a) Gerona.
- b) Asturias.
- c) Albacete.
- d) Madrid.

27-Señala cuál de estas provincias está bañada por el océano Atlántico:

- a) Huelva.
- b) Almería.
- c) Barcelona.
- d) Baleares.

28-Señala cuál de estas profesiones podemos relacionar con el sector primario:

- a) Barrendero.
- b) Trabajador de la construcción.
- c) Minero.
- d) Oficinista de un banco.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



29-¿Qué elemento separa el océano Atlántico del mar Mediterráneo?:

- a) El cabo de Creus
- b) El estrecho de Gibraltar.
- c) El cabo de Finisterre.
- d) El delta del Ebro.

30-Si hablamos de clima mediterráneo, hablamos de:

- a) Estacionalidad en las precipitaciones.
- b) Una fortísima oscilación térmica.
- c) Ausencia de precipitaciones.
- d) Lluvias constantes a lo largo del año.

31-Un río que desemboca en el Mediterráneo es el:

- a) Tajo.
- b) Guadiana.
- c) Guadalquivir.
- d) Ebro.

32-La provincia de Badajoz no limita con una de estas provincias. Señala cuál de ellas es:

- a) Cáceres.
- b) Córdoba.
- c) Ciudad Real.
- d) Albacete.

33-¿Con qué famoso pintor extremeño relacionarías el monasterio de Guadalupe?:

- a) Picasso.
- b) Zurbarán.
- d) Goya.
- e) Ribera.

34-¿Cuáles de estas típicas celebraciones no es extremeña?:

- a) La Encamisa.
- b) El Pero Palo.
- c) Romería de la Virgen de la Cabeza.
- d) Los Negritos de San Blas.

35-Si mencionamos un pueblo extremeño vinculado a una importante obra de teatro del Siglo de Oro, a todos nos viene a la cabeza:

- a) Mirabel.
- b) Navalmoral de la Mata.
- c) Fuente de Cantos.
- d) Zalamea de la Serena.

36-Señala cuál de estos monumentos extremeños no es medieval:

- a) Murallas de Plasencia.
- b) Aljibe de la Casa de las Veletas (Cáceres)
- d) Alcazaba de Badajoz.
- c) Puente de Alcántara.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



37-¿Cuándo llega a su límite la libertad de una persona?:

- a) Cuando supone un perjuicio para otra persona.
- b) Cuando recorta los derechos inalienables de otra persona.
- c) No existen límites a la libertad de las personas.
- d) Cuando toca los intereses del Estado, que siempre están por encima de los individuales.

38-¿Cuál de estos productos supone una mayor contaminación al medio ambiente?:

- a) Una pila.
- b) Una botella de vidrio.
- c) Una botella de plástico.
- d) Una caja de cartón.

39-Señala cuál de estos establecimientos industriales es más contaminante:

- a) Una central de energía solar.
- b) Una bodega de vinos.
- c) Una refinería de petróleo.
- d) Una fábrica de transformación de tomate.

40-Los malos tratos en la pareja son rechazables por múltiples razones; sin embargo una las que ponemos en esta lista no pertenece a ellas. Señala cuál es:

- a) Supone un daño a la integridad física de la persona agredida.
- b) Supone un atentado al amor propio y a la dignidad de la persona agredida.
- c) No se respetan los derechos inalienables de la víctima.
- d) Significa una ruptura de la pareja.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

MODELO I

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.	
ÁMBITO SOCIAL	
Modelo I	
(DOS HORAS)	
DATOS PERSONALES	
Apellidos: <input type="text"/>	
Nombre: <input type="text"/>	
D.N.I. <input type="text"/>	
Fecha de nacimiento: <input type="text"/>	
Sede: <input type="text"/>	
Tribunal nº: <input type="text"/>	
CALIFICACIÓN	<input type="text"/>

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	--	---



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS

1. Defina los siguientes conceptos

- a. Neolítico
- b. Agricultura de subsistencia
- c. Megalitismo

2. Coloque los siguientes conceptos con la definición que le corresponda.

Censo
Holocausto
Bóveda
Mecenas

Elemento arquitectónico basado en la creación de una obra de fábrica curvada. Su función es cubrir el espacio que existe entre dos muros o entre pilares.

Documento que reúne, resume y analiza los datos demográficos, culturales, sociales y económicos de los habitantes de un país en un momento determinado

Genocidio (asesinato) de más de seis millones de judíos durante la Segunda Guerra Mundial

Personajes que protegen y financian a intelectuales y artistas.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él.

La UE propone abastecer de electricidad a toda Europa con energía solar en el Sáhara.

Un diminuto rectángulo sobrepuesto sobre los extensos terrenos del Sáhara podría ser la solución más eficaz para poner en marcha el audaz plan de reducción de las emisiones de dióxido carbono (CO₂) en Europa, haciendo uso del feroz poder del sol desértico.

Aunque es más pequeña que cualquiera de las naciones del norte de África y representa un espacio ligeramente más pequeño que Gales, los científicos afirman que este área podría llegar a generar energía solar suficiente para suministrar a toda Europa de electricidad limpia.

"Se requiere tan sólo de la captura del 0.3% de la luz que cae sobre el Sáhara y los desiertos de Oriente Medio para satisfacer las necesidades de energía de toda Europa", afirmó Arnulf Jaeger-Walden del Instituto para la Energía de la Comisión Europea [...].

[...] Los científicos piden la creación de una serie de enormes granjas solares para producir electricidad [...]

Los países del sur del Mediterráneo, incluyendo España y Portugal, ya han invertido grandes cantidades de dinero en la energía solar, y Argelia ha iniciado la construcción de una gran planta que combina la energía solar y el gas natural que comenzará a funcionar en 2010. Con esto, el país pretende exportar 6.000 megavatios de poder solar a Europa hacia 2020.

[...] Se necesitan muchos años y mucho dinero para generar energía solar suficiente para abastecer a Europa, pero prevén que hacia el 2050, y con una inversión de alrededor de 450.000 millones de euros, se podría producir 100 gigavatios, más que la salida de electricidad combinada de todas las fuentes en el Reino Unido. [...]

Noticia de el Diario El Mundo, 23 de julio de 2008

a) Explique qué es una fuente de energía renovable y señale cuáles son las principales, incluyendo la que menciona el texto.

b) ¿Por qué se intenta reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) a la atmósfera?.

c) Explique qué es una fuente de energía no renovable y cuál se menciona en el texto.

d) El texto explica en que área de África se ubicarían los paneles solares. Mencione al menos 5 países en los que se crearían esas granjas solares.



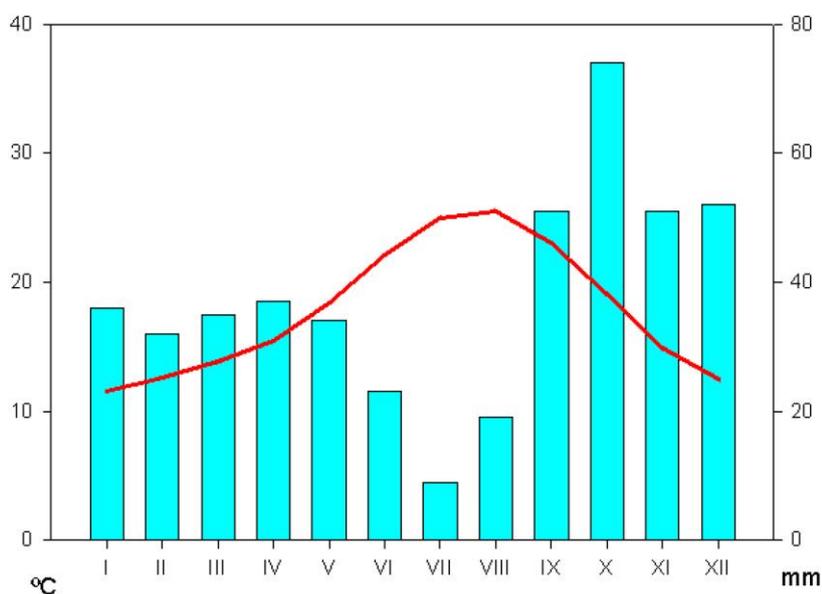
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

I. Analice el siguiente climograma y conteste a las preguntas.



Clima de Valencia, España (39°48'N; 0°37'O; 15 m)

a) ¿Qué características térmicas y pluviométricas aparecen en este climograma?:

- **Máximo y mínimo pluviométrico:** diga un mes y una cifra aproximada para cada uno de ellos según observe en el gráfico.
- **Máximo y mínimo térmico:** diga un mes y una cifra aproximada para cada uno de ellos según observe en el gráfico.

b) Diga cual es aproximadamente la oscilación térmica

c) Diga cual es la estación seca y a qué meses corresponde.

d) ¿A qué tipo de clima corresponde este climograma?

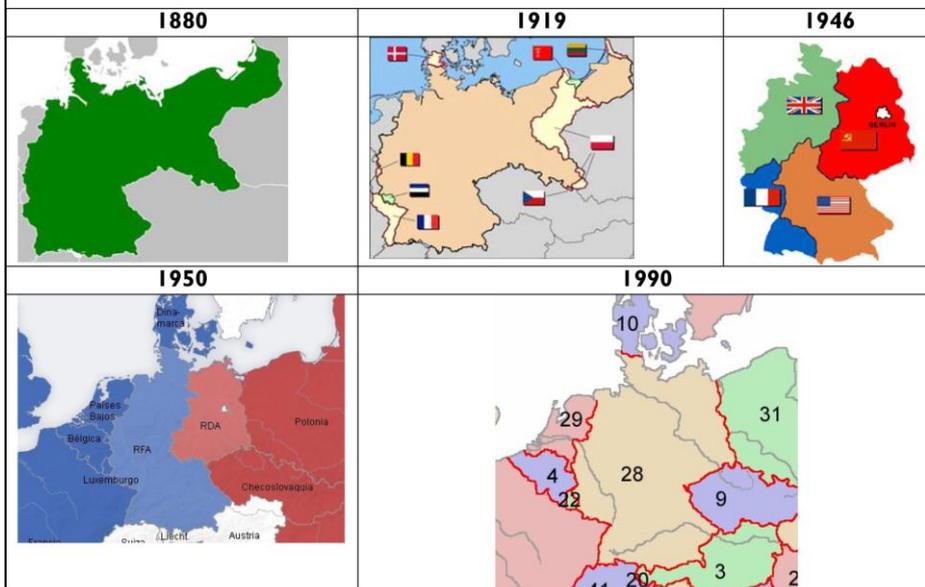


<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Analice los siguientes mapas y conteste a las preguntas. Ha de tener en cuenta que todos los mapas corresponden al mismo país, Alemania, pero en diferentes momentos históricos. Las fechas se aprecian en la parte superior de cada mapa (2 puntos)



a) En el mapa de 1919 se aprecia que Alemania perdió una serie de territorios que aparecen señalados en un tono más claro. ¿A qué se deben estas pérdidas territoriales?

b) En 1946 Alemania aparece dividida en cuatro partes, ¿qué significa esto y por qué se produjo?

c) En 1950 Alemania aparece dividida en dos países distintos: RFA y RDA. ¿Qué ideología defendía cada uno de estos países?; ¿en qué contexto histórico se produce esto?

d) En 1990 Alemania aparece de nuevo unida en un solo país, ¿por qué ha ocurrido esto?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS.

7-Realiza una redacción sobre el siguiente tema:

Debes enfocarlo señalando cuales eran las condiciones de vida de los hombres en el Paleolítico (hábitat, economía, religión, tecnología...) y comparando esas condiciones con las del mundo actual.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

MODELO 2

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.	
ÁMBITO SOCIAL	
Modelos 2	
(DOS HORAS)	
DATOS PERSONALES	
Apellidos: <input type="text"/>	
Nombre: <input type="text"/>	
D.N.I. <input type="text"/>	
Fecha de nacimiento: <input type="text"/>	
Sede: <input type="text"/>	
Tribunal nº: <input type="text"/>	
CALIFICACIÓN	<input type="text"/>

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	---	---



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS.

1. Defina los siguientes conceptos.

- Tundra
- Bolsa
- Desarrollo Sostenible

2. Relacione los términos que tengan algo en común colocando la letra donde corresponda.

- | | |
|---------------------|--|
| a) CNT | () Partido nacionalsindicalista |
| b) Falange española | () Sindicato anarquista |
| c) Multinacional | () Gobierno autoritario |
| d) Dictadura | () Empresa establecida en varios países |



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS.

I. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él.

EconomíaFinanzas.com, 2 de mayo de 2008 “Cae el sector industrial en España”

Las noticias económicas nunca vienen solas y una vez más en España se está produciendo un efecto caída de naipes que parece que no tienen fin. Si parecía poco que la tasa de paro suba, las exportaciones bajen, suba la inflación y la balanza de pagos cada vez esté peor; ahora parece ser que nuestro sector industrial también se está resintiendo gravemente de la situación económica actual.

Según informaba el miércoles la CEOE (la organización empresarial más importante de España) el sector manufacturero cae; pero no es una simple caída, cayó hasta el 45,2% en Abril con respecto a Marzo; lo que provoca que se sitúe en el nivel más bajo de los últimos 6 años. Lo malo no es sólo esto; lo malo es que al parecer los pedidos a 6 meses y 1 año siguen por ésta misma línea descendente lo que provoca unas sinergias de miedo y desinversión en dicha economía.

Los datos no son buenos, ya que cualquier dato cercano al 50% es bastante preocupante y en sectores que en España han sido motores de la economía como el de la construcción mucho peor aún.

- a) ¿Qué es la industria?

- b) ¿Cuáles son los grandes tipos de industrias que existen?

- c) ¿Qué consecuencias tiene la caída de la industria para los trabajadores de ese sector?

- d) En el último párrafo se dice que la construcción ha sido un motor de crecimiento de la economía española ¿qué significa esto?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él.

Argelia, los medios para conservar y utilizar la conquista

Por una feliz circunstancia, que quizá todavía no se ha señalado, Argelia tendrá que pedir durante mucho tiempo los productos manufacturados que produce Francia, mientras que ella podrá surtir con abundancia las materias primas necesarias para la industria de la metrópoli. Pero antes de que el colono pueda pedir a la tierra el aceite, la soja, el tabaco, el algodón, la madera, etc., antes de que nos pueda aportar aceites más corrientes, pieles, granos, animales, lanas y otros productos del interior de Argelia, es necesario que la dominación sea conquistada por la fuerza y mantenida por la política.

General Bugeaud. Argelia, los medios para conservar y utilizar la conquista. 1842

- a) **Defina que es una “metrópoli”. ¿Qué sería lo contrario de “metrópoli” en este contexto?. Diga el nombre y explique que es.**
- b) **¿Con que fenómeno histórico podría relacionarse el contenido de este texto?. Diga el nombre con que se conoce este fenómeno histórico y explíquelo brevemente.**
- c) **¿Cómo se relaciona este fenómeno con la Revolución industrial y la expansión del capitalismo?**
- d) **Además de la que aparece en el texto, mencione y explique brevemente al menos otra de las causas que generaron este fenómeno.**



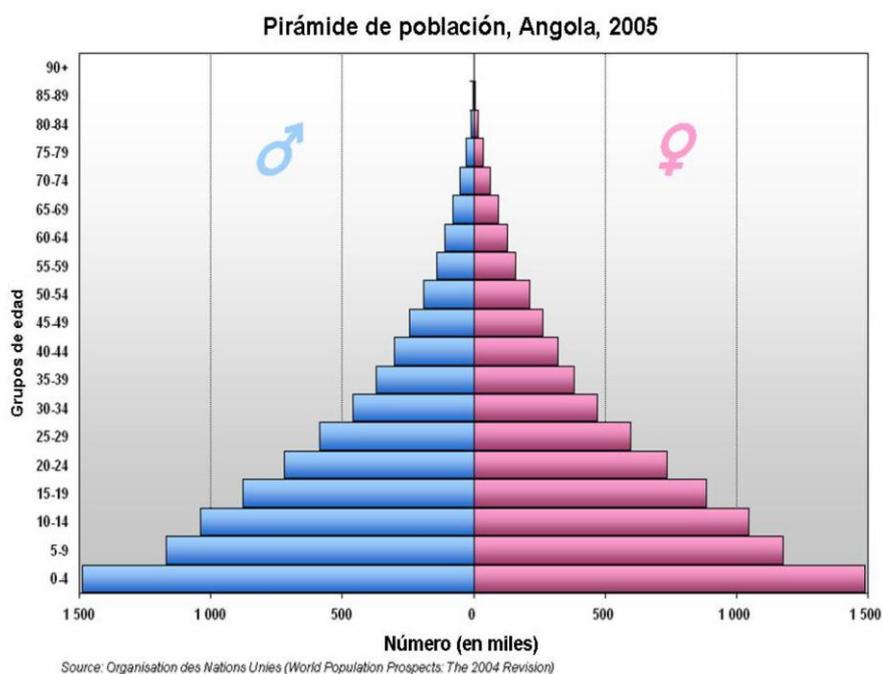
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN.

I. Analice la siguiente pirámide de población y conteste a las preguntas.



- a) ¿Qué es una pirámide de población?

- b) ¿Cuál es la forma de esta pirámide de población y qué indica?; ¿qué otras formas de pirámides existen?

- c) ¿Cómo será el comportamiento de la natalidad y de la mortalidad en este país?; ¿qué son las tasas de natalidad y de mortalidad?

- d) ¿En qué continente se encuentra Angola?; ¿qué nivel de desarrollo tendrá y cómo explica esto su comportamiento demográfico?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Analice el siguiente mapa y conteste a las preguntas.



a) Trate de describir brevemente a que momento histórico pertenece este mapa y que se trata de explicar en él.

b) Explique que ocurrió en ese momento histórico con cada uno de los territorios cuyos nombres aparecen remarcados en un cuadro.

c) Los territorios de la antigua Corona de Aragón venían a coincidir, aproximadamente, con los de varias comunidades autónomas actuales, ¿cuáles son estas?. De estas comunidades ¿en cuáles de ellas podemos encontrar hoy algún rasgo distintivo? ¿Cuál es este?

d) Explique que territorios y enclaves faltan en el mapa para terminar de representar el conjunto de regiones que actualmente conforman nuestro país.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS.

- 7- Diga que tipos de fuentes de energía no renovables existen, explicando cada una de ellas. Haga una valoración razonada de sus consecuencias positivas y negativas y mencione algún caso de uso cotidiano de esas energías en el ámbito doméstico.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Resolución de 21 de mayo 2009.
(D. O. E. nº 97/22 de mayo)

Junio 2009

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS (1 PUNTO)

1-Defina los siguientes conceptos

Litosfera:

Arancel:

Proteccionismo:

2-Coloque los siguientes conceptos con la definición que le corresponda:

Soviets
Censor
Acrópolis
New Deal

Sitio más alto y fortificado de las ciudades griegas	
Funcionario de época romana que elaboraba una lista de personas que servía para cobrar los impuestos y hacer el reclutamiento para el ejército	
Política económica impulsada por el presidente norteamericano Roosevelt	
Asambleas revolucionarias de obreros, campesinos y soldados propias de la Revolución rusa de 1917	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS (2 PUNTOS)

3-Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él:

Francia aún no está preparada para el combate; Inglaterra vive atormentada por dificultades interiores y coloniales. Rusia teme mucho la guerra, porque tiene miedo de una revolución interior. Vamos a esperar que nuestros adversarios estén dispuestos o debemos aprovecharnos del momento favorable para provocar la decisión. He aquí la difícil cuestión que se trata de resolver.

El ejército austríaco es todavía fiel y útil; Italia está todavía fuertemente comprometida con la Triple Alianza [...]; se mantendrían, pues, hoy por hoy fielmente a nuestro lado. Podemos, igualmente, contar llegado el caso, con Turquía y Rumania. Tenemos así todas las de ganar. Podríamos dirigir los mandos de la política europea, mediante una ofensiva decidida, y podríamos asegurar nuestro porvenir.

Esto no quiere decir que debemos provocar la guerra, pero allí donde se produzca un conflicto de intereses [...] no deberíamos retroceder, sino hacerlo depender de la guerra y comenzar ésta por una ofensiva resuelta; poco importa el pretexto, pues no es de esto de lo que se trata, sino de todo nuestro porvenir, que está en juego.

Artículo publicado en Die Post, diario alemán pangermanista, el 24 de febrero de 1914.

Explica en que cosas falló o acertó este artículo periodístico dando argumentos (no basta decir si o no, hay que explicar por qué)

a) ¿Es cierto que, finalmente, Francia no estaba preparada para el combate?

b) ¿Tenía razón el periodista al afirmar que Rusia temía una rebelión interior?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) ¿Estaba Italia fuertemente comprometida con la Triple Alianza?

d) ¿Tenían, como dice este periodista alemán “todas las de ganar”?

4-Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él (2 puntos)

La PAC (Política Agrícola Común) se creó en 1962. Respondía al deseo de que Europa produjera un volumen de alimentos suficiente para mantenerse a sí misma. A ello hay que añadir la necesidad de evitar que la rápida recuperación y crecimiento de la industria dejara atrás, tanto en ingresos como en nivel de vida, a una población rural en su mayoría agrícola.

La PAC no es sino el conjunto de normativas y prácticas adoptadas por la UE a fin de impulsar una política común en materia de agricultura. La PAC surgió de la integración de las políticas agrícolas de los seis países fundadores de la UE. Sus objetivos generales se recogen en el Tratado de Roma (1957). Son los siguientes: aumentar la productividad de las explotaciones, garantizar a los agricultores un nivel de ingresos equitativo, estabilizar los mercados agrícolas (esto es, estabilizar la oferta y la demanda de modo que los precios no fluctúen en exceso a lo largo del año agrícola) y garantizar a la población un suministro estable de alimentos a precios razonables.

En definitiva, la PAC pretende garantizar que, a largo plazo, la agricultura siga ocupando un lugar central en un medio rural activo.

(Página Web de la Comisión Europea.)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



a) ¿A cuál de los tres sectores económicos afecta la PAC?

b) ¿Cuáles fueron los seis países fundadores de la UE?

c) Uno de los objetivos de la PAC, según el Tratado de Roma, era elevar la productividad de la explotaciones. ¿Qué significa esto?

d) ¿Cuáles son las instituciones más importantes de la UE?



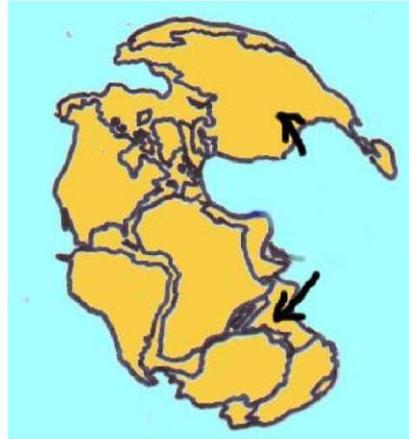
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN (2 PUNTOS)

5- Observe atentamente el siguiente mapa y conteste a las preguntas.



a) ¿Qué nombre recibe el continente único del que derivan los continentes actuales?

b) Señale cómo se llama la teoría que explica los movimientos de la corteza terrestre y en qué consiste.

c) ¿Qué dos fenómenos catastróficos se producen como consecuencia de los movimientos de la corteza terrestre?

e) Indique los continentes y océanos actuales:

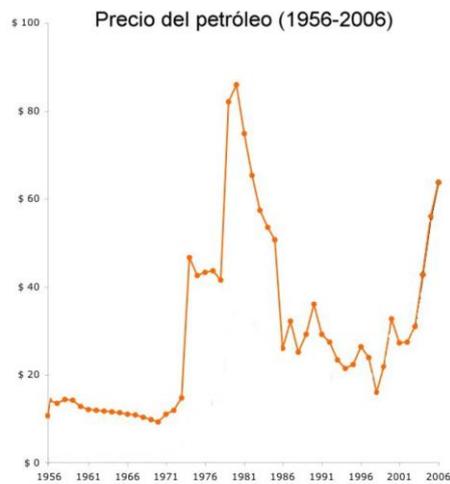


<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6-Analice el siguiente gráfico y conteste a las preguntas.



a)¿Qué conflicto bélico entre 1971 y 1976 hizo que el petróleo subiese bruscamente de precio?.

b)¿Qué asociación de países decidió subir el precio del petróleo como respuesta a ese conflicto bélico?.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) Explique qué tipo de países se reúnen en esa organización, para qué lo hacen y cite al menos un país miembro de ella.

d)¿Qué otro conflicto bélico entre 2001 y 2006 favoreció de nuevo la subida del precio del petróleo?.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS (1 PUNTO)

7-Realiza una redacción sobre el siguiente tema:

La arquitectura gótica en España y en Extremadura

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes rasgos:

- Cronología general y de España
- Tipo de edificio más característico
- Elementos arquitectónicos y decorativos característico
- Ejemplos más destacados e España y Extremadura
- Rasgos propios en Extremadura



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2009

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Resolución de 21 de mayo 2009.
(D. O. E. nº 97/22 de mayo)

Septiembre 2009

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS (1 PUNTO)

1-Defina los siguientes conceptos

Discriminación positiva:

Magma:

Frente Popular:

2-Coloque los siguientes conceptos con la definición que le corresponda

Golpe de Estado
Protectorado
Burka
Arancel

Impuesto que deben pagar los productos al entrar en otro país.	
Velo que utilizan las mujeres en algunos países musulmanes y que les tapa la cara casi por completo	
Territorio controlado por una metrópoli extranjera que en teoría respetaba y protegía al gobierno indígena.	
Forma de consecución del poder del Estado de manera violenta, sin respetar las normas legales de sucesión que estuvieran establecidas.	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS (2PUNTOS)

3-Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él

BOMBA BIQUINI

Han pasado cincuenta años desde que en 1946 un ingeniero francés, hijo de un fabricante de medias y sombreros para mujeres, decidiera dividir el traje de baño en dos partes. Entonces, los americanos realizaban ensayos con la bomba atómica en el atolón de Bikini, en las Islas Marshall, y la casa Rèard, francesa, para no quedarse atrás, lanzaba, exactamente el 3 de junio de 1946, otra bomba en Francia: el biquini.[...] Una bailarina profesional del Casino de París, Michelini Bernardini, –las modelos profesionales no se atrevieron a presentar prenda tan descocada– aceptó «desnudarse» sobre una pasarela de moda y le dijo al inventor: «Señor Rèard, su bañador va a ser tan explosivo como la bomba de Bikini».El minúsculo dos piezas de color amarillo con lunares recorrió el planeta [...]. Las playas habían comenzado a llenarse de mujeres con un «dos piezas» adornado con motivos animales, flores artificiales y ganchillo.[...] Esther Williams, sin embargo, reina de las películas acuáticas, anunciaba desdeñosa que jamás se pondría aquella «porquería para viejos cerdos mirones».

[...] Aquel fue el primer año de paz después de tantos de horror. El año de los inventos, la electrónica y la hermandad entre el hombre y el sexo... El mundo entero canta al son de Elvis Presley: «Its bitsy teeny Weeny Yellow polka dotter biquini».

A España, sin embargo, la prenda no llegó hasta el 62, pero fue tan impactante su aparición que a este país no le quedó más remedio que subirse al carro de Europa. Habían pasado dieciséis años desde su aparición [...].Hace 10 años, un comandante de la Guardia Civil recordaba la irrupción del biquini de la siguiente manera: «Cuando nuestras playas se llenaron de extranjeras a la Guardia Civil le tocó la peor parte. Todo dependía de los gobernadores civiles y los ayuntamientos que, a su vez, actuaban presionados por los curas que, desde sus púlpitos, hablaban de los pecados y de la inmundicia del sexo». «Cuando las deteníamos –añade el entonces comandante– nos



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



encontrábamos en verdaderos apuros. ¿Qué hacer con ellas?, ¿De qué podíamos acusarlas? Además, teníamos que vestir las para presentarlas al juez». En España el bikini estaba considerado como una prenda del diablo y su uso era más que un pecado. Para la mayoría de la sociedad era impensable que una chica educada usara tal prenda hasta que, finalmente, la necesidad de obtener divisas fue más fuerte que la conciencia de todos aquellos que los condenaron.[...]

Periódico El Mundo, 18 de febrero de 1996

a) Si tenemos en cuenta las relaciones internacionales y la bomba atómica de Bikini, ¿en qué contexto histórico podemos encuadrar estas pruebas nucleares?.

b) ¿Qué es lo que había terminado un año antes para que la periodista afirmase que “Aquel fue el primer año de paz después de tantos de horror”? ¿Tuvo algo que ver con ello armas como las que se probaban en Bikini?.

c) Cuando se cuenta que en la España de los 60 la persecución del bikini “dependía de los gobernadores civiles y los ayuntamientos que, a su vez, actuaban presionados por los curas”, ¿cómo poseían y habían logrado “los curas” ese poder sobre las instituciones políticas españolas?.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



d) Explique por qué el texto relaciona el biquini, las extranjeras y la necesidad de divisas.

4-Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él (2 puntos)

A comienzos de la década de los años sesenta se constituyó la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), actuando como un cártel para controlar la producción de petróleo. Su actividad durante la primera década fue limitada y su influencia mínima. Fue a principios de los setenta, a raíz del importante crecimiento de la demanda en los principales países industrializados, cuando la OPEP consolidó su influencia.

En octubre de 1973, como consecuencia de la guerra del Yon Kippur, los países árabes exportadores de petróleo declararon un embargo del petróleo que desencadenó una espectacular subida de su precio, que se triplicó en tan sólo seis meses.

El encarecimiento del crudo tuvo un impacto muy negativo y duradero sobre las economías desarrolladas. Aumentó la tasa de inflación, generándose una espiral precios-salarios, a la vez que disminuyó la actividad, con el consiguiente aumento de la tasa de desempleo, deteriorándose además el sector exterior.(...)

En realidad, el encarecimiento del petróleo supone un empobrecimiento de los países importadores, al transferir renta hacia los países exportadores de petróleo. Los intentos de los agentes económicos por recuperar su poder adquisitivo conducen a espirales inflacionistas, que agudizan la pérdida de bienestar del conjunto de los ciudadanos.

Por José Félix Izquierdo de la Cruz (Servicio de Estudios de BBVA)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



a) Escriba tres países que formen parte de la OPEP.

b) ¿Por qué el encarecimiento del crudo tuvo un impacto tan negativo en las economías desarrolladas?

c) ¿Qué significa el aumento de la tasa de inflación? ¿Con qué indicador se mide en España fundamentalmente?

d) ¿El petróleo es una fuente de energía renovable o no renovable? Señale otras fuentes de energía que tengan esa característica.



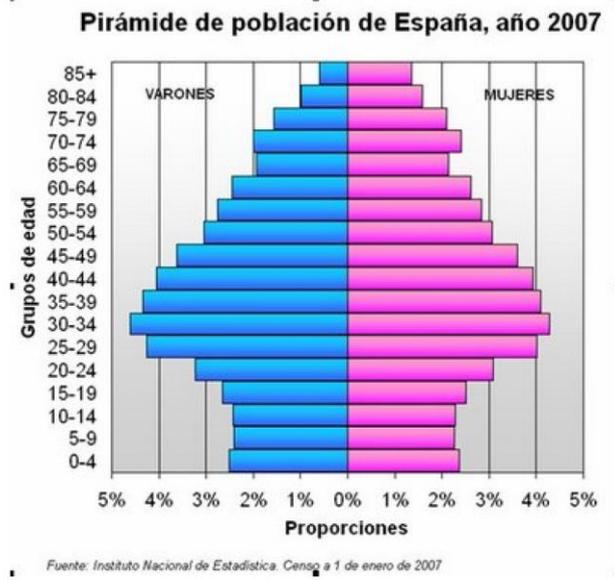
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN (2 PUNTOS)

5- Observe atentamente la siguiente pirámide demográfica y conteste a las preguntas.



a) ¿Qué es una pirámide de población?

b) ¿Cómo es la forma de esta pirámide de población y qué indica? ¿Por qué tiene una base tan estrecha?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) ¿Cómo se explica el entrante que presenta esta pirámide en los grupos de edad de 65–69 años?

d) ¿En qué edades se observa un mayor desequilibrio por sexo?
¿A qué se debe?

6–Observe el siguiente mapa, lea las informaciones y responda a las preguntas.



Lo que aprecia en este mapa es la fragmentación que se produjo de un Estado en un importante momento histórico. Ha de tener en cuenta que:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



- En trazo grueso discontinuo se ven sus fronteras originales.
- Los trazos gruesos continuos representan las fronteras que finalmente lo dividieron y fragmentaron.
- En trazo fino aparecen las fronteras de otros países y regiones.

a) ¿Qué Estado fue el que se fragmentó?.

b) ¿Qué conflicto bélico dio lugar a su fragmentación y en que año terminó?

c) ¿Qué movimiento político y cultural, muy importante durante el siglo XIX pero también en el XX facilitó esta fragmentación?.

d) De todos los países que aparecen en el mapa, algunos han desaparecido con el paso del tiempo, también fragmentados, ¿cuáles son los que ya no existen actualmente?.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS.(1 PUNTO)

7-Realice una redacción sobre el siguiente tema:

Explique como se produjo la crisis de 1929 y las similitudes que pueda ver con la crisis actual.

Para elaborar la redacción puede comparar los siguientes elementos:

- Papel de la bolsa
- Bancos
- Modo de intervención del gobierno
- Paro
- Consumo



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

MODELO I

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Resolución de 17 de febrero de 2010.
(D. O. E. nº 39, de 26 de febrero de 2010).

MODELO 1

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. (2 PUNTOS).

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

Transición Democrática: (0'4 puntos)

Litosfera: (0'4 puntos)

Despotismo Ilustrado: (0'4 puntos)

Latitud: (0'4 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos):

Nacionalismo, Ganadería extensiva, Proletariado y Neocolonialismo.

Grupo social surgido con la Revolución Industrial integrado por el conjunto de los obreros de las fábricas. Solo disponían de su fuerza de trabajo, por la que cobraban un salario y sus condiciones de vida eran miserables.	
Los sistemas tradicionales de producción animal caracterizados por formar parte de un ecosistema natural modificado por el hombre.	
Movimiento ideológico del siglo XIX que propugna la formación y consolidación del Estado (Nación) a partir de sus peculiaridades diferenciales (Idioma, historia, cultura) respecto a otros territorios.	
Control indirecto que ejercen las antiguas potencias coloniales sobre sus antiguas colonias, especialmente económico.	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (3 PUNTOS).

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él: (1'5 puntos)

“Las Altas Partes Contratantes.

Considerando que para fomentar la cooperación entre las naciones y para garantizarles la paz y la seguridad, importa:

- Aceptar ciertos compromisos de no recurrir a la guerra.
- Mantener a la luz del día relaciones internacionales, fundadas sobre la justicia y el honor.
- Observar rigurosamente las prescripciones del Derecho Internacional, reconocidas de aquí en adelante como regla de conducta efectiva de los Gobiernos.
- Hacer que reine la justicia y respetar escrupulosamente todas las obligaciones de los Tratados en las relaciones mutuas de los pueblos organizados.

Adoptan este Pacto, que instituye la Sociedad de Naciones”

Preámbulo de la Carta Fundacional de la Sociedad de Naciones.

a) ¿Después de qué grave enfrentamiento bélico se creó la Sociedad de Naciones? ¿Cuál fue el objetivo fundamental de la Sociedad de Naciones? (0'5 puntos)

b) ¿Qué compromisos adquirirían los Estados miembros de la Institución? (0'5 puntos)

c) Explique lo ocurrido posteriormente con esta Institución. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



**4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él:
(1'5 puntos)**

“Vine a la villa de Palos, que es puerto de mar, adonde armé tres navíos muy aptos para semejante fecho, y partí del dicho puerto muy abastecido de muy muchos mantenimientos y de mucha gente de mar, a tres días del mes de agosto del dicho año de mil y cuatrocientos y noventa y dos, en un viernes antes de la salida del sol con media hora y llevé el camino de las Islas Canarias de Vuestras Altezas, que son en la mar oceána, para allí tomar mi derrota y navegar tanto que yo llegare a las Indias.

“Jueves 11 de octubre (...). Después del sol puesto navegó a su primer camino al Oeste: andarían doce millas cada hora; y hasta dos horas después de media noche nadarían 90 millas, que son 22 leguas y media. Y porque la carabela Pinta era más veloz e iba delante del Almirante, halló tierra he hizo las señas que el Almirante había mandado. Estas tierras vido primero un marinero que se decía Rodrigo de Triana”.

COLÓN, Cristóbal. “Los viales del Almirante y su testamento”
Col. Austral, nº 633.

- a) ¿A qué viaje se refiere el texto y entre que fechas tuvo lugar? ¿En esta época, llamada de los Descubrimientos Geográficos, que naciones eran las principales rivales? (0'5 puntos)**
- b) ¿Qué otro hecho histórico de gran importancia ocurrió en esta fecha y se vincula con este viaje? (0'5 puntos)**
- c) Explique el significado de las expresiones subrayadas en el texto. (0'5 puntos)**



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. (3 PUNTOS).

5. Conteste a las preguntas sobre la siguiente imagen: (1'5 puntos)

El siguiente mapa representa un momento de la guerra civil española.



a) Escriba la fecha de inicio y finalización de la guerra civil española y ¿qué bando tuvo más apoyo y territorio en un primer momento? (0'5 puntos)

b) ¿Qué apoyo social tuvieron, fundamentalmente, los republicanos y los sublevados/nacionales? ¿Qué apoyo exterior tuvieron, principalmente, los republicanos y los sublevados/nacionales? (0'5 puntos)

c) Badajoz al comienzo de la guerra civil ¿en qué bando estaba? ¿Y Cuenca y León? (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Conteste a las preguntas sobre la siguiente imagen: (1'5 puntos)



a) ¿Qué dos tipos de trazado se observan en el plano y características de los mismos? (0'5 puntos)

b) ¿Cómo se llamó a la ampliación de las ciudades poco después de la revolución industrial? ¿Qué dos ciudades destacan por su ampliación y nuevos barrios en el siglo XIX en España? (0'5 puntos)

c) ¿Qué funciones y actividades destacan en las ciudades? (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (2 PUNTOS).

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema:

Un mundo de avances tecnológicos y científicos.

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes datos:

- Los avances tecnológicos y sus límites.
- Repercusiones de la ciencia y la tecnología en la sociedad.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

MODELO 2

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Resolución de 17 de febrero de 2010.
(D. O. E. nº 39, de 26 de febrero de 2010).

MODELO 2

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. (2 PUNTOS).

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

a) Proceso de hominización: (0'4 puntos)

b) Clima continental: (0'4 puntos)

c) Repoblación: (0'4 puntos)

d) Tercer Mundo: (0'4 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)

Clima, Camino de Santiago, Soberanía Nacional e Imperialismo.

Proceso de expansión económica que tuvo lugar en Europa a mediados del siglo XIX. Muchos países europeos se extendieron anexionando territorios y formando colonias en África, Asia y el Pacífico.	
Conjunto de vías de comunicación que a partir del siglo X, ponen en contacto Europa con este núcleo hispano de peregrinación, a través del norte peninsular.	
Son aquellas condiciones atmosféricas características de un área geográfica durante un periodo dilatado de tiempo.	
Capacidad que tiene un Pueblo para elegir y establecer su régimen político y su sistema de gobierno. Responde a un principio liberal según el cual, el poder del Estado reside en la Nación, entendida esta como el conjunto de los habitantes de un territorio.	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (3 PUNTOS).

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él: (1'5 puntos)

1164. Real Decreto de Carlos IV, a 19 de marzo de 1808:

(1). Como los achaques de que adolezco no me permiten soportar por más tiempo el gran peso del gobierno de mis Reinos y me es preciso, para reparar mi salud, gozar de un clima más templado, de la tranquilidad de la vida privada, (2) he determinado después de la más seria deliberación, abdicar mi corona en mi heredero y muy caro hijo el Principe de Asturias. Por tanto es mi voluntad que sea reconocido y obedecido como rey y señor natural de todos mis Reinos y dominios. (3) Y para que este mi real decreto, de libre y espontánea abdicación, tenga su éxito y debido cumplimiento, lo comunico al Consejo y demás a quien corresponda. Dado en Aranjuez a 19 de marzo de 1808 (Gaceta de Madrid).

Toreno. *Historia del levantamiento, guerra y revolución de España.*

a) ¿Qué enfrentamiento bélico se producirá en España inmediatamente después de esta abdicación? ¿Qué proceso político se produciría en España ante el vacío de poder? (0'5 puntos)

b) ¿Qué importancia tuvieron las Cortes de Cádiz? (0'5 puntos)

c) Acabada la Guerra y restablecida la corona, ¿qué ocurrió?



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



**4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él:
(1'5 puntos)**

El proyecto de España

España quiere hacer que su presidencia sea recordada como la que logró encauzar la recuperación definitiva de Europa. Sus líneas de actuación son compartidas con Bélgica y Hungría, los países que sucederán a España al frente de la UE en el segundo semestre de 2010 y la primera mitad de 2011, respectivamente, en un modelo novedoso de Trío de presidencias.

Su plan exige que el futuro modelo económico del que debe sentar las bases reserve un papel clave a las nuevas tecnologías y a la educación, con el propósito de reforzar la competitividad de la economía europea. Cree conveniente lanzar políticas coordinadas para retirar progresivamente los estímulos fiscales y las ayudas al sector financiero aplicadas en los últimos meses y reducir así el déficit público.

También ligado al plano económico, España se ha marcado como objetivos hacer que la UE siga liderando la lucha contra el cambio climático después del fracaso de la Cumbre de Copenhague y promover una política energética común para garantizar el abastecimiento.

En materia de seguridad, España trabajará para lograr una mayor coordinación entre los países e instituciones europeas en la lucha contra el terrorismo internacional y el crimen organizado desde el punto de vista político, judicial y policial.

Otro objetivo es avanzar hacia la armonización de las legislaciones de cada Estado miembro y en el mutuo reconocimiento de las decisiones judiciales.

El control migratorio es otra meta fijada por España, que defiende la unificación de los criterios de contratación laboral y de repatriación para quienes entren ilegalmente en la UE.

Para completar el cuadro de objetivos, se subraya la importancia de defender la propiedad intelectual frente a la piratería y de desarrollar el espacio europeo de investigación.

Periódico El Mundo. Especiales: *España, en la presidencia de la UE.*

a) Instituciones de la Unión Europea: (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



b) Uno de los propósitos de la Unión Europea es conseguir la unidad económica y política de los países que la integran. ¿Qué medidas ha adoptado para conseguir este objetivo? (0'5 puntos)

c) Ayudas de la Unión Europea a España y Extremadura: (0'5 puntos)



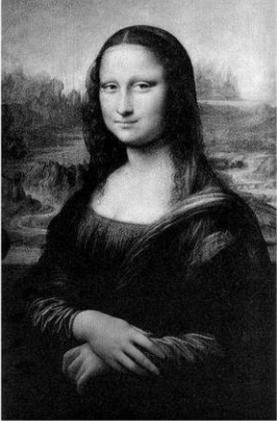
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. (3 PUNTOS).

5. Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes: (1'5 puntos)

		
(0'5 puntos)	(0'5 puntos)	(0'5 puntos)
<p>Nombre de la obra:</p> <p>Autor:</p> <p>Período artístico:</p> <p>Características:</p>	<p>Nombre de la obra:</p> <p>Localización:</p> <p>Período artístico:</p> <p>Características:</p>	<p>Nombre de la obra:</p> <p>Autor:</p> <p>Período artístico:</p> <p>Características:</p>

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	---	---



6. Conteste a las preguntas sobre la siguiente tabla: (1'5 puntos)

Las 10 aglomeraciones urbanas más pobladas del mundo, según las estimaciones para 2009, son:

Posición	Ciudad	País	Población según ONU (2007)
1	Tokio	Japón	35.676.000
2	Nueva York	Estados Unidos	19.040.000
3	Ciudad de México	México	19.028.000
4	Bombay	India	18.978.000
5	Sao Paulo	Brasil	18.845.000
6	Delhi	India	15.926.000
7	Shanghái	China	14.987.000
8	Los Ángeles	Estados Unidos	12.500.000
9	Manila	Filipinas	11.100.000
10	Seúl - Incheon	Corea del Sur	9.796.000

a) ¿Qué continente tiene más aglomeraciones urbanas y cuáles son estas? (0'5 puntos)

b) Características de las ciudades del mundo desarrollado: (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) Señale los problemas de las grandes ciudades: (0'5 puntos)

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	---	---



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (2 PUNTOS).

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema:

La sociedad de la información y mass media

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes datos:

- Desarrollo de las comunicaciones.
- Desarrollo de la información y sus consecuencias.
- Los medios de comunicación.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2010

MODELO 3

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Resolución de 17 de febrero de 2010.
(D. O. E. nº 39, de 26 de febrero de 2010).

MODELO 3

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. (2 PUNTOS).

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

a) Desamortización: (0'4 puntos)

b) Latifundio: (0'4 puntos)

c) Poder ejecutivo: (0'4 puntos)

d) Megalitismo: (0'4 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)

Constitución, Industria Pesada, Decretos de Nueva Planta, Demografía.

Es aquella que trabaja grandes cantidades de materias primas en bruto para transformarlas a su vez en nuevas materias primas para otras industrias. Destacan especialmente la metalurgia y la química pesada.	
Conjunto de disposiciones promulgadas entre 1707 y 1716 por Felipe V, encaminadas a lograr la centralización del Estado. Con ellas se suspendían los fueros de los distintos reinos asimilando sus legislaciones a las de Castilla a nivel político, económico y social.	
Conjunto de normas y principios fundamentales que, nacidos de la voluntad popular, regulan un Estado y la vida de sus ciudadanos. Sus principios están por encima de cualquier otra normativa y todas las leyes que se promuevan deben someterse a lo establecido en ella.	
Ciencia que estudia todos los aspectos de la población, tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.	

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html
---	---	--



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (3 PUNTOS).

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él: (1'5 puntos)

“La Nación española, deseando establecer la justicia, la libertad y la seguridad y promover el bien de cuantos la integran, en uso de su soberanía, proclama su voluntad de:

- Garantizar la convivencia democrática dentro de la Constitución y de las leyes conforme a un orden económico y social justo.
- Consolidar un Estado de Derecho que asegure el imperio de la ley como expresión de la voluntad popular.
- Proteger a todos los españoles y pueblos de España en el ejercicio de los derechos humanos, sus culturas y tradiciones, lenguas e instituciones.
- Promover el progreso de la cultura y la economía para asegurar a todos una digna calidad de vida.
- Establecer una sociedad democrática avanzada, y
- Colaborar en el fortalecimiento de unas relaciones pacíficas y de eficaz cooperación entre todos los pueblos de la Tierra.

En consecuencia, las Cortes aprueban y el pueblo español ratifica la siguiente Constitución”.

Preámbulo de la Constitución Española.

a) ¿Cómo y en qué fecha fue aprobada la vigente Constitución española? (0'5 puntos)

b) ¿Qué objetivos se identifican en este Preámbulo? ¿Qué valor tiene el Preámbulo con respecto al resto del texto constitucional? (0'5 puntos)

c) ¿Identifica alguna alusión de tipo supranacional? (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



**4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él:
(1'5 puntos)**

"El sistema de vida fascista pone de relieve la importancia del Estado y reconoce solo al individuo en la medida que sus intereses coinciden con los del Estado (...). Se opone al liberalismo clásico (...). La concepción fascista del estado lo abarca todo; fuera de el no puede existir, y menos aún valer, valores humanos o espirituales (...). El fascismo es totalitarismo.

El fascismo, en suma, no es solo un legislador y fundador de instituciones, sino un promotor de vida espiritual (...). Para lograr este propósito impone la disciplina y hace uso de la autoridad impregnando la mente y rigiendo con imperio indiscutible (...).

El fascismo desea que el Estado sea fuerte y orgánico y que se levante sobre sólidos cimientos que cuenten con apoyo popular. El estado fascista pretende regir el campo económico no menos que los otros, (...) por medio de sus instituciones corporativas, sociales y educacionales".

La doctrina del fascismo. B. Mussolini. Enciclopedia Italiana.1932.

**a) ¿Quién fue el autor de este texto y cuál fue su importancia política?
¿A qué elementos característicos de este movimiento político se hace referencia en el texto? (0'5 puntos)**

c) ¿A qué conflicto empujo a su país como consecuencia de sus planteamientos? (0'5 puntos)

b) ¿Con que otras corrientes políticas del momento se relacionó? (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. (3 PUNTOS).

5. Conteste a las preguntas sobre el siguiente mapa: (1'5 puntos)



- a) ¿Desde cuándo existe la división territorial de las Comunidades Autónomas en España? ¿Cuántas comunidades y ciudades autónomas hay en España? (0'5 puntos)
- b) Escriba las provincias de Aragón, País Vasco y Andalucía. Coloree o subraye estas Comunidades Autónomas en el mapa. (0'5 puntos)
- c) Escriba las capitales de Comunidades Autónomas que no son capitales de provincia, especificando la Comunidad Autónoma y señalándolas en el mapa. (0'5 puntos)

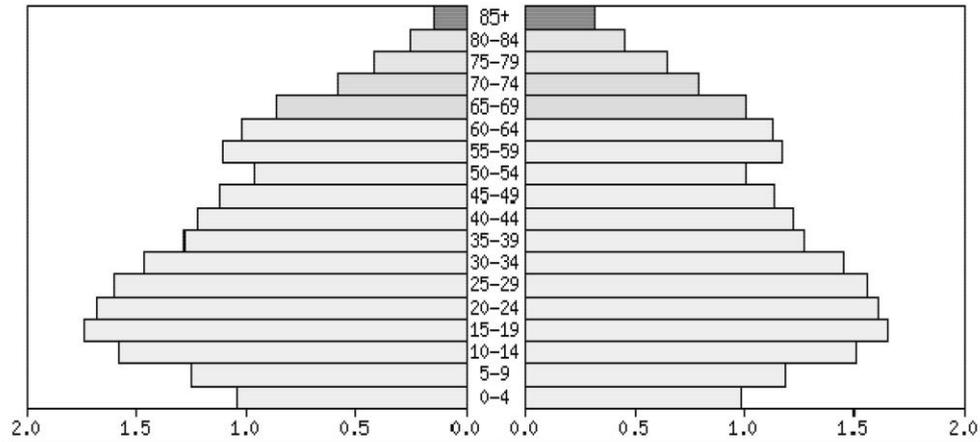


<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Conteste a las preguntas sobre la siguiente pirámide de población:
(1'5 puntos)



PIRÁMIDE DE POBLACIÓN ESPAÑOLA. 1991

a) ¿Por qué hay un entrante en el grupo de edad de 50-54 años? ¿A qué se debe el gran entrante en los grupos de edad de 0-4 y de 5-9? (0'5 puntos)

c) ¿Dónde se reflejan (izquierda o derecha) los hombres y las mujeres en la pirámide de población? (0'5 puntos)

d) ¿Qué tipo de pirámide representa, características y ejemplo de algún país? (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (2 PUNTOS).

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema:

El agua en la Tierra.

Debe hacer mención a los estados del agua, al ciclo del agua, la importancia de esta para la vida, dónde se encuentra...



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

MODELO I

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Modelo I_Convocatoria 2011

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN	<input type="text"/>
---------------------	----------------------



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. 2 PUNTOS.

I. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

a) Densidad de población: (0'4 puntos)

b) Multinacional: (0'4 puntos)

c) Ludismo: (0'4 puntos)

d) Plan de Estabilización Nacional: (0'4 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)

Democracia, Mundialización, Silvicultura, Distrito de negocios.

Proceso de internacionalización de la economía tendente a convertir el planeta en un único mercado.	Mundialización.
Cuidado de los bosques orientado a obtener el máximo rendimiento sostenido de sus recursos y beneficios.	Silvicultura.
Sistema de gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía mediante la elección libre de sus dirigentes.	Democracia.
Parte de la ciudad dedicada a oficinas y actividades administrativas. Es la zona de los rascacielos.	Distrito de negocios.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. 3 PUNTOS.

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

"Los Estados Unidos de América, imperio británico, Francia, Italia, Japón, potencias designadas por el presente tratado como las principales potencias aliadas y asociadas, de una parte (...) y Alemania, por otra, han convenido las siguientes disposiciones (...):

Art. 42. Se prohíbe a Alemania mantener o construir fortificaciones, sea sobre el lado izquierdo del Rin, sea sobre su lado derecho.

Art. 43. Se prohíbe igualmente en la zona definida en el art. 42, el mantenimiento y la concentración de fuerzas armadas (...).

Art. 45. En compensación de la destrucción de las minas de carbón en el norte de Francia (...) Alemania cede a Francia la propiedad entera y absoluta de las minas de carbón situadas en el Sarre.

Art. 119. Alemania renuncia, en favor de las principales potencias aliadas y asociadas, a todos sus derechos y títulos sobre sus posesiones en ultramar.

Art. 160. El ejército alemán será destinado exclusivamente al mantenimiento del orden sobre el territorio y a la policía de fronteras.

Art. 231. Los gobiernos aliados y asociados declaran y Alemania reconoce que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra, que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados."

Art. 232. Los gobiernos aliados y asociados exigen y Alemania adquiere el compromiso de que sean reparados todos los daños causados a la población civil de las potencias aliadas y asociadas, y a sus bienes.

Tratado de Versalles. 1919.

a) Escriba el nombre de los países que firman dicho tratado agrupándolos por bandos contendientes. (0'5 puntos)

b) ¿Qué causas provocan la Primera Guerra Mundial? (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) **¿Cuáles fueron las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y en qué sedes y países se firmaron los tratados? (0'5 puntos)**



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

La Cumbre de Cancún logra sortear la amenaza del fracaso

Después de jornadas de tensión por puntos de vista que parecían irreconciliables entre países desarrollados y en desarrollo y naciones industrializadas entre sí, como Estados Unidos y Japón, el mayor mérito de la conferencia de Cancún fue haber reencarrilado el proceso climático de las Naciones Unidas.

Nadie quería volver a casa marcado por el fracaso, como ocurrió el año pasado en Copenhague.

El resultado final son dos papeles, con apartados referidos a temas como adaptación al cambio climático, deforestación, reducción de emisiones, movilización de 100.000 millones de dólares anuales a partir de 2012 para proyectos climáticos en naciones en desarrollo.

En uno de los documentos se asientan los compromisos obligatorios de reducción de emisiones de países industrializados dentro del Protocolo de Kioto, en el otro las metas voluntarias de los demás países, inclusive Estados Unidos, que nunca quiso ratificar Kioto.

Se decidió crear un Fondo Verde de financiamiento contra el cambio climático y se asentó por primera vez que la temperatura de la Tierra no debe aumentar más de dos grados.

<http://www.elmundo.es/elmundo/2010/12/11/ciencia/1292099020.html>

a) Resuma las ideas principales del texto. (0'5 puntos)

b) Explique los factores que influyen en la temperatura y las tres grandes zonas climáticas. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) Interacción del medio natural: el medio físico y los seres vivos

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	---	---



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. 3 PUNTOS.

5. Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes. (1'5 puntos)

 <p>(0'5 puntos)</p>	 <p>(0'5 puntos)</p>	 <p>(0'5 puntos)</p>
Nombre de la obra:	Nombre de la obra:	Nombre de la obra:
Autor:	Localización:	Localización:
Período artístico:	Período artístico:	Período artístico:
Características:	Características:	Características:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Teniendo presente el siguiente gráfico, conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

LOS SECTORES ECONÓMICOS EN EL PIB				
País	PIB (millones de dólares)	Primario (%)	Secundario (%)	Servicios (%)
Alemania	1 870 163	1	28	71
Corea del Sur	457 219	5	44	51
EE UU	9 882 842	2	17	73
Etiopía	6 304	52	11	37
China	1 079 954	16	49	34
Japón	4 677 099	2	36	62
España	555 004	4	28	69
Malaisia	89 321	12	40	48
Niger	1 861	41	17	42

a) ¿Escriba el nombre de cuatro países que tengan un PIB más elevado y dos en vías de desarrollo? (0'5 puntos)

b) ¿Qué sector económico domina en los países que tienen un mayor y un menor PIB? ¿Qué actividades comprenden cada uno de estos sectores? (0'5 puntos)

c) Señale los distintos tipos de industria que existen. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. 2 PUNTOS.

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema:

La sociedad de la información y los mass media.

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes datos:

- Desarrollo de las comunicaciones y la información.
- Consecuencias de vivir en la sociedad de la información.
- Los medios de comunicación.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

MODELO II

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Modelo II_Convocatoria 2011

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. 2 PUNTOS

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

a) Paralelo: (0,4 puntos)

b) Silvicultura: (0,4 puntos)

c) Latifundio: (0,4 puntos)

d) Ley Sállica: (0,4 puntos)

2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)

Nómada, Agricultura de subsistencia, Absolutismo, imperialismo

Sistema agrario en el que la sociedad consume todo lo que produce, es decir, que la producción está destinada al consumo del agricultor y su familia.	
Es la doctrina y práctica de la dominación (política, administrativa y económica) de un Estado por otro. Por lo tanto, constituye la extensión de la autoridad de un pueblo sobre otro. El Estado que conquista y domina se llama metrópoli, y el dominado colonia. Alcanzó su mayor intensidad en el siglo XIX.	
Persona o grupo humano que va de un lugar a otro sin vivir en un sitio de forma permanente.	
Sistema político del Antiguo Régimen en el cual, la Corona asumía todos los poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial), gobernando libremente sin otros límites que los derivados de su propia conciencia.	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. 3 PUNTOS

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él: (1'5 puntos)

La lucha de clases.

Toda la historia de la sociedad humana hasta hoy, es una historia de lucha de clases [...] La sociedad burguesa que se alza sobre las ruinas de la sociedad feudal no ha abolido los antagonismos de clase. Lo que ha hecho ha sido crear nuevas clases, nuevas condiciones de opresión, nuevas modalidades de lucha, que han venido a sustituir a las antiguas.

Sin embargo, nuestra época, la época de la burguesía, se caracteriza por haber simplificado estos antagonismos de clase. Hoy toda la sociedad tiende a separarse, cada vez más abiertamente, en dos grandes campos enemigos, en dos grandes clases antagonistas: la burguesía y el proletariado.

K. Marx. F. Engels. *El manifiesto comunista*, 1848

a) ¿Quién y sobre quién se ejerce esa opresión? Describa las nuevas condiciones de opresión y a qué son debidas. (0,5 puntos)

b) Explique esta frase: “La sociedad burguesa que se alza sobre las ruinas de la sociedad feudal no ha abolido los antagonismos de clase”



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) ¿Quiénes fueron K. Marx y F. Engels?

4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él: (1'5 puntos)

37 áreas urbanas europeas siguen sin depurar sus aguas residuales.

“La Comisión Europea (CE) ha identificado 542 grandes áreas urbanas (ciudades o aglomeraciones de más de 150.000 habitantes). De acuerdo con la legislación europea, todas ellas deberían haber completado en 2000 la instalación de sistemas de depuración adecuados. Pero 37 no habían hecho nada en 1998. De ellas, 10 núcleos contaminantes están, en Reino Unido, y siete en España, Italia y Portugal. En el extremo opuesto, más del 90% de los municipios de Dinamarca y Austria cumplen con los requisitos medioambientales de la Unión.

Las ciudades españolas que no están, preparadas todavía son A Coruña, Gijón Logroño, Cádiz San Sebastián, y los colectores que dan servicio a las zonas de Alginet (Valencia) y Tui (Pontevedra)

...

La falta de tratamiento tiene importantes efectos en las costas y los ríos, sobre todo debido a que las aguas residuales favorecen la proliferación de algas que consumen el oxígeno e impiden la existencia de las demás formas de vida, y afectan “negativamente a las aguas de baño y a la salud pública”

El País, martes 20 de marzo de 1997.

EMILIO BENITO. Madrid.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



a) ¿Por qué dice el texto que la falta de tratamiento tiene efectos en costas y ríos? (0,50 puntos)

b) Relacione este problema de las aguas residuales contaminantes con el turismo. (0,50 puntos)

c) Explique la relación entre número de habitantes y tipo de actividades de las ciudades y la contaminación de las aguas residuales. (0,50 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. 3 PUNTOS

5. Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes: (1'5 puntos)



(0,5 puntos)



(0,5 puntos)



(0,5 puntos)

Título de la obra:

Periodo artístico:

Características:

Título de la obra:

Periodo artístico:

Características:

Título de la obra:

Periodo artístico:

Características:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Conteste a las preguntas teniendo en cuenta el siguiente mapa: (1'5 puntos)



a) De acuerdo al mapa, poner el número correspondiente en la segunda columna, en función del desarrollo de los países. (0'5 puntos)

Desarrollo alto (1)

Desarrollo medio (2)

Desarrollo bajo (3)

Bélgica ()

Mauritania ()

Rumanía ()

Pakistán ()

Nueva Zelanda ()

Brasil ()

b) Complete la siguiente tabla. Indique el porcentaje del índice de crecimiento de la población de los países desarrollados y subdesarrollados, así como las causas y consecuencias de su realidad demográfica (0'5 puntos)

PAÍSES	Índice crecimiento de la población	Causas	Consecuencias
Desarrollados			
Subdesarrollados			

¹ Índice de desarrollo humano: Desarrollo alto. Desarrollo medio. Desarrollo bajo. Sin datos



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) ¿Qué aspectos se estudian para determinar el IDH (Índice de Desarrollo Humano) de los países? (0'5 puntos)

 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE</p>		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
---	---	---



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. 2 PUNTOS

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema: “El medio ambiente y su conservación”.

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Consumo incontrolado de los recursos.
- Desarrollo sostenible.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2011

MODELO III

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Modelo III_Convocatoria 2011

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. 2 PUNTOS

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

a) Sabana: (0,4 puntos)

b) Sector primario: (0,4 puntos)

c) Jerarquía urbana: (0,4 puntos)

d) Fascismo: (0,4 puntos)

2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)

Monocultivo, Conurbación, Proletariado y Restauración.

Grupo social surgido con la revolución Industrial integrado por el conjunto de los obreros de las fábricas. Estos solo disponían de su fuerza de trabajo por la que recibían un salario y sus condiciones de vida eran miserables.	
Nombre con el que se designa el restablecimiento en 1874 en España de la monarquía borbónica en la persona de Alfonso XII, y por extensión, al régimen político y económico instaurado entonces y que finaliza en 1902.	
Plantaciones de gran extensión con árboles u otro tipo de plantas de una sola especie	
Es un área urbanizada continua formada por el crecimiento simultáneo de varias ciudades de parecida categoría	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. 3 PUNTOS

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él: (1'5 puntos)

Constitución de Cádiz

Art. 1. La nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.
Art. 3. La soberanía reside esencialmente en la nación, por lo mismo pertenece a ésta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales.
Art. 14. El gobierno de la nación española es una monarquía moderada hereditaria.
Art. 15. La potestad de hacer las leyes reside en las Cortes con el rey.
Art. 16. La potestad de hacer ejecutar las leyes reside en el rey.
Art. 17. La potestad de aplicar las leyes en las causas civiles y criminales reside en los tribunales establecidos por la ley.
Art. 34. Para ser nombrado elector parroquial se requiere ser ciudadano, mayor de veinticinco años, vecino y residente de la parroquia.
Art. 92. Se requiere además, para ser elegido diputado de Cortes, tener una renta anual proporcionada, procedente de bienes propios.
Art. 131. Las facultades de las Cortes son proponer y decretar las leyes [...]
Art. 142. El rey tiene la sanción de las leyes.
Art. 371. Todos los españoles tienen libertad de escribir, imprimir y publicar sus ideas políticas sin necesidad de licencia, revisión o aprobación alguna anterior a la publicación [...]

a) Localice espacial y temporalmente el texto y mencione que acontecimientos y situación se daba en ese momento en España.

b) Argumente por qué el artículo 1 habla de ambos hemisferios.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) Señale los artículos donde se recogen principios del liberalismo político, y mencione el principio que recoge.

4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas relacionadas con él: (1'5 puntos)

Los trabajos que no quieren los españoles

(Los inmigrantes cubren la mayoría de los empleos rechazados en el campo, los servicios y la construcción)

[...] Los últimos estudios sociológicos realizados por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) y el Instituto Nacional de Estadística (INE) y por el colectivo de sociólogos reflejan que haya determinados sectores económicos españoles como el de la construcción, el agrícola o el de servicio doméstico y la atención de ancianos, que se abastecen de la mano de obra inmigrante y que los ciudadanos españoles son cada vez más reacios a aceptar empleos en esos mismos sectores, debido a las malas condiciones laborales.

El pasado mes de diciembre en los tres sectores que demandan mano de obra con más urgencia había más de 200.000 personas en paro, y sin embargo quedaron sin cubrir más de 100.000 puestos de trabajo.

La pregunta es: ¿por qué si hay paro y ofertas de empleo hay que recurrir a trabajadores extranjeros?

“Existe indudablemente un fenómeno de rechazo hacia determinados trabajos por parte de los españoles. [...] No se plantea como una negativa de plano, basta encontrar inconvenientes en uno de los aspectos del empleo ofrecidos, como no querer cambiar de residencia. [...] Es una cuestión de expectativas, las aspiraciones laborales de los españoles son cada vez más altas.

[...] Eso de que los inmigrantes vienen a robar los empleos a los españoles es falso, hacen lo que nadie quiere hacer en peores condiciones y con la presión de que si no tienen un empleo no pueden regularizar su situación.

EL PAIS, domingo 11 de febrero de 2001. Patricia Ortega Dolz. Madrid.

a) ¿Cuáles son los trabajos que más ocupan los inmigrantes? (0,5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



b) ¿Cuál es la causa de que habiendo ofertas de empleo y estando españoles en paro esta oferta es ocupada por inmigrantes? (0,5 puntos)

c) ¿Es cierto que los inmigrantes quitan el trabajo a los españoles? Razone la respuesta. (0,5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. 3 PUNTOS

5. Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes: (1'5 puntos)



(0,5 puntos)



(0,5 puntos)



(0,5 puntos)

Título de la obra:

Autor:

Periodo artístico:

Características:

Título de la obra:

Autor:

Periodo artístico:

Características:

Título de la obra:

Autor:

Periodo artístico:

Características:

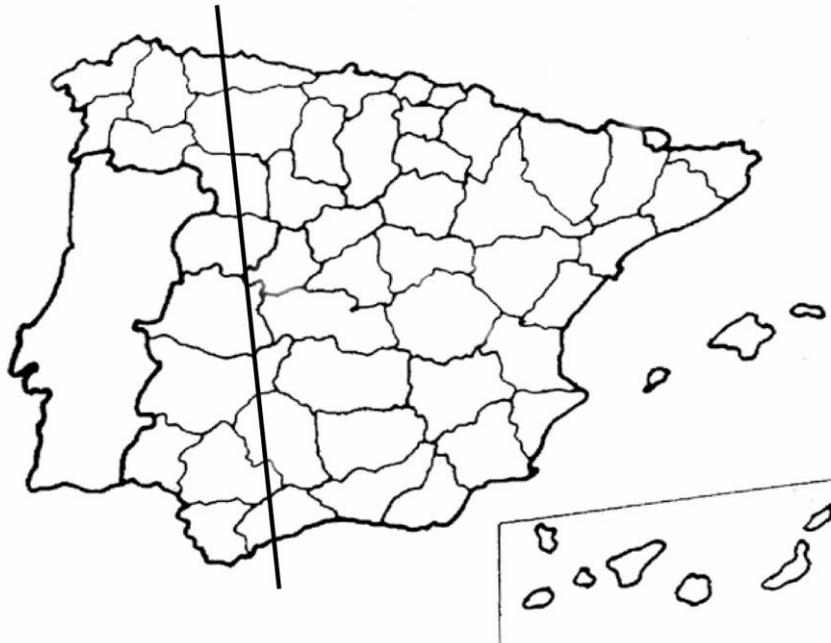


<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Conteste a las preguntas sobre el siguiente mapa: (1'5 puntos)



- a) ¿Desde cuándo existe la división territorial de las Comunidades Autónomas en España? ¿Cuántas comunidades y ciudades autónomas hay en España? (0'5 puntos)
- b) Escriba las provincias que atraviesa la línea de Norte a Sur. (0'5 puntos)
- c) Escriba las siete Comunidades Autónomas que no tienen mar y su capital.(0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. 2 PUNTOS

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema: “La pobreza en el mundo”

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Pobreza absoluta y pobreza relativa.
- Diferencias entre países ricos y pobres.
- Factores que influyen en el agravamiento de la pobreza.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

MODELO I

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Modelo 1 Convocatoria 2012

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. 2 PUNTOS.

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

Imperialismo. (0'4 puntos)

Encomienda. (0'4 puntos)

Mundialización. (0'4 puntos)

Discriminación positiva. (0'4 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)

Glasnost, ONG, Renta per cápita, Tecnócrata.

Son instituciones de carácter privado que actúan independientemente de los Estados y de los organismos oficiales. Se preocupan por una gran variedad de temas: la salud pública, el hambre, la pobreza, la cultura, los derechos humanos, la conservación del medio ambiente.	
Especialista en alguna materia relacionada con la economía y la administración. Se caracteriza porque intenta buscar siempre soluciones técnicas a los problemas económicos, por encima de consideraciones ideológicas, políticas o de cualquier otra índole.	
Es el resultado de dividir el PIB entre el número de habitantes de un país, y la cifra resultante es indicadora de su mayor o menor riqueza.	
Medida de <i>transparencia</i> , que unido a la de <i>reestructuración</i> , forman parte de un amplio proceso de nueva política que puso en marcha Gorbachov, y cuya finalidad era, principalmente, acabar con la Guerra Fría y abrir un período de paz.	

		http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html
---	---	--



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. 3 PUNTOS.

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

El Ministerio de Industria prevé un crecimiento del turismo británico en España en 2012

XXXII edición del WTM de Londres

07/11/2011

Los Príncipes de Asturias visitan el World Travel Market, la feria de turismo más importante del mundo, acompañados por el secretario de Estado de Comercio Exterior y el secretario general de Turismo y Comercio Interior.

España está representada en 2.800 metros cuadrados a través de stands de Comunidades Autónomas y compañías privadas. El stand de Instituto de Turismo de España, Turespaña, cuenta con 600 metros cuadrados y 62 participantes.

Las llegadas de turistas británicos en los nueve primeros meses subieron un 9,2%, hasta superar los 11 millones. El 85,8% de los británicos que viajan a España vuelve a visitarnos y el 42,2% repite por décima vez.

Nota de prensa del Ministerio Industria, Energía y Turismo

a) ¿Qué es el turismo? (0'5 puntos)

b) Explique los factores que condicionan el desarrollo de tal actividad. (0'5 puntos)

c) Señale y defina el sector económico al que pertenece. Mencione otras dos actividades relacionadas con este sector. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

Renuncia de Amadeo de Saboya a las Cortes Españolas el 11 de febrero de 1873

"Dos años largos ha que ciño la corona de España, y la España vive en constante lucha, viendo cada día más lejana la era de paz y de ventura que tan ardientemente anhelo. Si fueran extranjeros los enemigos de su dicha, entonces, al frente de estos soldados tan valientes como sufridos, sería el primero en combatirlos; pero todos los que con la espada, con la pluma, con la palabra agravan y perpetúan los males de la nación son españoles; todos invocan el dulce nombre de la patria; todos pelean y se agitan por su bien, y entre el fragor del combate, entre el confuso, atronador y contradictorio clamor de los partidos, entre tantas y tan opuestas manifestaciones de la opinión pública, es imposible afirmar cuál es la verdadera, y más imposible todavía hallar remedio para tamaños males. Los he buscado ávidamente dentro de la ley y no lo he hallado. Fuera de la ley no ha de buscarlo quien ha prometido observarla."

a) ¿Qué circunstancias políticas se suceden en España para que Amadeo de Saboya asuma la corona? (0'5 puntos)

b) Explique las condiciones políticas, económicas y sociales de España en el siglo XIX. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) ¿Qué sistema de gobierno se implanta en España después de esta renuncia? ¿Qué caracteriza a esta forma de gobierno? Señale en qué otro momento de la historia de España se va a establecer. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. 3 PUNTOS.

5. Conteste a las preguntas sobre el siguiente plano. (1'5 puntos)



a) ¿Qué es un plano? Definición de espacio urbano. (0'5 puntos)

b) ¿Cómo organizaban los romanos sus núcleos urbanos? (0'5 puntos)

c) Describa las distintas funciones que puede desarrollar una ciudad. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



6. Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes. (1'5 puntos)



(0,5 puntos)



(0,5 puntos)



(0,5 Puntos)

Título de la obra:

Autor:

Período artístico:

Características:

Título de la obra:

Período artístico:

Características:

Título de la obra:

Autor:

Período artístico:

Características:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. 2 PUNTOS.

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema:

“La sociedad en la Península Ibérica durante la Edad Media”

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes elementos:

- Estamentos sociales.
- Reinos cristianos.
- Al-Andalus.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

MODELO 2

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Modelo 2 Convocatoria 2012

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)

DATOS PERSONALES

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.

Fecha de nacimiento:

Sede:

Tribunal nº:

CALIFICACIÓN	<input type="text"/>
---------------------	----------------------



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. 2 PUNTOS.

1. Defina los siguientes conceptos: (1'6 puntos)

Clima. (0'4 puntos)

Feudalismo. (0'4 puntos)

Monocultivo. (0'4 puntos)

Antiguo Régimen. (0'4 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Coloque cada uno de estos conceptos con la definición que le corresponda: (0'4 puntos)

Proletariado, Unión Europea (UE), Desamortización, Plataforma continental.

Acción que expropia tierras o bienes no productivos que eran subastados y comprados por la burguesía.	
Clase social formada por los obreros asalariados de la sociedad capitalista.	
Acuerdo político entre los países de Europa en los que se crea un mercado único con una moneda común.	
Superficie de un fondo submarino próximo a la costa y situado entre esta y profundidades inferiores a 200 metros. En ella abunda la vida animal y vegetal por lo que es de gran importancia económica.	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. 3 PUNTOS.

3. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

Ley Orgánica del Estado

Art. 6. El Jefe del Estado es el representante supremo de la Nación; personifica la soberanía nacional; ejerce el poder supremo político y administrativo; ostenta la Jefatura Nacional del Movimiento y cuida de la más exacta observancia de los Principios del mismo y demás Leyes fundamentales del Reino, así como de la continuidad del Estado y del Movimiento Nacional; garantiza y asegura el regular funcionamiento de los Altos Órganos del Estado y la debida coordinación entre los mismos; sanciona y promulga las leyes y provee a su ejecución; ejerce el mando supremo de los Ejércitos de Tierra, Mar y Aire; vela por la conservación del orden público en el interior y de la seguridad del Estado en el exterior; en su nombre se administra justicia; ejerce la prerrogativa de gracia; confiere, con arreglo a las leyes, empleos, cargos públicos y honores; acredita y recibe a los representantes diplomáticos y realiza cuantos actos le corresponden con arreglo a las Leyes fundamentales del Reino.

Boletín Oficial del Estado, 11-1- 1967

a) Resuma las ideas principales del texto. (0'5 puntos)

b) Características del franquismo. (0'5 puntos)

		<p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html</p> <p>http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html</p>
--	--	---



c) La Transición española. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



4. Lea el siguiente texto y conteste a las preguntas. (1'5 puntos)

Viaje a la herida del tsunami

La tierra tembló a las 14.46 de aquel viernes bajo el mar y desencadenó el gigantesco maremoto, corrimientos de tierras, incendios en refinerías y el mayor desastre nuclear que ha sufrido el mundo desde Chernobil (1986).

En muchos lugares de los cientos de kilómetros de la costa de Japón destrozados por el maremoto, la masa de océano superó los 13 metros de altura (el equivalente a cuatro pisos), y en algunos puntos llegó a 30 o 40 metros. Se rompieron 45 diques y fueron dañados 78 puentes y 3.918 carreteras. Aún hoy siguen desplazadas de sus hogares 343.000 personas. El Gobierno estima en 16,9 billones de yenes (156.500 millones de euros) los daños en edificios, infraestructuras, vehículos, fábricas e instalaciones agrícolas y pesqueras, entre otros.

La magnitud de la tragedia humana provocada por el peor terremoto que ha sufrido Japón en su historia se vio eclipsada por la crisis desencadenada en la central nuclear de Fukushima 1, situada unos 240 kilómetros al noreste de Tokio. El tsunami, de unos 14 metros de altura, dañó gravemente tres de los seis reactores de la planta, que había sido diseñada para un maremoto de un máximo de 5,7 metros. La emergencia atómica no causó ninguna muerte de forma directa, pero forzó la evacuación de 80.000 personas como consecuencia de las fusiones registradas en los reactores y las fugas radiactivas, que afectaron a alimentos, agua y producción agrícola y ganadera, y provocaron la huida de miles de personas de Japón.

José Reinoso. Rikuzentakata. 2 MAR 2012 - 15:59 CET,
El País Internacional on-line.

a) Explique qué son las placas tectónicas, sus movimientos y consecuencias. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



b) La energía nuclear, ventajas e inconvenientes. (0'5 puntos)

c) Nombre las fuentes de energía renovables y explique de dónde se obtienen. (0'5 puntos)



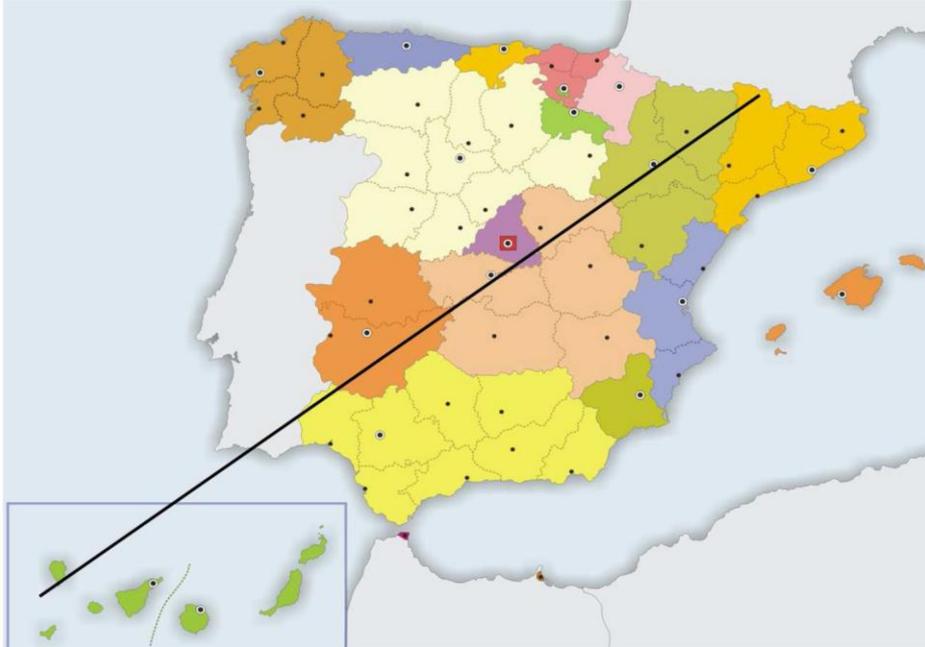
<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN. 3 PUNTOS.

5. Conteste a las preguntas sobre el siguiente mapa. (1'5 puntos)



a) Indique las comunidades autónomas y provincias e islas que atraviesa la línea de norte a sur. (0'5 puntos)

b) Mencione, al menos, tres ríos y sistemas montañosos de los que atraviesa la línea. (0'5 puntos)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) Cite los ríos (y al menos dos afluentes) y sistemas montañosos (con alguna sierra), de Extremadura. (0'5 puntos)

6. Conteste a las preguntas sobre las siguientes imágenes. (1'5 puntos)



(0,5 puntos)



(0,5 puntos)



(0,5 Puntos)

Título de la obra:

Autor:

Período artístico:

Características:

Título de la obra:

Período artístico:

Características:

Título de la obra:

Autor:

Características:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. 2 PUNTOS.

7. Realice una redacción de un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema:

“El medio ambiente y su conservación”

Para elaborar la redacción puede tener en cuenta los siguientes elementos:

- Explotación de los recursos naturales.
- Alteración de los ecosistemas.
- Nuestra contribución al desarrollo sostenible.



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2012

MODELO III

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Modelo III Convocatoria 2012

ÁMBITO SOCIAL

(DOS HORAS)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE I. CONCEPTOS BÁSICOS. (2 PUNTOS)

1. Defina los siguientes conceptos: (1´6 puntos)

a) Tasa de paro: (0´6)

b) Islam: (0´6)

c) Agricultura de Rozas: (0´6)

d) Revolución Industrial: (0´6)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Sitúe cada uno de los siguientes conceptos relacionados a continuación junto a la definición que corresponda: (0´4 puntos)

Sociedad de Naciones, Pirámide de población, Despotismo ilustrado y Mercantilismo.

Doctrina económica aplicada en Europa en los siglos XVI y XVII que defendía que la principal riqueza de un país era la acumulación de metales preciosos, por esto proponía un proteccionismo para preservar la industria nacional.	
Es la representación gráfica de los habitantes de un lugar, en un momento determinado en función del sexo y la edad	
Institución creada tras la 1ª Guerra Mundial por las potencias vencedoras con tres finalidades: resolver de manera pacífica los conflictos que pudieran producirse, adoptar medidas para garantizar la paz y ordenar las relaciones internacionales.	
Sistema político aplicado en Europa en la segunda mitad del siglo XVIII que pretendía aunar el absolutismo monárquico y el reformismo de la ilustración, bajo el lema "Todo para el pueblo pero sin el pueblo".	



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE II. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS. (3 puntos)

1. Lea atentamente el texto siguiente y conteste a las cuestiones planteadas. (1'5 puntos)

Del Tratado de Versalles.

“Art. 42. Se prohíbe a Alemania mantener o construir fortificaciones, sea sobre el lado izquierdo del Rin, sea sobre su lado derecho (.....)”.

“Art. 80. Alemania reconoce y respetará estrictamente la independencia total de Austria (.....)”.

“Art. 231. Los Gobiernos aliados y asociados declaran, y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlas causado, de todos los daños sufridos por los Gobiernos Aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados”.

a) Tras la Guerra, la paz se organizó según los principios de Wilson, presidente de Estados Unidos. Donde los expuso y que pretendía. (0'5)

b) ¿Como fue tratada Alemania en el Tratado de Versalles y que consecuencias posteriores acarrearía dicho trato?. (0'5)

c) Exponga las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. (0'5)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Lea atentamente el texto siguiente y conteste a las cuestiones planteadas. (1'5 puntos)

Sobre la energía nuclear.

“El 26 de abril de 1986 el reactor se sobrecalentó causando la fisión del núcleo provocando dos explosiones que volaron la tapa del mismo, lo que permitió la salida de nubes radiactivas durante diez días.....”.

“La gente estuvo expuesta a niveles cien veces superiores a los que hubo en Hiroshima y el norte de Europa recibió grandes nubes de material radiactivo empujadas por los vientos.....”.

“Lo que he leído es aterrador.....”

Después de seis años había bebés que seguían naciendo sin brazos, sin ojos, con extremidades malformadas.....”

“Mas de quince millones de personas han sido victimas de alguna manera y por el momento, los problemas de mucha gente no se han solucionado a nivel físico ni psicológico, y de las mas de seiscientos mil involucradas en la limpieza, muchas están ahora muertas o muy enfermas.....”

Un Reportero en Chernobil. 1992

a) ¿Como se obtiene la energía nuclear?. (0'5)

b) Exponga las ventajas e inconvenientes de esta fuente. (0'5)

c) ¿Que tipo de energías existen como alternativa a las tradicionales y cuales son sus características fundamentales?. Nombre alguna. (0'5)



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseñanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE III. INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN.
(3 puntos)

1. Sirviéndose del mapa de la Península Ibérica adjunto, conteste a las cuestiones planteadas. (1'5 puntos)



a) Nombre las fronteras políticas y los límites naturales del Estado Español. (0'5)

b) Sirviéndose de la numeración de cada una, localice en el mapa las siguientes unidades del relieve peninsular: (0'5)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. Sistemas Béticos | 2. Sistema Ibérico |
| 3. Sierra Morena | 4. Sistema Central |
| 5. Montes de León | |



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



c) Sirviéndose de la letra asignada a cada uno, localice en el mapa los siguientes ríos peninsulares: (0'5)

A. Tajo B. Ebro C. Guadalquivir D. Duero E. Guadiana



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



2. Observe las siguientes imágenes y conteste a las cuestiones que se plantean sobre cada una de ellas. (1'5 puntos)



(0'5)

Título:

Periodo artístico:

Comentario:



(0'5)

Título:

Periodo artístico:

Comentario:



(0'5)

Título:

Periodo artístico:

Comentario:



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>



PARTE IV. ELABORACIÓN DE TEXTOS. (2 puntos)

Realice una redacción con un mínimo de 150 palabras sobre el siguiente tema: « Crisis económica y Unión Europea ».



<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/aprendizaje-largo-vida/pruebas-libres/prueba-libre-eso.html>

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/comunidades-autonomas.html>